

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 209
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
«ПАВЛОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»**

Методическая разработка

Интегрированная модель дополнительного образования,
внеурочной и общественной деятельности учащихся
«Поле активности гимназиста»
как комплексный способ обогащения образовательной среды
духовно-нравственными ценностями

Автор – Прозорова Наталья Викторовна,
учитель ОРКСЭ и ОДНКНР,
педагог дополнительного образования

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2016-2019 г.**

Приоритетной задачей отечественного воспитания детей согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (от 29.05.2015 г. № 996-р) является *развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности.*

Происходит консолидация гражданского общества вокруг общих ценностей, формирующих фундамент государственности, таких как свобода и независимость России, гуманизм, межнациональный мир и согласие, единство культур многонационального народа Российской Федерации, уважение семейных и конфессиональных традиций, патриотизм (Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (от 31.12.2015 г. № 683)).

Воспитание детей рассматривается как *стратегический общенациональный приоритет*, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Интегрированная модель дополнительного образования, внеурочной и общественной деятельности учащихся «Поле активности гимназиста» (далее «Интегрированная модель «Поле активности гимназиста», «модель») рассматривается как *комплексное средство обогащения образовательной среды духовно-нравственными ценностями.* Модель создана специально для реализации в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназии № 209 Центрального района Санкт-Петербурга «Павловская гимназия» (далее «ГБОУ гимназия № 209 «Павловская гимназия», «гимназия») со свойственной данному образовательному учреждению исторической памятью, системой ценностей и традиций. Интегрированная модель согласуется с положениями *государственной политики* в области воспитания, *приоритетами* которой являются

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания; формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

1. Пояснительная записка

Интегрированная модель «Поле активности гимназиста» разработана в соответствии с требованиями Конституции Российской Федерации; ФГОС начального и основного общего образования (от 17.12.2010 г. № 1897); Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; Концепцией развития дополнительного образования детей на период до 2020 года (от 04.09.2014 г. № 808); Основами государственной культурной политики (от 24.12.2014 г. № 1726-р); Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (от 29.05.2015 г. № 996-р). Модель основана на положениях Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОС).

Интегрированная модель «Поле активности гимназиста» является содержательным продолжением и результатом реализации авторской Программы патриотического и миротворческого воспитания учащихся «Историческая среда Павловской гимназии как нравственный урок».

В основе модели - интеграция предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», дополнительного образования, внеурочной деятельности учащихся, а также социальных и социально-культурных проектов, реализуемых в рамках деятельности детско-юношеской общественной организации «Память и дело», первичного отделения Российского движения школьников. Данная интеграция способствует решению *социально-культурной сверхзадачи ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия» - становление целостной личности учащегося на основе сохранения и актуализации исторической памяти, духовно-нравственных ценностей и идеалов, воспитательных традиций России.*

Интегрированная модель «Поле активности гимназиста» опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, семьей и Отечеством.

Актуальность

Актуальность создания интегрированной модели, поддерживающей духовно-нравственный компонент общего образования, обусловлена необходимостью ориентации образовательной системы на формирование и развитие целостной личности в соответствии с приоритетами, обозначенными в Законе «Об образовании в Российской Федерации», Федеральном государственном образовательном стандарте, Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года.

За довольно длительный период с момента реализации Закона «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.) в учебных заведениях сложилась система внеурочной деятельности. В 2014 году получило новые содержательные и организационные перспективы дополнительное образование. В 2016 году в общеобразовательную систему вошли Российское движение школьников и Юнармейское движение. Данные процессы обогатили и оживили воспитательную составляющую школьного образования, но при этом вошли в диссонанс с основными предметными областями, которые закрепились в плоскости знаниевого подхода.

Построение системы, объединяющей дополнительное образование, внеурочную и общественную деятельность на основе *ценностного подхода к становлению целостной личности*, необходимо и возможно для раскрытия в каждом ребенке потенциала одаренности и жизнеспособности, воспитания стремления жить по совести, готовности служить Отечеству.

Развитие целостной личности является приоритетной ценностью российского образования. Целостность личности - качество, отражающее ее способность в критических ситуациях сохранять свою жизненную стратегию, оставаться приверженной высоким духовным позициям и ценностным ориентациям, сохранять внутренний мир и направленность на созидание. Создание условий для воспитания целостной личности, для формирования в юном российском гражданине воли к созиданию, служению, миру - актуальная задача ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия».

Педагогическая целесообразность

Историческая среда ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия» - уникальный ресурс для воспитания учащихся в духе веры и любви к Родине, для формирования целостного мировоззрения, устойчивой жизненной позиции, направленной на созидание и служение. История гимназии – отражение истории России.

В истории гимназического здания отразились важнейшие исторические события российской истории, судьбы незаурядных сынов и дочерей России: подвижников благочестия игуменьи Таисии Леушинской и епископа Венедикта (Плотникова), первых русских писательниц Елизаветы Кондрашовой, Надежды Лухмановой и Лидии Чарской, выдающихся

педагогов Матвея Тимаева и Николая Вышнеградского, поэта-воина Николая Гумилева, Героя Советского Союза, Героя Российской Федерации Артура Чилингарова и многих других. Обращение к примерам их жизни позволяет актуализировать духовные ценности, говорить о смысле жизни. Предметная среда гимназии и ближайшего окружения, плоды труда многочисленных выпускников, педагогов, попечителей позволяют прикоснуться к воспитательным, семейным, культурным, религиозным, воинским, миротворческим традициям и ценностям нашего России. Высокие духовные идеалы актуализируются посредством обращения к нравственным ценностям памяти, служения, заступничества, доблести, подвига, подвижничества, жертвенности, милосердия, терпения, сострадания, смирения, веры, надежды.

Историко-культурологический подход к становлению целостной личности в процессе дополнительного образования, внеурочной и общественной деятельности предполагает поиск и открытие, игру и удивление, сопряженные с внутренним процессом поиска своего жизненного пути, собственной сферы самовыражения.

Новизна

Интегрированная модель дополнительного образования, внеурочной и общественной деятельности учащихся «Поле активности гимназиста» разработана на весь период обучения в гимназии – от 7 до 18 лет.

В подборе и реализации программ соблюдается *принцип преемственности*.

Классификация программ в модели произведена в соответствии с *ценностными смыслами*.

В основе реализации всех направлений модели *деятельностный подход*. Условия дополнительного образования, внеурочной и общественной деятельности требуют *активной включенности детей в созидательные действия*, предполагают *рост инициативы и авторства*, развивают *субъектность*.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является и программы духовно-нравственного направления развития личности являются содержательным стержнем Интегрированной модели.

Цель реализации интегрированной модели «Поле активности гимназиста»

обеспечение условий для становления целостного человека в процессе активной деятельности и постижения духовно-нравственных ценностей как основы жизни.

Задачи:

- развитие образовательной среды гимназии на основе духовно-нравственных ценностей, идеалов, традиций;
- интеграция программ внеурочной деятельности и дополнительного образования с общественной деятельностью учащихся в ДЮОО «Память и дело», первичного отделения Российского движения школьников;
- утверждение содержательной доминанты предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в системе воспитания, дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- актуализация духовно-нравственных ценностей и созидательных форм поведения в ученической среде;
- консолидация педагогических усилий гимназии и семьи в процессе сопровождения становления целостной личности;
- поддержка стремления познавать духовную и материальную культуру своего народа и народов России;
- реализация потенциала обучающихся в личностно- и социально-значимой деятельности.

2. Ценностные установки, подходы и принципы интегрированной модели «Поле активности гимназиста»

2.1. Ключевые понятия и ценности, определяющие содержание модели

Образовательная среда, культурно-образовательное пространство.

Понятие «среда» рассматривается в интегрированной модели «Поле активности гимназиста» как комплекс внешних факторов, среди которых пребывает учащийся, «посредством чего формируется его образ жизни, что опосредует его развитие. К внешним факторам относятся *предметная среда* - историческое здание и интерьеры гимназии, и *образовательная среда* - «педагогически организованная система условий, влияний и возможностей для удовлетворения иерархического комплекса потребностей личности и трансформации этих потребностей в жизненные ценности, источник активной позиции учащихся в образовательном процессе и одно из главных условий их личностного развития и саморазвития»[17]. *Образовательная среда* центрирует в себе цели и смыслы организации образования в конкретной социокультурной ситуации, определяет вектор и состав развивающихся в процессе образования способностей и качеств человека.

Общность – устойчивая и всегда определенная система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. *Общность детско-взрослая* – понятие, обозначающее источник развития человека на начальных этапах онтогенеза. Преобразование и смена форм общности детей и взрослых, их совместная жизнедеятельность определяют путь, ступени и содержание развития субъектности каждого из входящих в данную общность. *Общность со-бытийная* - предельный объект развития (в рамках психологии развития). Со-бытие есть объект развития, то, что развивается и результатом развития чего оказывается та или иная форма субъективности.

Образовательное пространство - пересечение физического и духовного измерения образования, наполнение его антропологическим смыслом. *Образовательное пространство* возникает только тогда, когда есть условия, обеспечивающие не только возможность, но и самостоятельность смыслопорождающей, духовной деятельности человека[11].

Элементы культурно-образовательного пространства

1) национальное образование и воспитание (освоение национальной культуры, родного языка, национального уклада жизни, родной веры);

2) государственное и цивилизационное образование и воспитание (освоение общей для всех государствообразующей культуры, единого языка, социальных отношений, правовых и этических норм общей для всей цивилизации, знание уклада жизни государствообразующего народа, его ценностей и веры);

3) мировое или глобалистическое образование и воспитание (освоение языка, этикета и основ знаний, необходимых для вхождения в мировое сообщество) [7].

Среда, наполненная духовно-нравственными ценностями, дает способ жить и развиваться, формирует отношение к базовым ценностям, способствует усвоению социального опыта и приобретению качеств, необходимых для жизни; представляет целостную социокультурную систему, способствует распространению новых культурных ценностей, стимулирует групповые интересы, усиливает взаимоотношения; выступает способом трансформации внешних отношений во внутреннюю структуру личности; окружает, приниживает, завлекает в орбиту деятельности субъекта, удовлетворяет его потребности. *Духовно обогащенная среда* - среда, способная насыщать учащихся глубинными смыслами духовно-нравственного содержания и создавать условия для их интериоризации[15]. *Духовно обогащенная образовательная среда* - комплексная и четко структурированная *педагогическая технология*, которая имеет возможность целенаправленно, фронтально и последовательно влиять на формирование моральных и личностных качеств учеников и устремлять их способности на творческую духовную активность, позитивно влияющую на самоусовершенствование, самоактуализацию, самотворчество учащихся, независимо от их возрастных особенностей[9].

Уклад жизни школы - такая соорганизация всех элементов учебно-воспитательного процесса, которая задает стиль, дух, атмосферу всей школьной жизни, которая формируется из традиций, в процессе взаимоотношений и взаимодействия его субъектов, то есть в процессе открытой и свободной коммуникации и совместной деятельности [24]. *Уклад гимназической жизни* – отражение вовне внутреннего мира человека в единстве его духовного, интеллектуального, социального начал. Он обеспечивает учащимся включенность в сложный мир ценностей, традиций, человеческих отношений, социальных и социально-культурных практик, т.е. условия, когда ребенок не готовится к жизни, а живет, решает значимые и для себя, и для других задачи, актуализирует получаемые знания и формируемые умения, приобретает необходимый практический опыт.

Цельная личность.

«Духовно-нравственная (цельная) личность» есть человек, относящийся к себе, к миру, к другому; человек имеющий себя и изменяющий себя. Личность - суверен своего бытия, своего тела, своей жизни, своего развития и смерти, в том числе своего космоса и вечности (Бога) – и есть образ Божий[17].

Психологическое (внутреннее) пространство личности - это субъективно значимый фрагмент бытия, т. е. существенный, выделяемый из всего богатства проявлений мира и определяющий актуальную деятельность и стратегию жизни человека. Оно включает комплекс физических, социальных и чисто психологических явлений, с которыми человек себя отождествляет (территорию, личные предметы, социальные привязанности, установки)[19]. Пространство подвижно и зависит от интенсивности и осмысленности жизнедеятельности человека. Оно может расширяться при наличии «рыхлых» и неопределенных перспектив, что соответствует стадии жизненного поиска, оставаться стабильным в случае обретения ответа и стягиваться при возникновении сверхценной идеи.

На границе взаимодействия с миром рождается *субъектность*. Границы определяют, что есть «Я» и что есть «не-Я», чем я обладаю, а чем нет. Пограничная линия показывает, где заканчиваюсь «Я» и начинается кто-то другой[15].

Отношение к себе – наличие специфических отношений человека к себе, как физическому телу, как субъекту пространства и времени, как носителя переживаний, как страдающему и счастливому; отношение к своей жизни, к своей смерти, к качеству своей жизни, своей судьбе, своим возможностям, своим способностям. Отношение к себе могут иметь интеллектуальную сторону (смыслы, ценности, оправдания, цели) и быть неосознаваемыми. Но они почти всегда имеют сильную эмоциональную окраску. Отношение к себе складывается в раннем детском возрасте (самоотношение), и только позже подвергается иногда переосмыслению[17].

Отношение к другому – основывается на отношении к себе. Исключением является отношение к матери, поскольку первоначально, на пренатальном и постнатальном этапе развития мать и не является «другим», но является «мной». Антиномия «я» - «другой» имеет два полюса. Исходным может быть только полюс «я», а не «другой» [17].

Отношение к миру включает в себя «базовое доверие» и «мое место в мире», семейную систему и отношения в ней. Здесь формируется социальная и семейная совесть, нравственность, открытость, служение, забота[17].

Имеющий себя – это человек, который принимает себя ответственно и благодарно. Принятие себя есть экзистенциальный акт, который может быть актом актуального состояния, а не только сознательного выбора. Иметь себя - значит принимать решения о себе и отвечать за себя, не перекладывая ответственности за свою жизнь на других. Принятие решений о себе: решение о профессии, о здоровье, о браке, о жизни[17].

Человек, изменяющий себя – развивающийся, свободный, сильный, смелый человек, способный рисковать, ошибаться, признавать ошибки, получать награды и отказываться от привычного, знакомого и известного. Готовность к личностным изменениям – признак внутренней силы, цельности, энергии, деятельности и немалого желания. Сознательное отношение к своим изменениям, к росту, падениям, поискам – признак личностного взросления и зрелости[17].

Образ жизни - совокупность отношений к себе, миру, другому, желаний, свободных выборов, в себе, а также ответственность за все это.

Личностный потенциал - это комплекс психологических свойств, дающий человеку возможность принимать решения и регулировать свое поведение, учитывая и оценивая ситуацию, но исходя прежде всего из своих внутренних представлений и критериев[22].

Развитие личности - это усиление *субъектности* в направлении расширения контакта с действительностью и его углубления[15].

Жизнедеятельность - есть специфически человеческая деятельность на протяжении всего жизненного пути субъекта, его «жизненная деятельность»[8], в процессе которой человек отыскивает жизненные смыслы.

Эталон жизнедеятельности тесно связан с механизмами *идентификации* (формирующими эталонное содержание жизнедеятельности субъекта) и с процессом *целеполагания* (владеющим идеальным образом результата деятельности и контролирующим промежуточное планирование, определяющее пути достижения эталона)[2].

Субъект - человек как носитель (инициатор, распорядитель, творец) предметно-практической деятельности и познания. Становление субъекта есть процесс овладения индивидом собственной душевной жизнью, родовыми способностями.

Субъектность - социальный, деятельностно-преобразующий способ бытия человека, очевидная и конкретно данная форма само-действия человека. Субъектность всегда связана со способностью человека превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования. *Субъектность* определяется несколькими ключевыми признаками: способностью делать выбор, самостоятельностью принимаемых решений и действий в нестандартизированных ситуациях.

Наличие границ определяет пределы *личной ответственности*. Личностные границы помогают понять, за что конкретно человек отвечает, а что не является его собственностью и за что он не должен нести ответственность[15].

Созидательная духовность - характеристика качества человеческого бытия со стороны глубинной взаимосвязи интеллектуального, смыслополагающего, этического и эстетического компонентов, отражающая устойчивость критериев различения истины и лжи, добра и зла, прекрасного и безобразного. Созидательная духовность способствует созидательной активности человека в обществе.

Идентичность - устойчивый образ Я и система соответствующих способов поведения личности, индивидуально вырабатываемых каждым человеком и представляющих собой условие психического здоровья и психологического благополучия человека [20]. В становлении идентичности очень важно существование «опорных точек», которые служат человеку внешними доказательствами его существования - это качества его тела, личное пространство, социальное окружение[15].

Социальная идентичность - знание индивида о том, что он принадлежит конкретной социальной группе, при этом принадлежность группе эмоционально и ценностно значимо. Социальная идентичность - это результат процесса *социальной идентификации*, под которым понимается процесс определения себя через членство в социальной группе[20].

Социализация - процесс образования, включающий в себя как усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду и систему социальных связей, так и активное воспроизводство этой системы индивидом в своей жизнедеятельности. Социализация - это процесс и результат спонтанного усвоения и воспроизводства социального опыта как опыта совместной жизнедеятельности людей, опыта общения и взаимодействия между людьми.

Инкультурация - процесс освоения культурных форм жизни или совершенных форм культуры и формирования специальных способностей. Инкультурация превращает индивида в умелого *субъекта*, способного к осуществлению многообразных форм деятельности и поведения в родной ему культуре.

Активность личности - способность человека производить общественно значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры,

проявляющаяся в *творчестве*, волевых актах, *общении*; интегральная характеристика; активная жизненная позиция человека, выражающаяся в его идейной принципиальности, последовательности в отстаивании своих взглядов, единстве слова и дела.

Самоопределение личности - сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях.

Деятельность – всеобщий способ отношения сообщества людей к условиям своей жизни (вне своей конкретной результативности), всеобщая форма практики во всей ее культурно-исторической развертке как практикование самого бытия человека, деятельное преобразование человеческой реальности, превращение ее в действительность.

Позиция – целостная характеристика поведения человека, свободно и ответственно определившего свое мировоззрение, принципы и поступки во взаимоотношениях с другими. Позиция – личностный способ реализации базовых целей и ценностей человека в социальном пространстве.

Мировоззрение - совокупность представлений, которыми определяется жизнь человека, его поведение и поступки, которая фиксирует единство, слитность объективного и субъективного мира человека благодаря выбору идеального бытия, которое, в свою очередь, определяет способ его познания.

Самопознание – постижение смысла жизни.

Смысл жизни – способ и уровень освоения человеком конкретной жизненной ситуации, который соответствует его системе личностных ценностей (нравственным принципам, совести, долгу, достоинству). Смысл жизни понимается как *вектор личностного роста*. Ведущая проблема личностного роста – проблема собирания себя в *целостность*.

Целостность личности - это классическая иерархия дух – душа – тело с ведущей ролью духа[18].

Духовность. Нравственность. Ценности.

Духовность - «интегрирующее начало, основа иерархии ценностных ориентаций и смысловых образований, задающую вектор самореализации личности как определенной внутренне-внешней целостности и определяющую направленность и характер личностной самореализации»[13]. *Духовность* - смысл жизни, высшие ценности, нравственные чувства и переживания, совесть[18], проявление в человеке высших качеств бытия, во всей целостности, способствующее «преодолению внутренней замкнутости»[20]. *Духовность* - идеальная потребность человека в познании сущности своего предназначения, в стремлении преодолеть конечность своего бытия и строить свои отношения с окружающим миром на принципах любви, добра, красоты и творчества.

Главным критерием духовности, определяющим связь духовности с тенденцией к саморазвитию, является *духовная активность*, свойственная *самореализованным личностям*, для которых характерны такие нравственные качества, как скромность, сочувствие, кротость, правдивость, чистосердечие, миролюбие.

Нравственность - интегральное образование, включающее совокупность общечеловеческих ценностей и убеждений, чувств и переживаний, мотивов, потребностей и поступков личности на основе свободного выбора. За *нравственность* также принимают свободно принятое духовное состояние человека, полное соответствие мысли и чувства ответственности, в котором заложен механизм контроля и самоконтроля за поступками человека, заключающийся в чувстве совести и своего человеческого достоинства.

Духовность выражает *вертикальный вектор развития личности*, а нравственность - *горизонтальный*, реализуемый в этически обусловленном поведении.

Нравственное сознание является интегральным личностным образованием, представленным эмоционально-чувственной, рациональной и волевой сферами, формирующимся под влиянием внешних (социокультурных) и внутренних (психических) факторов и проявляющимся в поведении, деятельности и отношениях человека с другими людьми[1]. Нравственное сознание носит *ценностный характер*. Любой помысел и действие личности соотносится с некоторой внутренней абсолютной системой, мерой справедливости, добра и зла.

Поступок – единица нравственности. *Нравственное богатство личности* – это запечатления нравственных поступков, свидетелями или участниками которых оказалась данная личность.

Созидательное действие – поступок, основанный на глубинной взаимосвязи интеллектуального, смыслополагающего, этического и эстетического компонентов, отражающая устойчивость критериев различения истины и лжи, добра и зла, прекрасного и безобразного.

Нравственные нормы – это устойчивая, утвердившаяся в общественном сознании расстановка узловых моральных ценностей.

Нравственная оценка – это структурный элемент нравственного сознания, с помощью которого устанавливается соответствие или несоответствие поведения человека моральным нормам.

Нравственные понятия представляют собой форму отражения взаимодействия и взаимоотношений между людьми и носят исторически изменчивый характер. Основными понятиями, содержание которых изменялось и дополнялось на протяжении человеческой истории, являются понятия «добро» – «зло», «счастье» – «несчастье», «совесть» – «бессовестность», «ответственность» – «безответственность», «честь» – «бесчестие» и т.д.

Нравственные принципы – широко сформулированными нормативными предписаниями, представляющими основополагающие, сущностные законы. В нравственных принципах в первую очередь раскрывается цель и смысл повседневных действий, то есть фиксируется «сущность» и «назначение» человека для осуществления выбора в жизни.

Нравственный закон – «закон свободы» – определяет место человека в мироздании и выражается в идеалах истины, добра и красоты, которые в классической педагогической традиции выступают безусловными ориентирами воспитания. Вечные (общечеловеческие), «всечеловеческие» (Н.Я. Данилевский) ценности – это устойчивые доминанты человеческой культуры[5].

Идеал – представление о нравственном совершенстве, чаще всего выражающееся в образе личности, воплотившей такие моральные качества, которые могут служить высшим моральным образцом.

Идеальный духовный образ отражает образ любви и призван направлять к личному нравственному совершенствованию каждого человека и сопряжен с исполнением «наибольшей» заповеди в законе: «возлюби Господа Бога твоего всем сердцем твоим и всею душою твоею и всем разумением твоим» (Мф. 23,27).

Ценность – понятие, отражающее положительную значимость какого-либо материального предмета или явления духовной жизни людей (безусловное благо), в котором соединены рациональный момент (осознание чего-либо как блага для человека или общества) и иррациональный момент (переживание значения предмета или явления как важного, значимого, стремление к нему)[9]. Ценности представляют собой культурно-исторический опыт, накопленный обществом, и индивидуальный опыт, «складывающийся» в процессе жизнедеятельности личности, они «тесно взаимосвязаны с такими нравственными категориями, как убеждения, отношения, ответственность и т.д.». Различают ценности эпохи, ценности культурной традиции, ценности отдельных социальных групп, индивидуальные ценности, вечные ценности.

Нравственные ценности – требования к улучшению нравов людей. «*Ценности добродетели*» – базовые ценности, составляющие содержание духовно-нравственной культуры, основу личностных духовных качеств. Эти ценности выражают ориентацию на практическое применение того, что считается Добром и Благом. «*Ценности жизнедеятельности*» – мотивационная основа поведения и творческой активности, выражающую безусловную ориентацию на самореализацию человека, включают нормы и эталоны должного[11].

Духовные ценности – ценности, содержащие в себе высокую идею, являя воплощение Высшего идеала – условно разделены на две группы: ценности внешнего мира и ценности внутреннего мира [5].

Ценностные ориентации - совокупность важнейших качеств внутренней структуры личности, являющихся для нее особо значимыми. Ценности - образ желаемого результата, ориентир, а ценностные ориентации – направленность, наличие движения к этому ориентиру.

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения обучающегося в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Национальное самосознание (идентичность) - разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба. *Национальное самосознание (идентичность)* согласно Концепции соотносится с системой общечеловеческих ценностей: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество, свобода, добро, долг и моральный выбор, смысл жизни, совесть, счастье, дружба, любовь, честь, достоинство.

Образование, воспитание.

Содержание образования - категория, сопрягающая два полюса: предметности культуры (в широком смысле) и внутренний мир, сущностные силы человека; при этом предметность осваиваемой культуры задает *тип* образования, предметность целей и задач развития человека задает *уровень* образования.

Деятельностное содержание образования - образование, в котором нормативная структура человеческой деятельности (ее смысловые, целевые и структурные составляющие) становится предметом рефлексии и освоения в исследовательской или проектной деятельности. В рефлексии деятельность превращается в содержание образования; при его освоении развивается индивидуальная *субъектность* учащегося.

Воспитание - многогранный целенаправленный, нравственно-осознаваемый педагогами и учащимися «процесс постоянного духовного обогащения и обновления», которое происходит в результате принятия человеком ценностей, определяющих его поведение в обществе на разных ступенях его развития. Сущность воспитания - в организации плодотворного субъект-субъектного взаимодействия учащихся, педагогов, родителей, представителей общественности, направленного на формирование отношений личности к окружающему миру и к себе самой с целью её успешной социализации и реализации заложенного потенциала на основе духовных ценностей: патриотизм, семья, добро, любовь, дружба, товарищество, братство, соборность, гражданственность, человечность, свобода, здоровье, труд, творчество, наука, вера, искусство и литература, природа.

Духовно-нравственное развитие - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Духовно-нравственное воспитание является педагогически организованным процессом приобретения учащимися духовно-нравственного опыта, под которым понимается когнитивно-ценностная структура индивидуального сознания, определяющая характер внутренней жизни личности, ее отношение к себе, другим людям и к миру в целом.

В структуре *духовно-нравственного опыта* выделяются:

- эмотивный уровень, представленный нравственными чувствами, побуждениями и переживаниями;
- рациональный уровень, образованный системой осознанных моральных норм и требований;
- аксиологический уровень как система этических ценностей и идеалов, имеющих императивно-прескриптивный характер;
- волевой уровень, включающий в себя побуждения, интересы, потребности и намерения, благодаря которым эмотивное, рациональное и аксиологическое

содержание духовного опыта выражается в этически мотивированных формах ее социальной активности[29].

Формирование – процесс оформления индивидуальных способностей человека, становления форм его мышления, сознания и самосознания. Формирование как образовательный процесс – это специально построенный процесс *инкультурации*.. Формирование как образовательный процесс ориентировано на передачу-освоение эталонов и норм человеческой деятельности, типов отношений, форм сознания, мировосприятия, способов и техник мышления.

Гражданско-патриотическое воспитание – это процесс подготовки подрастающего поколения, направленный на формирование у учащихся осознанной любви к Отечеству, ответственности за судьбу своей страны, стремления сделать её лучше на основе нравственного осмысления образа и исторического пути России, приобщения к традициям и ценностям, изучения государственной символики и законодательства.

Военно-патриотическое воспитание – это процесс формирования высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины на основе актуализации исторической памяти.

Миротворческое воспитание - это процесс формирования и укрепления ответственной и добродетельной жизненной позиции, а также социальной и нравственной подготовки к сознательному и активному участию в решении важнейшей проблемы современности – установлении и сохранении мира.

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Образовательная технология – вид гуманитарной технологии; направлена на производство (и воспроизводство) собственно человеческого в человеке: его смыслов, ценностей, позиций, в том числе деятельностных и профессиональных.

2.2. Подходы к реализации Интегрированной модели дополнительного образования, внеурочной и общественной деятельности учащихся «Поле активности гимназиста»:

средовой подход, направленный на создание условий для развития личности учащегося (заданного государством образа выпускника);

культурологический подход, определяющий содержание образования как педагогически адаптированный социальный опыт человечества, состоящий из четырех культуросообразных компонентов: знаний, умений, процедур творческой деятельности, эмоционально-ценностных установок;

синергетический подход, для которого характерно использование принципов междисциплинарности, информационной и аналитической открытости, диалогичности, коммуникативности, а также возможность синтезировать наиболее эффективные средства управления усвоением знаний с процессами самоорганизации;

личностно ориентированный подход, позволяющий учитывать природосообразные особенности личности каждого учащегося и создавать наиболее комфортные условия для более полного раскрытия способностей и возможностей каждого учащегося;

деятельностный подход, который исходит из положения о том, что способности человека есть результат преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность путем последовательных изменений, что усвоение содержания обучения и развитие ученика происходит не путем передачи информации, а в процессе его собственной активной деятельности;

компетентностный подход выражается образовательной среды на формирование компетентной личности ученика, готовой и способной к эффективной жизнедеятельности;

антропологический подход позволяет взглянуть на проблему обучения и воспитания учащегося в комплексе и раскрыть закономерности воспитания и развития личности гимназиста с учетом половозрастных, этнических, региональных и других особенностей;

аксиологический подход представляет базовые общечеловеческие и национальные ценности как смыслообразующие основы обучения и воспитания, понимаемые как образцы культурной, достойной жизни человека и общества;

ресурсный подход диктует рассмотрение достижений личности не с точки зрения соответствия некоторому заданному образцу, стандарту, а с точки зрения полноты реализации собственных способностей;

цивилизационный подход выражается через осознание определенного вектора развития педагогической науки и практики, синхронного общественному развитию.

2.3. Принципы реализации модели:

принцип личностной ориентации образовательного процесса предполагает ориентацию на широко понимаемое благо ребенка, на обеспечение всех его многообразных интересов, на его социально-педагогическую поддержку, на создание диверсифицированной развивающей социокультурной образовательной среды и гуманной психологической атмосферы;

принцип субъектности выступает как инструмент формирования субъектной позиции обучающегося по отношению к собственному образованию;

принцип совместной деятельности предполагает такой стиль отношений, который обеспечивает сотрудничество учеников и учителей, коллектива школы и родителей, а также определяет характер деятельности ученического сообщества и педагогического коллектива как единой команды;

принцип целостности образовательного процесса означает, что включение модели в образовательную систему гимназии в качестве смыслообразующей составляющей гармонизирует все виды деятельности гимназии в целом и каждого отдельного ее ученика; цельность личности – результат целостности образовательного процесса;

принцип вариативности предполагает многообразие образовательных траекторий, возможность (осмысленного и адекватного запросам учащихся) их выбора;

принцип открытости содержания образования поддерживает социальное партнерство в организации образовательной среды и обогащения ее духовно-нравственными ценностями.

2.3. Методы и формы патриотического и миротворческого воспитания

Методы формирования духовно-нравственной позиции: беседа, рассказ, объяснение, пример, показ, проект.

Методы организации деятельности и формирования опыта: упражнение, поручение, воспитывающие ситуации, игра, педагогический театр, творческая лаборатория, индивидуальное и соборное творчество, метод проектов, создание исследовательской среды.

Методы стимулирования: соревнование, конкурс, поощрение, наказание.

Выбор форм организации деятельности в процессе осуществления Интегрированной модели «Поле активности гимназиста» обуславливается необходимостью поддержки личных усилий каждого учащегося, направленных на становление нравственно-осмысленной жизненной позиции, и важностью преобразования коллектива учащихся и педагогов в соборное социально-культурное и творческое единство – прообраз народа – для накопления опыта созидательной жизни.

Формы деятельности:

очные формы: проблемно-ценностное общение в условиях поисковой или полемической беседы, военно-спортивная, историко-просветительская, творческая, деловая игра, спектакль, концерт, историческая реконструкция, литературно-музыкальная композиция, презентация, выставка, творческая встреча, лекция, семинар, тренировка, комплексное занятие, репетиция, состязание, социальная и социально-культурная практика,

дистанционные формы: онлайн-конференция, видео-занятие, акция (флешмоб, дело) в рамках единых действий, ведение хроник и смыслового общения в рамках ЭОР.

3. Воспитательный замысел Интегрированной модели «Поле активности гимназиста»

3.1. Описание модели

Составными Интегрированной модели «Поле активности гимназиста» являются предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», представленная рабочими программами предметов ОРКСЭ, модули «Основы православной культуры» и «Основы мировых религий», в 4 классе и предмета ОДНКНР в 5 классе, система внеурочной деятельности, представленная комплектом программ по пяти направлениям развития личности, составленных в соответствии с требованиями ФГОС; комплекс дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; программа развития детско-юношеской общественной организации «Память и дело» - первичного отделения Российского движения школьников в Павловской гимназии.

Каждая составляющая имеет свою образовательную ценность.

Цель предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - развитие общей культуры учащихся, формирование у них норм морали, общечеловеческих ценностей, гражданской идентичности, осознание своей принадлежности к российской локальной цивилизации, осознание роли традиционных религий в становлении государства и вклада религии в культуру общества, воспитание уважения и бережного отношения к историко-культурному наследию.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для постижения учащимися духовно-нравственных ценностей, культурных, образовательных, семейных традиций, обеспечения многообразия форм познания и творчества, проявления и развития интересов на основе свободного выбора.

Цель дополнительного образования - всестороннее удовлетворение образовательных потребностей учащихся в области их одаренности, развитие природного потенциала, достижение высоких результатов в творчестве, спорте, учебной деятельности.

Цель Российского движения школьников - содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Цели Юнармейского движения: всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, сохранение и преумножение патриотических традиций.

В совокупности при наполнении всех реализуемых программ в каждом из четырех направлений программ смысло-жизненным содержанием они могут решать задачи:

*формирование целостной (духовно-нравственной) личности;
развитие образовательной среды;
повышение мотивации к образованию и самообразованию;
создание ситуации успеха;
наиболее полная реализация образовательного замысла (направленности) гимназии;
содействие учащимися накоплению жизненного опыта (социализация и личностная самореализация).*

Объединение детей в проектах основного образования, в том числе, внеурочной деятельности, дополнительного образования и общественной организации становится уникальной возможностью развить в них чувства самоуважения и уважения к другим, честности и совестливости, готовности действовать, инициативности и дисциплинированности, желания понимать других людей и добиваться понимания. Здесь они могут осуществить «шаг в будущее».

Духовность и нравственность в этом случае становятся вектором сознательной и свободной жизни. Духовно-ориентированная стратегия развития детской общественной организации предполагает уважение к личности ребенка, защиту его интересов, помощь в решении его актуальных проблем. Стимулирование морального познания и самопознания происходит путем включения детей в решение проблем в реальных или моделируемых ситуациях выбора, в проектирование своей деятельности и во взаимодействие с людьми. Атмосфера сопереживания, взаимопомощи в преодолении трудностей ориентирует всех субъектов школьного уклада на взаимную ответственность за его результаты.

3.2. Формула модели.



3.3. Ключевые положения модели

Ядром интегрированной модели дополнительного образования, внеурочной и общественной деятельности учащихся «Поле активности гимназиста» является духовно-нравственное становление личности как онтологическая основа воспитания, а само воспитание служит созданию условий для духовно-нравственного становления. Духовно-нравственные основания образовательной среды являют себя в *образе жизни народа*. Воспитание направлено на закрепление в новых поколениях культурных ценностей, идеалов, смыслов, норм и форм деятельности. Это происходит посредством погружения в историю, осмысления духовно-нравственных уроков, ценностей и образов прошлого, преломления их в будущее, творческого и психологического настроя, создания положительной мотивации на принятие традиций[7].

Доминирующая роль в интегрированной модели «Поле активности гимназиста» отводится гуманитарному знанию. Духовно-нравственная (целостная) личность возвращается посредством освоения человеком знаний о мире, путем мыследеятельности и освоения культуры. Человеческое в человеке задается историей, социальной культурой. Гуманитарные знания не только ведут к определенному виду деятельности. Они освещают общую картину мира, общие законы развития природы и общества, благодаря чему вырабатывается научный подход к пониманию явлений. Гуманитарное знание, осмысленное с позиции духовно-нравственной - это *ценностно-значимая информация*, сопряженная с глубинными смыслами, которая может выступить в качестве своеобразного катализатора, способного запустить процесс смыслообразования у учащихся.

Гуманитарное знание в интегрированной модели находится в гармоническом единстве с художественным познанием и творчеством. Духовно-нравственная (целостная) личность - это человек, одаренный в творческом отношении, и способный строить жизнь по законам красоты. Произведения литературы и искусства воспитывают чувства, помогают глубже познать и понять жизнь, развивают творческую активность. Осознание себя творцом происходит в процессе создания целостного художественного образа, способствующего преумножению добра и сохранению красоты во внутреннем мире человека и мире окружающем.

Интеллектуальный и эмоциональный аспект формирования целостной личности в интегрированной модели согласуется с включением воспитания воли. К.Д. Ушинский писал: «Окружите человека всеми этими благами (имеются в виду блага цивилизации), и вы увидите, что он не только не сделается лучше, но даже не будет счастливее, и что-нибудь одно из двух: или будет тяготиться самой жизнью, или быстро пойдет понижаться до степени животного. Это нравственная аксиома, из которой не вывернуться человеку. Зерно его существа, бессмертный дух его требует иной пищи и, не находя ее, или томится голодом, или покидает человека заживо»[21]. Необходим опыт служения, в основе которого нравственные ценности долга, доблести, победы над собой. Данный опыт в идеальном варианте транслируется посредством реализации проектов военно-патриотического и спортивного направлений.

Единство основного образования, представленного предметной областью ОДНКНР и внеурочной деятельностью, дополнительного образования и общественной деятельности учащихся в ДЮОО «Память и дело» обеспечивается мировоззренческим подходом к организации образовательной среды и всех форм взаимодействия в ней. Составляющие этого подхода

- наличие духовно-нравственной и эстетической атмосферы,
- система правил и традиций гимназического сообщества, направленных на формирование мировосприятия;
- познавательные, деятельностные и социализирующие проекты и мероприятия, направленные на формирование миропонимания, которые реализуются в деятельности и общении во внеурочное время.

На занятиях по предметам ОРКСЭ и ОДНКНР, внеурочной деятельности, дополнительного образования, при подготовке и проведении мероприятий, в процессе реализации социальных и социально-культурных практик происходит осмысление нравственных поступков исторических личностей и современников; тем самым постепенно формируются высшие нормативные ценности. Во внеурочное время организуется совместная творческая, просветительская и добровольческая деятельность. Эстетическая атмосфера гимназии задается уникальной архитектурой здания (арх. Р. Желязевич), формируется через предметы, внешний облик ее субъектов, отношения между ними, а также освоение произведений искусства, несущих смысловую – историко-культурологическую нагрузку. Эстетическая атмосфера привлекательна и многообразна, постоянно находится в творческом развитии.

Доминирующим социально-культурным условием осуществления интегрированной модели «Поле активности гимназиста» и вместе с тем ее закономерным следствием является уклад гимназической жизни. Он формируется под воздействием системы правил и традиций гимназического сообщества и позволяет гармонизовать усилия всех участников образовательного процесса, сформировать особое пространство развития обучающихся, актуализировать то «скрытое содержание», от которого и зависит воспитательная сила гимназии.

Педагогическими условиями реализации интегрированной модели являются:

- наличие базовых ценностей, отражающих национальный воспитательный идеал, ценности культурно-территориального сообщества, ценности школы;
- воплощение и развитие этих ценностей в образовательной деятельности, просветительских проектах и поведении участников образовательного процесса;
- трансформация внутренних мотивационных структур личности участников образовательного процесса, побуждающих их к выбору и воплощению в своем поведении и деятельности ценностных ориентиров;
- включенность гимназистов в социальные и социально-культурные практики, дающие опыт ценностного выбора, самоопределения в мире нравственных идеалов, социальных ролей, поведенческих моделей;
- наличие традиций, которые создают неповторимый облик гимназии, являясь важным источником стабильности и преемственности в ее развитии;

- сформированная атмосфера доверия, взаимопонимания между обучающимися, обучающимися и педагогами, педагогами, обучающимися и администрацией; согласия и сотрудничества между ними.

Реализация модели предполагает влияние на создание особой атмосферы – духа гимназии. Образовательная среда приобретает ярко выраженные духовно-нравственные характеристики. В ней актуализируется *личностный дух* – ключевая категория отечественной педагогики.

Модель поддерживается идеей сотрудничества с социумом, расширения границ гимназического пространства, актуализации социокультурной, просветительской функции по отношению к обществу в процессе решения образовательных задач.

При реализации Интегрированной модели главная сопутствующая задача видится в постепенном превращении деятельности учащихся, организованной совместно с педагогом, в их *самостоятельность*.

Объединение детей в единых действиях, развитие активности, самостоятельности, творчества, происходящее в этом случае, рассматривается как обязательное условие образовательного процесса и как средство достижения успеха.

В основе реализации модели лежат два фактора: *фактор пропорций и фактор радости*.

1). Фактор пропорций.

Модель имеет свою опору, место и границы.

Опора:

- образы исторических личностей, связанные с судьбой места (Россия, Санкт-Петербург, Знаменская, здание гимназии);
- образы событий отечественной истории, в которых содержатся духовные уроки для новых поколений;
- традиции гимназического образования (нацеленность на всестороннее, духовно-осмысленное образование с преобладанием гуманитарного компонента);
- народные традиции духовно-нравственного воспитания (праздничная культура, устное народное творчество, игровой фольклор, народная музыка, народная хореография, декоративно-прикладное искусство и предметы традиционного быта, этноэтикет, этнопедагогика);
- классические традиции передачи духовного опыта (осмысление духовных законов и нравственных закономерностей, обращение к литературе, искусству, занятии наукой, собственное творчество, физическая культура, военное дело, устное смысловое общение, созидательная деятельность, игра);
- инновационные технологии (работа в информационном пространстве, придание классическим способам передачи духовного опыта мобильной интерактивной формы, интеграция ранее автономно существовавших форм и методов передачи духовного опыта).

Место:

- уроки ОПК и ОДНКНР,
- внеурочная деятельность,
- дополнительное образование;
- деятельность в рамках детско-юношеской общественной организации «Память и дело», первичного отделения Российского движения школьников, в том числе, отряда «Наследники героев», коллективного члена Всероссийского военно-патриотического движения «Юнармия».

Границы:

- внутреннее пространство личности, которая идет навстречу;
- образовательная среда гимназии;
- социально-культурное пространство Центрального района, Санкт-Петербурга, России, мира.

Компоненты модели могут менять очертания, переживать подъёмы и кризисы, но они должны быть всегда.

Личностный дух – условие их закрепления в модели. Все компоненты модели реализуются для *обогащения личности каждого учащегося духовно-нравственным опытом - опытом внутренней жизни, сотрудничества, действия, самовоспитания, служения.*

2). Фактор радости.

Любое образовательное событие внутри модели происходит для *созидания*, поэтому должно приносить всем его участникам *радость* самореализации, осуществления мечты, рождения идеи, обретения понимания, совместного поиска, личного выбора и т.д. Мотивация к радости служит способом *преобразования должного в желаемое и ожидаемое* – способом вызревания *подлинной свободы*, основанной на *любви*. В этом случае все творящие событие становятся *общностью*. А событие преобразуется в со-бытие.

4. Направления интегрированной модели дополнительного образования, внеурочной и общественной деятельности учащихся «Поле активности гимназиста»

Историко-культурологическое направление «Мировоззрение»

Ключевые ценности: Отечество, народ, любовь к России, мир, человечество, религия, образование, Закон, со-существование, со-бытие, жизненный путь, вера, надежда, любовь, совесть, свобода, служение.

Цель воспитания: на основе формирования представлений о духовно-нравственных ценностях, расширения знаний в области истории, этики, приобщения к поисковой, аналитической, социально-значимой (добровольческой) деятельности способствовать воспитанию ответственности за собственную жизнь, судьбы Отечества и человечества, социальной активности, созидательной позиции и готовности служить Родине.

Категория программ	Название программы	Краткое содержание программы	Период реализации
Основное образование	ОРКСЭ, модуль ОПК, ОРК ОДНКНР	Развитие общей культуры учащихся, формирование у них норм морали, общечеловеческих ценностей, гражданской идентичности, осознание своей принадлежности к российской цивилизации, осознание роли традиционных религий в становлении государства и вклада религии в культуру общества, воспитание уважения и бережного отношения к историко-культурному наследию.	4-5 класс
Внеурочная деятельность Духовно-нравственное направление	Дорога жизни	Программа направлена на воспитание целостной личности через приобщение к государственным, семейным, религиозным, художественным традициям, основанным на духовном и историческом опыте России. Способствует формированию российской идентичности.	1-9 класс
Внеурочная деятельность Социальное направление	Этика: азбука добра	Программа направлена на воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников. Способствует формированию позитивных поведенческих установок.	1-4 класс
Внеурочная деятельность Социальное направление	Социальная и социально-культурная практика	Программа направлена на формирование деятельного подхода к организации собственной жизни. Способствует приобщению обучающихся к нравственно-ориентированной общественной деятельности. Курс имеет проектный характер.	1-9 класс
Внеурочная деятельность Общеинтеллектуальное направление	Путешествие в историю	Программа направлена на актуализацию исторического знания. Спецификой данной программы является то, что она построена на внеаудиторной работе и на взаимодействии учащихся непосредственно с городским	5-9 класс

		пространством.	
Внеурочная деятельность Обще-культурное направление	Юный экскурсовод	Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного, общекультурного и интеллектуального становления обучающихся, знакомство с музейным пространством, привитие любви к Родине, родному краю, гимназии.	5-9 класс

Планомерная деятельность Детско-юношеской общественной организации «Память и дело» - первичного отделения Российского движения школьников.

Институт президентства. Система выборов. Предвыборная кампания. Тайное голосование. Инаугурация. Управленческая деятельность двух президентов.

Школа гимназического актива.

Направление «Открытие. Миротворчество. Поиск»

Ученическое самоуправление: коллегия интересных дел, коллегия добрых дел.

Открытая школа воспитания и самовоспитания.

Интегрированные традиционные проекты

Просветительский проект «Наследие».

Комплекс форм музейной педагогики «Музей истории гимназии».

Просветительский проект «Наследие».

Дни гимназических традиций.

Дни служения Отечеству.

Дни исторической памяти.

Исторические квесты.

Фото-проект «Память Павловского института: взгляд в прошлое».

Выпуск тематических историко-просветительских буклетов.

Серия временных историко-просветительских стендов.

Просветительская игра «Нить памяти».

Встречи поколений.

Творческие встречи с достойными людьми, патриотами Санкт-Петербурга и России.

Образовательные выставки.

Участие в городских и общероссийских проектах исторического, культурологического, гражданско-патриотического направления.

Философский отроческий клуб «Шаг».

Экскурсионные проекты музея истории гимназии.

Дни экскурсий.

Поисковые экспедиции.

Акции «Поклон воспитателям», «Дар любимому учителю»

Уроки доброты в дошкольном отделении гимназии и начальной школе «Капельки добра».

Выставки семейных реликвий, фотографий.

Благотворительный проект «Лепта».

Миротворческий проект «Голубь мира».

День самоуправления.

Вечера встречи выпускников

Экологические акции.

Выставки семейных реликвий.

Участие в городских и общероссийских проектах и конкурсах, в том числе, РДШ, конкурсах исторического, общественно-научного направления.

Коммуникативно-творческое направление «Живое слово»

Ключевые ценности: культура, традиция, дружба, красота, слово – язык – речь, творчество, искусство, просветительство, со-трудничество, со-творчество, со-зидание, общение.

Цель воспитания: на основе формирования ценностного отношения к истории, культуре и традициям гимназии, Санкт-Петербурга, России, воспитывать деятельную любовь к большому и малому Отечеству.

Категория программ	Название программы	Краткое содержание программы	Период реализации
<i>Дополнительное образование</i> Художественная направленность	Студия «Душа словом полна»	Программа направлена на развитие и духовное обогащение творческого потенциала ребёнка средствами приобщения к искусству декламации.	1-4 класс
<i>Внеурочная деятельность</i> Общеинтеллектуальное направление	Удивительный мир слов	Программа направлена на развитие речи обучающихся, повышение уровня языкового развития, воспитание интереса к изучению русского языка. Курс способствует осознанию языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры.	1-4 класс
<i>Внеурочная деятельность</i> Общеинтеллектуальное направление	Ораторское искусство	Программа направлена на формирование внутренней позиции, определяющей перспективы личностного и познавательного развития, в процессе эффективного речевого взаимодействия. Способствует осознанию учащимся новых социальных ролей.	5-9 класс
<i>Внеурочная деятельность</i> Общеинтеллектуальное направление	Проектная деятельность в области медиа	Знакомство обучающихся с многообразием журналистских жанров, с основами написания и редактирования публицистического, художественного и научного текстов, особенностями радио и тележурналистики. Способствует формированию умения ориентироваться в потоке информации, расширение кругозора.	5-9 класс
<i>Внеурочная деятельность</i> Общекультурное	Педагогический театр	Программа направлена на создание условий для личностного развития обучающихся посредством обучения их доступным технологиям театральной и декламационной деятельности. Способствует процессу самопознания и самовоспитания учащегося, творческой самореализации.	5-9 класс

Планомерная деятельность Детско-юношеской общественной организации «Память и дело» - первичного отделения Российского движения школьников.

Направление «Открытое пространство»

Ученическое самоуправление: коллегия печати и коммуникации.

Интегрированные традиционные проекты

Гимназическая газета «Лестница».

Группа в Контакте «Память и дело».

Всероссийский проект «Живая классика».

Литературно-краеведческий проект «Живое слово»

Интерактивный проект «Ожившая история».

Творческая игра «Тайны русского языка».

Лицейский день.

Конкурсы чтецов.

Поэтические чтения «Голоса».

Участие в городских и общероссийских проектах и конкурсах, в том числе, РДШ, конкурсах исторического, общественно-научного направления.

Военно-спортивное направление «Преодоление»

Ключевые ценности: служение, защита Отечества, миротворчество, честь, достоинство, заступничество, терпение, доблесть, воля, служба, самопожертвование, подвиг, со-страдание, со-бытие.

Цель воспитания: на основе приобщения к памяти о подвигах предков, самовоспитания воли, формировать готовность разделить с Отечеством и трудности, и славу, стремление к сохранению мира.

Категория программ	Название программы	Краткое содержание программы	Период реализации
Внеурочная деятельность Спортивное направление	Спортивный мир	Программа направлена на оптимизацию двигательной активности младших школьников, воспитание культуры игрового общения, ценностного отношения к подвижным играм как наследию. Способствует формированию здорового образа жизни.	3-4 класс
Внеурочная деятельность Спортивное направление	Подвижные игры с элементами спортивных игр	Программа направлена на создание условий для физического развития детей, формирование личности ребёнка средствами подвижных игр с элементами спортивных через включение их в совместную деятельность. Способствует формированию здорового образа жизни.	5-7 класс
Внеурочная деятельность Спортивное направление	Спортивные игры	Программа направлена на создание условий для физического развития учащихся, совершенствование спортивного мастерства. Способствует формированию здорового образа жизни.	8-9 класс
Внеурочная деятельность Спортивное направление	Юнармеец. Наука побеждать	Программа направлена на формирование гармонически развитой, здоровой в физическом и морально-нравственном отношении личности, формирование активной жизненной позиции, воспитание ответственности за судьбу Отечества. Способствует воспитанию патриотизма.	5-9 класс
Дополнительное образование. Комплексная направленность	Стрелковый клуб «Традиция»	Программа направлена на создание условий для физического развития и военно-патриотического воспитания обучающихся в процессе овладения стрелковой подготовкой и военно-прикладными видами деятельности.	5-11 класс
Дополнительное образование. Комплексная направленность	Морской клуб «Флагман»	Программа направлена на создание условий для физического развития, социальной адаптации, самореализации, используя, как средство, интерес подростков к морскому делу, гребному и парусному спорту.	5-11 класс
Дополнительное образование. Спортивная направленность	Волейбол	Основной идеей программы является развитие физических умений и навыков в процессе изучения спортивной дисциплины волейбол.	5-11 класс

Планомерная деятельность Детско-юношеской общественной организации «Память и дело» - первичного отделения Российского движения школьников.

Юнармейский отряд «Наследники героев»

Ученическое самоуправление: патриотическая коллегия, коллегия порядка.

Интегрированные традиционные проекты

Интерактивные погружения в историю - военные реконструкции.

Экспонирование артефактов Военно-исторических музеев Санкт-Петербурга и Ленинградской области в гимназии.

Сотрудничество с региональной общественной организацией «Золотая Книга Санкт-Петербурга» в направлении «Образы воинов-защитников».

Дни подвига в Павловской гимназии.

Дни и недели исторической памяти России и Санкт-Петербурга.

Туристический слёт.

Традиционная военно-спортивная игра «Наследники побед».

Традиционная военно-спортивная игра «А ну-ка, молодежь!».

Вахты памяти.

Акция «Я вернулся домой».

Дни солидарности в борьбе с терроризмом.

Акция «Напоминание»

Патриотический проект «Герои с детскими глазами». Акция «Колокола памяти».

Комплексный проект «Слава России»: уроки мужества, творческие встречи с защитниками Отечества.

Серия творческих конкурсов «О доблести, о подвигах, о славе».

Серия временных историко-просветительских стендов «История одной войны».

Уход за захоронениями героев Великой Отечественной войны.

Спортивные соревнования.

Спортивное движение «Готов к труду и обороне!»

Дни белых журавлей в Петербурге

Торжественная церемония вступления в Юнармейское движение»

Образовательная выставка «Реконструкция эпох»

Участие в городских и общероссийских проектах военно-патриотического и спортивного направления.

Участие активистов ДЮОО «Память и дело» в районных, городских, всероссийских мероприятиях и конкурсах РДШ и «Юнармии»:

– Региональные этапы Всероссийских игр «Орленок», «Зарница», «Зарничка».

Научно-техническое направление «Познание»

Ключевые ценности: наука, знание, со-здание, талант, профессия.

Цель воспитания: на основе формирования ценностного отношения к образованию и познанию, воспитывать любознательность, актуализировать внимание к науке и научным знаниям, технической и изобретательской деятельности.

Категория программ	Название программы	Краткое содержание программы	Период реализации
Внеурочная деятельность Общеинтеллектуальное направление	Занимательная математика	Программа направлена на формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений. Курс обеспечивает создание предпосылки успешного освоения математических знаний и умений посредством развития логического, алгоритмического и системного мышления.	1-4 класс
Внеурочная деятельность Общеинтеллектуальное направление	Техническое моделирование	Программа направлена на развитие познавательного интереса к техническому творчеству посредством моделирования объемных технических объектов из подручных материалов. Способствует выявлению и развитию технических способностей.	1-4 класс
Внеурочная деятельность Общеинтеллектуальное направление	Астрономия для любознательных	Программа направлена на формирование у обучающихся целостного представления об окружающем мире, развитие диалектического мышления и навыков познавательной деятельности на основе изучения астрономии.	5-7 класс

Внеурочная деятельность Общеинтеллектуальное направление	Исследовательская и проектная деятельность	Программа направлена на формирование у учащихся проектных и исследовательских навыков в интересных для них областях, развитию интеллектуальной и творческой одаренности.	5-9 класс
--	--	--	-----------

Планомерная деятельность Детско-юношеской общественной организации «Память и дело» - первичного отделения Российского движения школьников.

Направление «Творчество и созидание»

Ученическое самоуправление: учебная коллегия.

Интегрированные традиционные проекты

Павловские чтения.

Дни науки.

Предметные недели.

Встречи с учеными, инженерами, профессионалами производства.

Интеллектуальные конкурсы и олимпиады.

Фестиваль учебно-исследовательских, творческих и социальных проектов в Павловской гимназии.

Павловские чтения.

Социально-просветительский проект «В мире профессий» в рамках направления «Личностное развитие». 9-11 классы

Участие в городских и общероссийских проектах и соревнованиях, в том числе Российского движения школьников, научно-технического направления и профориентационного направления.

Коммуникативное направление «Понимание»

Ключевые ценности: культура, традиция, дружба, слово – язык - речь, просветительство, человечество, со-трудничество, со-творчество, мир.

Цель воспитания: на основе знакомства с иностранными языками, актуализировать тему мира и международного сотрудничества, миротворчества на основе добра.

Категория программ	Название программы	Краткое содержание программы	Период реализации
Внеурочная деятельность Общекультурное направление	Немецкий язык. Страноведение	Актуальность программы заключается в возможности освоения учащимися среднего подросткового возраста вербальной и невербальной коммуникативной культуры, эффективных способов изучения немецкого языка. Программа способствует более глубокому пониманию мировой и, в частности, немецкой культуры.	5-9 класс
Внеурочная деятельность Общеинтеллектуальное направление	Клуб любителей чтения на иностранном языке	Программа направлена на расширение возможностей изучения французского языка. Актуальность программы определена требованиями ФГОС ООО к образовательному результату, определяющему значимость формирования функциональной грамотности, читательской компетентности учащихся. Все занятия имеют практическую прикладную направленность.	5-9 класс
Дополнительное образование. Социально-педагогическая направленность	Клуб международной коммуникации «Дебаты»	Программа направлена на формирование социокультурной языковой среды для организации культурного обмена, смыслового общения со сверстниками из-за рубежа и овладения иностранными языками.	

Планомерная деятельность Детско-юношеской общественной организации «Память и дело» - первичного отделения Российского движения школьников.

Направление «Творчество и созидание»

Ученическое самоуправление: учебная коллегия.

Интегрированные традиционные проекты

Программы международного сотрудничества и обмена.

Дни традиций разных стран.

Недели иностранных языков.

Международный проект «Модель ООН».

Встречи дружбы с гостями Санкт-Петербурга из России и других стран.

Участие в городских и общероссийских проектах, в том числе Российского движения школьников, лингвистического направления направления.

Международные смены во Всероссийских детских центрах «Артек» и «Орленок»

Художественно-эстетическое направление «Вдохновение»

Ключевые ценности: культура, традиция, искусство, красота, образ, творчество, со-творчество, со-зидание, гармония.

Цель воспитания: на основе формирования ценностного отношения к искусству формировать эталонный образ прекрасного, возвышенного.

Категория программ	Название программы	Краткое содержание программы	Период реализации
Внеурочная деятельность Обще-культурное	Праздники, традиции и ремесла народов России	Программа направлена на развитие нравственного потенциала, эстетического вкуса детей и подростков, несет в себе богатую информационную составляющую посредством приобщения к праздничным традициям. Способствует формированию миротворческих установок.	1-4 класс
Внеурочная деятельность Обще-культурное	Мир праздников	Программа направлена на создание условий для раскрытия духовного и творческого потенциала личности через музыкально-эстетическое воспитание, развитие исполнительных умений и навыков. Способствует формированию исторической памяти.	1-4 класс
Внеурочная деятельность Обще-культурное направление	Веселые капельки	Программа направлена на формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной посредством приобщения к рисованию и прикладному творчеству.	1-4 класс
Внеурочная деятельность Общеинтеллектуальное направление	Основы дизайна	Актуальность и педагогическая целесообразность программы заключается в возможности погружения в конструктивный мир дизайна, процессы и методы создания новых предметов, в формирование предметной среды, планирование и осуществление своей деятельности.	5-6 класс
Внеурочная деятельность Обще-культурное направление	Образы истории в художественном творчестве	Программа направлена на развитие в обучающихся способности преломлять в собственном художественном творчестве исторические знания, обучение технологиям художественной керамики. Способствует развитию художественного и исторического мышления.	5-9 класс

Внеурочная деятельность Обще-культурное направление	Мультипликация и фотография	Программа направлена на воспитание личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области мультипликации и художественной фотографии. Способствует развитию художественного и технического мышления.	5-9 класс
Внеурочная деятельность Обще-культурное направление	Музыкальная мастерская	Программа создает условия для активного приобщения к хоровой культуре России. Способствует культурному самоопределению, творческой самореализации личности, её интеграции в систему мировой и отечественной культур.	5-9 класс
Дополнительное образование Художественная направленность	Хор «Гармония»	Программы направлены на создание необходимых условий для овладения обучающимися знаниями, умениями и навыками в области хорового пения путём погружения в активную вокальную деятельность.	1-11 класс

Планомерная деятельность Детско-юношеской общественной организации «Память и дело» - первичного отделения Российского движения школьников.

Направление «Творчество и созидание»

Ученическое самоуправление: творческая коллегия.

Интегрированные традиционные проекты

Просветительский проект «Русский музей – виртуальный филиал».

Шефство над памятниками культуры – объектами культурного наследия.

Гимназический фестиваль «Песни эпохи»

Открытый гимназический кинофестиваль «Время»

Мастерская народной игры.

День семьи в младших классах гимназии.

Благотворительные выставки и ярмарки.

Участие в городских и общероссийских проектах и соревнованиях, в том числе Российского движения школьников, художественно-эстетического направления.

5. Социальные партнеры в организации внеурочной деятельности, дополнительного образования и работы ДЮОО «Память и дело»

Образовательные учреждения: Российский государственный университет имени А.И. Герцена, Санкт-Петербургская духовная академия, Военный институт (инженерно-технический) Военной Академии материально-технического обеспечения имени А.В. Хрулева, Городской дворец творчества юных, Дом детского творчества «Фонтанка-32», Дом детского творчества «Преображенский», Детский оздоровительно-образовательный туристский центр «Балтийский берег».

Музеи и музеи-заповедники: Государственный Русский музей, Военно-исторический музей артиллерии, инженерных войск и войск связи, Музей истории школы К.И. Мая, Государственный мемориальный музей А.В. Суворова, Музей «Ледокол «Красин», Крейсер «Аврора», Государственный мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда.

Общественные организации и объединения: Российское движение школьников, Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия», Региональное объединение «Золотая Книга Санкт-Петербурга», Фонд «Аллея Российской Славы», Российское военно-историческое общество, Совет Героев Советского Союза и Российской Федерации.

Общественные организации и духовенство Русской Православной Церкви: Свято-Троицкая Александро-Невская лавра, Отдел религиозного образования и катехизации Санкт-Петербургской епархии, Благотворительный фонд «Культурно-просветительский центр Казанского кафедрального собора», Центральное благочиние Санкт-Петербургской епархии,

Протоиерей Геннадий Беловолов, настоятель храма Апостолов Петра и Павла в селе Сомино Бокситогорского района Ленинградской области, Протоиерей Вячеслав Харинов, настоятель храма Иконы Божией Матери «Всех скорбящих Радость».

6. Предполагаемый результат реализации интегрированной модели:

Качество обогащения личности

Внутренний мир:

- *Принятие себя.* Признание себя и безусловную любовь к себе такому, каков я есть, доверие собственной природе, собственному организму.
- *Открытость внутреннему опыту переживаний.* Способность чутко прислушиваться к потоку переживаний событий внутреннего мира (в них включено отражение событий мира внешнего).
- *Понимание себя.* Как можно более точное представление о себе и своем состоянии. Способность увидеть и услышать себя сквозь наложения масок, ролей и защит.
- *Ответственная свобода.* Это ответственность за осуществление своей жизни именно как своей. Это ответственность за выбор ценностей и вынесение оценок, независимость от давления внешних оценок. А так же это ответственность за сохранение своей индивидуальности и самобытности, за то, чтобы остаться верным себе.
- *Целостность.* Улучшение взаимосвязанности всех аспектов жизни человека, особенно целостности внутреннего мира и личности. Примечательно, что каждый человек изначально обладает такой целостностью, но почти всегда утрачивает ее с возрастом.
- *Динамичность.* Гибкость, открытость изменениям и способность, сохраняя свою идентичность, развиваться через разрешение актуальных противоречий и проблем, постоянно «быть в процессе».

Внешний мир:

- *Принятие других.* Уважение своеобразия других людей и их права быть собой, безусловное доверие к самой человеческой природе.
- *Понимание других.* Свобода от предрассудков и стереотипов, способность к адекватному и полному восприятию окружающей действительности, в особенности – других людей. Готовность вступать в межличностный контакт на основе глубокого и тонкого понимания и сопереживания, эмпатии.
- *Социализированность.* Способность компетентно решать межличностные противоречия и жить с другими людьми в максимально возможной гармонии. Развитие таких качеств как открытость, естественность, реалистичность, гибкость.
- *Творческая адаптивность.* Готовность смело встречать жизненные проблемы и справляться с ними, не упрощая. Способность проявлять творческий подход к конкретному моменту, умение использовать все внутренние возможности.

Наличие целостного мировоззрения характеризуется отсутствием противоречий и выражается в деятельной любви, что проявляется:

в эмоционально-волевой сфере: произвольностью в выборе добра; терпении, смирении, кротости, а также в стремлении к единомыслию, что невозможно без переживания любви, радости; в этом случае, при наличии веры в Бога, происходит постепенное формирование таких качеств человеческой души, как милосердие и целомудрие;

в когнитивной сфере: непротиворечивым представлением о Добре, Истине, Красоте, в свете православного мировоззрения; рациональные и рассудочные способности ребенка по мере его духовного становления и личностного развития претворяются в созерцание, умение воспринимать единство внутреннего и внешнего мира;

в личностной сфере: сознательным устремлением к нравственному совершенству;

в нравственной сфере: восстановлением естественного нравственного закона – совести, что характеризуется проявлением чувства стыда при исполнении недолжного и радости при

исполнении должного в соответствии с нравственным законом, полно раскрытым в Библейских заповедях.

Поведенческие доминанты:

- осмысленность жизни, высокое целеполагание;
- человечность, т.е. ориентация на отдачу, деятельное проявление добра, ориентация в своих деяниях в большей степени на добро (милосердие, свобода, совесть, счастье и т.д.);
- наличие ценностных ориентации и мотивации поступка, терпимости и такта;
- наличие доброй воли, т.е. чистого сердца и отсутствия выгоды для себя;
- способность жить в человеческом общении, принимая такой способ человеческого существования как безусловную ценность;
- внутренняя свобода и чувство меры;
- жизнестойкость в сложных обстоятельствах;
- открытость и готовность к изменениям;
- доброжелательность и благородство;
- терпение и целомудрие;
- смирение и кротость;
- послушание, уважение к старшим;
- благодарность и другие добродетели.

Качество обогащения среды

Образовательная среда существует как *пространство взаимодействия субъектов по созданию ценностных, базовых, функционально-образующих, предметно-практических условий*, обеспечивающих процесс развития и саморазвития базовой культуры учащегося, педагогической культуры учителей и родителей учащихся.

Образовательная среда обеспечивает *единство культуры и образования* как взаимодействующих областей социальной жизнедеятельности, осуществляет выработку и сохранение социально-исторического опыта, выступает в качестве комплекса предметных, социальных и духовных условий, в которых протекают процессы социализации и, идентификации, инкультурации личности.

Образовательная среда выстраивается вокруг значимых смыслов информационных полей, обладающих менталеобразующими и аксиологическими функциями, и может активизировать морально-нравственный потенциал учащихся, что влечет за собой изменения на эмоциональном и поведенческом уровнях. *Образовательная среда* благоприятна для формирования мировоззрения на основе духовных ценностей, организации духовно-ценностной деятельности, самосовершенствования личности.

Образовательная среда задает оптимальные условия для формирования и развития личности человека - гражданина- семьянина, удовлетворения потребностей учащихся в саморазвитии, самоорганизации и самореализации.

7. Методика и инструментарий мониторинга патриотического и миротворческого воспитания учащихся

Каждое направление интегрированной модели должно обеспечивать усвоение учащимися духовно-нравственных ценностей, идеалов, традиций, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В итоге реализации модели должно обеспечиваться достижение учащимися: *воспитательных результатов* (духовно-нравственных приобретений, которые получил учащийся вследствие участия в той или иной деятельности в рамках мероприятия, проекта, программы), *эффекта* (последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие гимназиста как целостной личности).

Воспитательные результаты и эффекты деятельности гимназистов распределяются по трем уровням. *Первый уровень результатов* (приобретение учащимися социальных знаний об

общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых (созидательных, добродетельных, благочестивых) и неодобряемых формах поведения в обществе, первичного понимания реальности и повседневной жизни). *Второй уровень результатов* (получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к духовно-нравственным ценностям, идеалам, традициям, ценностного отношения к жизни, миру, семье, Родине). *Третий уровень результатов* (получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия, направленного на добро).

Критерии оценки эффективности патриотического и миротворческого воспитания: уважение к фундаментальным ценностям, идеалам, традициям; сформированность нравственного потенциала (нравственная направленность личности, отношение к Родине, обществу, семье, гимназии, себе, природе, труду); признание и принятие высших нормативных ценностей семьи, Родины, человечества на уровне слов, поступков, образа поведения; уважение к ценностям и традициям гимназии; оценка микроклимата в гимназии; сформированность общешкольного коллектива на основе дружбы и товарищества.

Методики изучения результативности патриотического и миротворческого:

«Смысл жизни» (О.Л. Янушкявичене), «Жизненный опыт» (Н.Е. Щуркова), «Русские пословицы» (С.М. Петрова), «Незаконченные предложения» (Л. Сакс, В. Леви), «Ситуация выбора» (Л.В. Байбородова), «Что мы ценим в людях?» (И.Б. Дерманова), «Добровольцы», «Диагностика уровня творческой активности учащихся», «Изучение социализированности личности», «Что такое счастье?», «Моя семья», «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» (М.И. Рожков), «Ценностные ориентации» (М. Рокич, адаптация А.С. Буреломовой), Методика диагностики нравственных ориентаций (И.С. Славинская, А.Д. Наследов, М.Я. Дворецкая), Опросники «Идеалы», «Качества личности», «Образ выпускника» (А.С. Буреломова), «Опросник Кеттелла» (адаптация Э.М. Александровской), «Копинг-тест Лазаруса» (адаптация Т.Л. Крюковой, Е.В. Куфтяк, М.С. Замышляевой), Диагностика личностного роста школьника» (П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова), «Самоактуализационный тест» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, М.В. Загика, М.В. Кроз), «Моральный выбор», «Добро и зло» (Л.М. Попов), «Культурно-ценностные ориентации» (Л.Г. Пачебут), «Жизнестойкость» (С. Мадди, адаптация Д.А. Леонтьева), «Справедливость - забота» (С.В. Молчанов), проективная методика «Дружба», «Командные роли» (Р.М. Белбин), «Социометрия», анализ дневников наблюдений, анализ книг отзывов о мероприятиях.

8. Список использованных источников

1. Антилогова, Л. Н. Психологические механизмы развития нравственного сознания личности. Эл. ресурс. <http://www.dissercat.com/content/psikhologicheskie-mekhanizmy-gazvitiya-nravstvennogo-soznaniya-lichnosti> (дата обращения - 21.09.2016)
2. Белинская Е.П., Стефаненко Т.Г. Этническая социализация подростка. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. - 208 с.
3. Братусь Б.С. Теоретические исследования: к проблеме человека в психологии. Вопросы психологии, сентябрь - октябрь 1997 г., № 5
4. Дворецкая М. Я. Интегративная антропология: Учеб. пособ. СПб.: Институт практической психологии, 2003.
5. Дворецкая М. Я. Интегративная антропология: Учеб. пособ. СПб.: Институт практической психологии, 2003. 611 с
6. Дворецкая М.Я. Святоотеческое понимание воли и ее функций в процессе жизненного самоопределения. <http://pandia.ru/text/78/527/96257.php> (дата обращения - 21.09.2016)
7. Ефимов Д.Г., Прозорова Н.В. Диалог традиций и инноваций // Непрерывное образование в Санкт-Петербурге. 2017. № 1.
8. Захарченко М.В. Категория «духовность» в отечественных педагогических исследованиях / Теория и практика духовно-нравственного развития и воспитания школьников: монография // под общ. ред. М.В. Захарченко. СПб, 2014.

9. Захарченко М.В. Ценности отечественной культурно-педагогической традиции в контексте инновационных процессов в современном образовании. Эл. ресурс. <http://docplayer.ru/41203055-M-v-zaharchenko-professor-kafedry-istorii.html>
10. Иванов А.В. Теория и практика воспитания в России и за рубежом: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М., 2015.
11. Игумен Георгий (Шестун). Трехуровневая модель культурно-образовательного пространства. www.samara.orthodoxy.ru/shkola/model.htm (дата обращения 21.06.2017).
12. Киричевская Э.В. Психологические принципы организации и сопровождения духовно обогащенной образовательной среды. Эл. ресурс. <http://mosi.ru/ru/conf/articles/psihologicheskie-principy-organizacii-i-soprovozhdeniya-duhovno-obogashchennoy>. (дата обращения 28.09.2015).
13. Коржова Е.Ю. Психологическое познание человека как субъекта жизнедеятельности. Эл. ресурс. <http://www.dslib.net/obwaja-psixologia/psihologicheskoe-poznanie-cheloveka-kak-subekta-zhiznedejatelnosti.html>. (дата обращения 28.07.2017).
14. Корсакова Т.В. Научно-педагогические основы формирования уклада школьной жизни. Эл. ресурс. <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/nauchno-pedagogicheskie-osnovy-formirovaniya-uklada-shkolnoj-zhizni.html> (дата обращения – 15.07.2018).
15. Красная М.А. Особенности гражданской социализации молодежи в современном обществе. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук. 19.00.05 – Социальная психология (психологические науки). М., 2015.
16. Крылова Н.Б. Культурология образования // Новые ценности образования. - 2000. - №10.
17. Леонтьев Д.А. От социальных ценностей к личностным: социогенез и феноменология ценностной регуляции деятельности. <http://mary1982.narod.ru/leontiev.html> (дата обращения 2.07.2017)
18. Майнулов Ю. С. Средовой подход в воспитании: к определению понятия. М., 1992.
19. Марьясова Н.В. Духовность личности как социокультурный феномен. В кн. Психология человека в современном мире. Том 6. М., 2006.
20. Морозова Е.А. Теория и практика духовно-обогащенной образовательной среды. Проблемы и перспективы развития образования в России / материалы заочной Международной Научно - практической конференции. Саратов, 2012.
21. Нартова-Бочавер С.К. Психологическое пространство личности: Монография. — М.: Прометей, 2005. - 312 с. - URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=26392> (дата обращения 21.09.2016)
22. Панов В.И. Одаренные дети: выявление-обучение-развитие. М., 2001
23. Протоиерей Андрей Лоргус. Личность в христианской психологии: православный взгляд. http://fapsyrou.ru/world_projects/stati_world_conference/a.v.lorgus_lichnost_v_1658/. (дата обращения: 28.06.2017).
24. Рамендик Д.М. Личность и личностный рост. <http://mirznani.com/a/207985/lichnost-i-lichnostnyy-rost> (дата обращения 28.10.2016)
25. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. М., 2000.
26. Тубельский А.Н. Демократический уклад и экспертиза в образовании // Демократическая школа. 2005. №2. С.3.
27. Чурин В.В. Духовное развитие личности как фактор формирования национальной и гражданской идентичности. Москва, 2011.
28. Шестун Г. Трехуровневая модель культурно-образовательного пространства. www.samara.orthodoxy.ru/shkola/model.htm (дата обращения 21.10.2017).
29. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. М., 1994.
30. Ушинский К.Д. О нравственном элементе в русском воспитании. Избр. пед. соч.: В 2 т. М., 1974.
31. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М., 1996.