

Проект старшей группы «Кто как в лесу зимует».

Живая природа – это удивительный, сложный и многогранный мир. От людей во многом зависит многообразие и численность животного мира. Чтобы решать эту проблему, человек должен иметь определённый запас естественно научных знаний. Первые элементарные представления об окружающем мире, в том числе и о животных, человек получает уже в детстве. Мир животных необычайно разнообразен и привлекателен. От людей зависит численность животного мира и одной из основных задач, стоящих перед человеком, воспитать у детей уважение, любовь к своей Родине, к родному краю, ко всему живому. Любое животное украшает нашу жизнь, общаясь с ним, мы становимся добрее, мягче. Любовь к природе нужно воспитывать с детства собственным примером и тогда ребенок будет расти любящим и ответственным. Впечатления, полученные в детстве остаются у него на всю жизнь.

Вид проекта: познавательный, взросло – детский, краткосрочный.

Проблема: С наступлением холодов люди начинают готовиться к зиме: покупают тёплые вещи, приготавливают на зиму заготовки, утепляют свои дома. А как животные готовятся к зиме? Как им удастся пережить холодное время года, и чем они должны питаться? Дети в недостаточной степени имеют представление об образе жизни, повадках, питании и жилищах диких животных наших лесов, о том, как они готовятся к зиме в лесу.

Актуальность: Современные дети с раннего возраста окружены техническими игрушками. Родители все меньше времени находят для общения с детьми, мало гуляют, мало читают. Представления детей об окружающем мире часто ограничиваются только тем, что они видят вокруг. Дети порой имеют очень скудные представления о диких животных, задают много вопросов об их жизни. Ответы на эти вопросы мы вместе с детьми и попытаемся найти в ходе реализации нашего проекта.

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста знаний о сезонных изменениях в жизни диких животных нашей полосы.

Задачи:

- Обогатить, закрепить, систематизировать знания о жизни диких животных (среде обитания, повадках, питании, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях), живущих в наших лесах.
- Обогатить активный словарь детей существительными, качественными прилагательными, глаголами.
- Развивать связную речь через составление описательного рассказа о животных и пересказ художественного текста.
- Способствовать развитию творческих способностей у детей.
- Актуализировать познавательную активность детей связанную с миром диких животных, экологическим отношением к природе родного края.

- Учить устанавливать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой.
- Развивать эмоциональные отклики детей на литературные произведения, интерес к ним.
- Воспитывать бережное отношение к лесным животным, окружающей природе.
- Активизировать совместную деятельность родителей и детей.

Ресурсное обеспечение проекта:

- Мультфильмы:
 1. «Как звери в лесу зимуют»
<https://www.youtube.com/watch?v=pyT-XjleRFc>
 2. «Фикси – советы – Как зимуют звери?»
<https://www.youtube.com/watch?v=BKpssYCqA2g>
 3. «Зимовье зверей»
<https://www.youtube.com/watch?v=0mxAeU58s50>
 4. «Животные в лесу зимой»
<https://www.youtube.com/watch?v=SBKnAlt7wNQ>
 5. «Что делают звери осенью?»
<https://www.youtube.com/watch?v=1Kghe9ZAoO4>
- Подборка познавательной и художественной литературы;
- Интерактивная доска;
- Ноутбук;
- Цветной принтер;
- Бумага для принтера;
- Ламинатор;
- Бумага для ламинатора;
- Раскраски;
- Акварельные краски, клей, цветная бумага, альбомы, ножницы, пластилин, цветные карандаши;

Методы реализации проекта:

- наглядный: просмотр мультипликационных фильмов, альбомов, картин;
- словесный: беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя, прослушивание песен, чтение стихов, сказок, рассказов, заучивание стихотворений с детьми;
- практический: сюжетно – ролевые игры, продуктивная деятельность.

Этапы работы над проектом:

1 этап – подготовительный:

- Метод трех вопросов о жизни животных в зимнее время: «Что мы знаем?»; «Что хотим узнать?»; «Как это можно узнать?».
- Подбор информации для консультации «Рассказываем детям о жизни зверей зимой».

- Составление картотеки занятий, дидактических игр, художественного слова по данной теме.
 - Подбор материала для изготовления игровых пособий, дидактического плаката.
 - Привлечение родителей к сбору информации о том, как зимуют дикие животные.
 - Подбор мультипликационных фильмов.
 - Создание и обсуждение совместного плана работы с родителями, выбор возможных источников информации.
 - Подбор наглядного, дидактического и методического материала.
- 2 этап – основной:
- Беседа «Как животные готовятся к зиме».
 - Изготовление игровых пособий, дидактического плаката.
 - Рассмотрение иллюстраций и фотографий о жизни диких животных зимой.
 - Просмотр мультимедиа о зимовке диких животных.
 - Консультация для родителей «Рассказываем детям о жизни зверей зимой».
 - Оформление книжной выставки «Жизнь животных в лесу».
 - Рисование «Зимний лес».
 - Изготовление макета «Зима в лесу».
 - Привлечь родителей к оформлению детско – родительских проектов «Кто как в лесу зимует».
 - Чтение рассказов, сказок и стихов.
 - Беседа «Лес – многоэтажный дом».
 - Просмотр мультфильма «Зимовье зверей».
 - Ручной труд в технике оригами «Волчонок и лисенок».
 - Презентация детско – родительских проектов «Кто как в лесу зимует».
 - Лепка «Животные наших лесов».
- 3 этап – заключительный:
- Викторина «Кто как в лесу зимует».

План проведения мероприятий

Дата	Содержание работы	Участники	Ресурсы
Подготовительный этап			
1 – ая неделя	Метод трех вопросов о жизни животных в зимнее время.	Воспитатели, дети	Три вопроса
1 – ая неделя	Подбор информации для консультации «Рассказываем детям о жизни зверей зимой».	Воспитатели, родители	Папка – передвижка

1 – ая неделя	Составление картотеки занятий, дидактических игр, художественного слова по данной теме.	Воспитатели	Картотека
1 – ая неделя	Подбор материала для изготовления игровых пособий, дидактического плаката.	Воспитатели, родители	Интернет – ресурсы
1 – ая неделя	Привлечение родителей к сбору информации о том, как зимуют дикие животные.	Воспитатели, родители	Интернет – ресурсы
1 – ая неделя	Подбор мультипликационных фильмов.	Воспитатели	Интернет – ресурсы
1 – ая неделя	Создание и обсуждение совместного плана работы с родителями, выбор возможных источников информации.	Воспитатели, родители	План реализации проекта
1 – ая неделя	Подбор наглядного, художественного и методического материала.	Воспитатели, родители	Интернет – ресурсы
Основной этап			
2 – ая неделя	Беседа «Как животные готовятся к зиме».	Воспитатели, дети	Наглядный материал
2 – ая неделя	Рассматривание иллюстраций и фотографий о жизни диких животных зимой.	Воспитатели, дети	Наглядный материал
2 – ая неделя	Изготовление игровых пособий, дидактического плаката.	Воспитатели, дети	Наглядный материал
2 – ая неделя	Оформление книжной выставки «Жизнь животных в лесу».	Воспитатели	Выставка книг
2 – ая неделя	Просмотр мультимедиа о зимовке диких животных.	Воспитатели	Интерактивная доска, интернет – ресурсы
2 – ая неделя	Рисование «Зимний лес».	Воспитатели, дети	Рисунки
2 – ая неделя	Консультация для родителей «Рассказываем детям о жизни зверей зимой».	Воспитатели	Папка – передвижка
2 – ая неделя	Чтение рассказов, сказок и стихов.	Воспитатели	Выставка книг

2 – ая неделя	Просмотр мультфильма «Зимовье зверей».	Воспитатели	Интерактивная доска, интернет – ресурсы
2 – ая неделя	Изготовление макета «Зима в лесу».	Воспитатели	
2 – ая неделя	Ручной труд в технике оригами «Волчонок и лисенок»	Воспитатели, дети	Поделки
3 – ая неделя	Привлечь родителей к оформлению детско–родительских проектов «Кто как в лесу зимует».	Родители	Проекты
3 – ая неделя	Лепка «Животные наших лесов».	Воспитатели, дети	Выставка работ
3 – ая неделя	Презентация детско – родительских проектов «Кто как в лесу зимует».	Родители, дети	Проекты
3 – ая неделя	Беседа «Лес – многоэтажный дом»	Воспитатели, дети	
Заключительный этап			
4 – ая неделя	Викторина «Кто как в лесу зимует»	Дети, воспитатели	

Ожидаемые результаты:

Для детей:

- Знакомство с жизнью диких животных, живущих в наших лесах.
- Расширение знаний о среде обитания, повадках, питании, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях.
- Воспитание бережного отношения к лесным животным, окружающей природе.
- Развитие познавательных, творческих способностей детей в процессе практических деятельности, вызывание эмоционального отклика на результат своей деятельности.
- Совершенствование взаимодействия со взрослыми и сверстниками в процессе реализации проекта.

Для педагогов:

- Повышение компетентности по использованию современных педагогических технологий в образовательной деятельности.
- Развитие творческих способностей в процессе практических деятельности.
- Самореализация, повышение творческого потенциала.

Для родителей:

- Оптимизация детско – родительских отношений.
- Повышение уровня вовлеченности родителей в деятельность ДОУ (активизация родителей).

Подведение итогов по проекту:

Разработанный и реализованный проект «Кто как в лесу зимует» показал свою эффективность и значимость не только для детей и педагогов, но и для родителей.

Для детей:

- Познакомились с жизнью с жизнью диких животных, живущих в наших лесах.
- У детей расширились знания о среде обитания, повадках, питании, о том, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях.

Для педагогов:

- Собран необходимый материал для осуществления проекта: оборудование для сюжетно – ролевых игр, оформления альбомов для ознакомления детей с некоторыми вопросами темы;
- Подобрана и изучена литературу по теме проекта (познавательная, методическая, художественная);
- Повысилась компетентность педагогов в использовании современных педагогических технологий в образовательной деятельности.

Для родителей:

- Приняли активное участие в сборе материала для детско – родительских проектов «Кто как в лесу зимует» (17 проектов);
- Повысился уровень активности и вовлеченности родителей в деятельность ДОУ.