

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска
детский сад № 49 «Родничок»**

**Структурная модель
месячного планирования организации наблюдений
на прогулке**

**Разработала:
воспитатель
Закирова Зульфия Финаловна**

г. Нижневартовск

Структурная модель месячного планирования организации наблюдений на прогулке

Месяц: Сентябрь

| № | Живая природа | | № | Неживая природа | |
|----|---------------|---|----|--|---|
| | Объект | Цель | | Объект | Цель |
| 2. | Птицы | Формирование представлений об изменении в поведении птиц,, установление причин исчезновения некоторых видов. | 1. | Дождь | Расширение представлений о водовороте в природе, свойствах осенних дождей. |
| 6 | Труд людей | Расширение представлений о труде людей осенью(сгребание листьев, уборка урожая и т.д) | 3. | Солнце «Почему солнце стало меньше греть?» | Расширение представлений о положении солнца относительно земли. |
| 8 | Грибы | Знакомство с правилами сбора грибов. | 4 | Трава | Формирование представлений об изменениях, происходящих с травой, причинах этих изменений. |
| 9. | Деревья | Формирование представлений о разнообразии деревьев, степени изменения цвета листьев на них, причинах изменения цвета. | 5 | Ветер «Где побывал ветер?» | Формирование представлений о пользе ветра для растений. |
| 14 | Насекомые | Формирование представлений об изменениях в жизни насекомых, выявление способов их подготовки к зиме. | 7 | Сезонные изменения | Формирование представлений об изменениях в живой, неживой природе в сентябре, установление причинно-следственных связей и зависимостей. |
| | | | 10 | Опыты (с песком) | Формирование представлений о свойствах песка, способах изменения этих свойств. |
| | | | 11 | Небо | Формирование представлений о состоянии неба осенью в солнечную, пасмурную погоду, установление причин этих состояний. |
| | | | 12 | Погода | Формирование представлений об изменениях в осенней погоде, какие явления происходят чаще, выявление причин. |
| | | | 13 | Туман | Расширение представлений детей явлениях природы осени- туман, причинах этого явления, его пользе. |

Структурная модель месячного планирования организации наблюдений на прогулке

Месяц: Октябрь

| № | Живая природа | | № | Неживая природа | |
|----|-------------------------------|---|----|--------------------|--|
| | Объект | Цель | | Объект | Цель |
| 2. | Птицы | Формирование представлений об изменениях в жизни перелётных птиц, причинах этих изменений. | 1. | Листопад | Расширение представлений детей явлениях природы осени- листопад, причинах этого явления. |
| 6 | Труд людей | Расширение представлений детей о труде на огороде (перекопка земли и т.д.), причинах тех или иных действий людей. | 3. | Солнце | Формирование представлений о снижении солнечной активности в октябре, определение степени выделения тепла солнцем, последствий данного явления. |
| 8 | Прогулка к овощному магазину. | Формирование представлений о деятельности людей после сбора урожая. | 4 | Осадки | Расширение представлений детей о разнообразии осадков в октябре, причинах выпадения то снега, то дождя. |
| 9. | Деревья | Формирование представлений об изменениях во внешнем виде деревьев, выявление причин этих изменений | 5 | Ветер | Формирование представлений о силе ветра осенью, определение направления, силы ветра. Знакомство с полезными свойствами ветра. |
| 13 | Насекомые | Знакомство с изменениями в жизни бабочек, червяков, муравьев. | 7 | Сезонные изменения | Формирование представлений о признаках осени, степени изменений в живой природе в октябре по сравнению с сентябрём, установление последствий изменений в неживой природе для объектов живой природы. |
| | | | 10 | Опыты (с песком) | Формирование представлений о свойствах мокрого песка через экспериментирование. |
| | | | 11 | Небо | Формирование представлений об облаках, тучах, цвете неба осенью, установление причин появления облаков путём решения логических задач. |
| | | | 12 | Погода | Формирование представлений о погоде в октябре, знакомство с причинами первых заморозков. |

Структурная модель месячного планирования организации наблюдений на прогулке

Месяц: Ноябрь

| № | Живая природа | | № | Неживая природа | |
|----|----------------------------|---|----|------------------------------------|--|
| | Объект | Цель | | Объект | Цель |
| 2. | Птицы «Какие бывают птицы» | Формирование представлений о многообразии птиц, установить зависимость строения клюва от пищи, которую они употребляют. | 1. | Опавшие листья | Знакомство с круговоротом веществ в природе(превращение опавшей листвы в почву), ролью в этом процессе живых организмов. |
| 6 | Труд людей | Формирование представлений о труде людей на цветнике поздней осенью. | 3. | Солнце | Формирование представлений о солнечной энергии, причинах её ослабления поздней осенью |
| 8 | Одежда детей | Формирование представлений о зависимости одежды от температурных условий окружающей среды. Установление приспособительных особенностей животных к погодным изменениям поздней осенью. | 4 | Снег | Формирование представлений о разнообразии снежинок в зависимости от температуры воздуха, измерение толщины снежного покрова. |
| 9. | Деревья (осина) | Формирование представлений о строении растений (на примере дерева), функциональных особенностях их частей. | 5 | Ветер | Формирование представлений о движении воздуха вокруг земли, причинах температуры ветра, установление следственных связей. |
| 13 | Насекомые | Формирование представлений об изменениях в жизни насекомых поздней осенью, установление причин их исчезновения. | 7 | Сезонные изменения | Формирование представлений об изменениях в живой, неживой природе поздней осенью, установление признаков поздней осени, влияния их на живой мир природы. |
| | | | 10 | Опыты (с почвой) | Знакомство с составом почвы, её состоянием в зависимости от погодных условий. |
| | | | 11 | Небо | Формирование представлений о небе поздней осенью, его состоянии, исчезновении облаков, и причинах этого. |
| | | | 12 | Долгота дня | Формирование представлений об изменениях |
| | | | 14 | Погода «Как мы следы осени искали» | Расширение представлений об изменениях в природе поздней осенью, установление причинно- следственных связей. |
| | | | 15 | Почва | Расширение представлений о состоянии почвы поздней осенью, когда листья сгребают, чем это вредно для почвы. |