



**ГБОУ гимназия № 209
Центрального района города
Санкт-Петербурга
«ПАВЛОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»**



**Интегрированная модель дополнительного образования,
внеурочной и общественной деятельности учащихся**

ПОЛЕ АКТИВНОСТИ ГИМНАЗИСТА

**- комплексный способ обогащения образовательной среды
духовно-нравственными ценностями**

Автор-разработчик Прозорова Наталья Викторовна

**Интегрированная модель «Поле активности гимназиста»
направлена на воспитание
целостной (духовно-нравственной) личности**



Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности. (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (от 29.05.2015 г. № 996-р) является)



Конституция Российской Федерации

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

ФГОС начального и основного общего образования от 17.12.2010 № 1897

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Основы государственной культурной политики от 24.12.2014 № 1726-р

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года от 29.05.2015 № 996-р

Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2020 г. от 04.09.2014 № 808

«Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.11.2014 г. № 2403-р

Устав Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (2015)

Устав Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» (2015)

Программа воспитания и социализации ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия» (2014)

Программа патриотического и миротворческого воспитания учащихся «Историческая среда Павловской гимназии как нравственный урок» (2015)

СВЕРХЗАДАЧА
ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ ОДНКНР, ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

ФОРМИРОВАНИЕ ОРИЕНТАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА



идеалы

ценности

образцы поведения



самореализация

самовоспитание

самоактуализация

опыт служения

инкультурация

социализация

Традиционные российские ценности

- основа содержания деятельности интегрированной модели



труд

семья

наука

дружба

природа

свобода

творчество

человечество

искусство и литература

традиционные российские религии

Внешний мир (пространство, среда)



Внутреннее пространство личности



долг и моральный выбор

гражданственность

смысл жизни

патриотизм

совесть

счастье

любовь

добро

честь

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ - ЦЕННОСТИ И ТРАДИЦИИ





ЕДИНСТВО ЦЕЛЕЙ

компонентов образовательного пространства

РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ
нацелено на формирование личности учащихся
в соответствии с системой ценностей российского общества



ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ –
образовательная деятельность,
организуемая
в свободное от уроков время,
направленная на создание условий
для достижения
обучающимися
духовно-нравственных
ценностей, культурных,
образовательных, семейных
традиций, обеспечения
многообразия форм познания и
творчества, проявления и развития
своих интересов на основе
свободного выбора.



**ВСЕРОССИЙСКОЕ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОЕ
ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВЕННОЕ
ДВИЖЕНИЕ «ЮНАРМИЯ»**
нацелено на всестороннее развитие и
совершенствование личности детей и подростков,
формирование у молодежи готовности
к служению Отечеству.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ** –
самостоятельный тип образования,
компонент субъектного
становления личности и ее
внутреннего роста,
направленный на развитие
потенциала к самореализации
каждого человека в культуре
народа (самоопределения и
саморазвития индивидуальности).

Предметная область ОДНКНР – содержательный стержень Интегрированной модели

Духовно-нравственная (цельная) личность есть человек, относящийся к себе, к миру, к другому; человек имеющий себя и изменяющий себя. Личность – суверен своего бытия, своего тела, своей жизни, своего развития и смерти, в том числе своего космоса и вечности (Бога) – и есть образ Божий [прот Андрей Лоргус].



Целостность личности – это классическая иерархия дух – душа – тело с ведущей ролью духа

Образ жизни – совокупность отношений
к себе, к миру, к другому, желаний, свободных выборов, в себе,
а также ответственность за все это.



Созидательное действие –

поступок, основанный на глубинной взаимосвязи интеллектуального, смыслополагающего, этического и эстетического компонентов, отражающий устойчивость критериев различения истины и лжи, добра и зла, прекрасного и безобразного.



Самопознание — постижение смысла жизни.

Смысл жизни — способ и уровень освоения человеком конкретной жизненной ситуации, который соответствует его системе личностных ценностей (нравственным принципам, совести, долгу, достоинству).

Смысл жизни — вектор личностного роста. Ведущая проблема личностного роста — проблема собирания себя в целостность.



Деятельность – всеобщий способ отношения сообщества людей к условиям своей жизни, всеобщая форма практики во всей ее культурно-исторической развертке как практикование самого бытия человека, деятельное преобразование человеческой реальности, превращение ее в действительность.



- Нравственные ценности** - требования к улучшению нравов людей:

«Ценности добродетели» - базовые ценности, составляющие содержание духовно-нравственной культуры, основу личностных духовных качеств. Эти ценности выражают ориентацию на практическое применение того, что считается Добром и Благом.

«Ценности жизнедеятельности» - мотивационная основа поведения и творческой активности, выражающую безусловную ориентацию на самореализацию человека, включают нормы и эталоны должного. [Н.Б. Крылова].
- Духовные ценности** - ценности, содержащие в себе высокую идею, являя воплощение Высшего идеала:

ценности внешнего мира тесно связаны с социальным сознанием, понятиями этики, морали, творчества, искусства, с пониманием целей развития науки и техники (самосознание, совершенствование личности, духовное воспитание и т. п.);

ценности внутреннего мира - всё созданное человеком, способствующее положительному влиянию на душу, возвышающее личность над миром материи, устремляющее её к Высшему и прекрасному [М.В. Захарченко].
- Идеал** — представление о нравственном совершенстве, чаще всего выражающееся в образе личности, воплотившей такие моральные качества, которые могут служить высшим моральным образцом.
- Идеальный духовный образ** отражает образ любви и призван направлять к личному нравственному совершенствованию каждого человека и сопряжен с исполнением «наибольшей» заповеди в законе: *«возлюби Господа Бога твоего всем сердцем твоим и всею душою твоею и всем разумением твоим»* (Мф. 23,27) [М.Я. Дворецкая].

Воспитание духовно-нравственной личности



ГЛАВНЫЕ ЦЕЛИ РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ



- содействие совершенствованию политики в вопросах воспитания школьников;
- формирование личности учащихся в соответствии с системой ценностей российского общества.

ВСЕРОССИЙСКОГО ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ДВИЖЕНИЯ «ЮНАРМИЯ»



- участие в реализации государственной молодежной политики Российской
- всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков,
- удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- повышение в обществе авторитета и престижа военной службы;
- сохранение и преумножение патриотических традиций;
- формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

Российское движение
школьников

ЮНАРМИЯ

Внеурочная деятельность
(ФГОС)

Формирование
целостной (духовно-нравственной) личности
Развитие образовательной среды
Повышение мотивации к самообразованию
Создание ситуации успеха
Наиболее полная реализация образовательного
замысла (направленности)
образовательного учреждения
Содействие накоплению жизненного опыта
(социализация и общественная самореализация)

Дополнительное образование

Комплекс просветительских, профилактических, мотивационных
воспитательных действий
КЛАССИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

САМОВОСПИТАНИЕ

шкала проявления субъектности

Ядром интегрированной модели «Поле активности гимназиста» является духовно-нравственное становление личности как онтологическая основа воспитания, а само воспитание служит созданию условий для духовно-нравственного становления.

Духовно-нравственные основания образовательной среды являют себя *в образе жизни народа.*

Воспитание направлено на закрепление в новых поколениях культурных ценностей, идеалов, смыслов, норм и форм деятельности.

Это происходит посредством погружения в историю, осмысления духовно-нравственных уроков, ценностей и образов прошлого, преломления их в будущее, творческого и психологического настроя, создания положительной мотивации на принятие традиций.



Историко-культурологическое направление МИРОВОЗЗРЕНИЕ

ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС

**ВНЕУРОЧНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**
духовно-нравственного,
социального, общекультурного
направлений

**ЭТИКА:
АЗБУКА ДОБРА**

1-2 класс

ДОРОГА ЖИЗНИ

1-9 класс



НАПРАВЛЕНИЕ
ГРАЖДАНСКАЯ АКТИВНОСТЬ



**Детско-юношеская общественная
организация ПАМЯТЬ И ДЕЛО**

Система гимназического самоуправления
ПАВЛОВСКИЕ КОЛЛЕГИИ

**ПРЕЗИДЕНТЫ
ДЕТСКОГО НАРОДА ГИМНАЗИИ**

Коллегии интересных дел
Коллегии добрых дел



**ПУТЕШЕСТВИЕ В
ИСТОРИЮ**

5-9 класс

ЮНЫЙ МУЗЕЕВЕД

5-9 класс



СОЦИАЛЬНАЯ И СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ ПРАКТИКА

1-9 класс

Предмет «ОРКСЭ», предметная область «ОДНКНР»



Военно-спортивное направление ПРЕОДОЛЕНИЕ

**ВНЕУРОЧНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
спортивно-
оздоровительного
направления**

СПОРТИВНЫЙ МИР

1-4 классы

**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ С
ЭЛЕМЕНТАМИ
СПОРТИВНЫХ**

5-7 классы

СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ

8-9 классы

**ЮНАРМЕЕЦ. НАУКА
ПОБЕЖДАТЬ**

5-9 классы



**Детско-юношеская
общественная
организация
ПАМЯТЬ И ДЕЛО**

Юнармейский отряд НАСЛЕДНИКИ ГЕРОЕВ

**Патриотическая коллегия
Спортивная коллегия Коллегия порядка**



**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
физкультурно-спортивной
направленности**

ВОЛЕЙБОЛ

6-11 класс

Стрелковый клуб ТРАДИЦИЯ

5-11 класс

Морской клуб ФЛАГМАН

2-11 класс





Коммуникативно-творческое направление **ЖИВОЕ СЛОВО**



НАПРАВЛЕНИЕ
ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ

**Детско-юношеская общественная
организация ПАМЯТЬ И ДЕЛО**

Коллегия печати и коммуникации



**ВНЕУРОЧНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
коммуникативно-
творческого и
информационного
направления**

**УДИВИТЕЛЬНЫЙ
МИР СЛОВ**

1-4 класс

В МИРЕ КНИГ

1-4 класс

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ТЕАТР**

5-9 класс



**ПРОЕКТНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ /
МЕДИА**

5-9 класс

**ОРАТОРСКОЕ
ИСКУССТВО**

5-9 класс

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
художественной направленности**

**Театральная мастерская
СОБЫТИЕ**

1-4 класс

**Студия
ХУДОЖЕСТВЕННОЕ СЛОВО**
Преп. Т.Я. Елизарова

1 класс

**СТРАНИЦЫ
РУССКОЙ
ЛИТЕРАТУРЫ**

10-11 класс

**Студия
«БИБЛИО»**

1-4 класс

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ / русский язык, литература**

7-9 класс



Научно-техническое направление ПОЗНАНИЕ



НАПРАВЛЕНИЕ
ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ

**Детско-юношеская общественная
организация ПАМЯТЬ И ДЕЛО**

Учебная коллегия
Экологический отряд «Источник»



**ВНЕУРОЧНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
обще-
интеллектуального
направления**

**ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ
МАТЕМАТИКА**

1-4 класс

**ТЕХНИЧЕСКОЕ
МОДЕЛИРОВАНИЕ**

1-4 класс

**АСТРОНОМИЯ ДЛЯ
ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ**

6-8 класс



**ПРОЕКТНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ/
экологический отряд**

5-9 класс



**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ/
математика, информатика, физика, химия, биология, география**

5-9 класс



Коммуникативное направление ПОНИМАНИЕ



НАПРАВЛЕНИЕ
ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ

**Детско-юношеская общественная
организация ПАМЯТЬ И ДЕЛО**

Учебная коллегия



**ВНЕУРОЧНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
обще-
интеллектуального
направления**

**НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК.
СТРАНОВЕДЕНИЕ**

5-9 класс

**КЛУБ ЛЮБИТЕЛЕЙ
ЧТЕНИЯ НА
ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКЕ**

5-9 класс

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ /
английский язык**

5-7 класс

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ
коммуникативно-
творческой
направленности**



**ПРОГРАММЫ
МЕЖДУНАРОДНОГО
ОБМЕНА**



**Клуб международной
коммуникации
ДЕБАТЫ**

9-11 класс



Художественно-эстетическое направление ВДОХНОВЕНИЕ



НАПРАВЛЕНИЕ
ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ

**Детско-юношеская общественная
организация ПАМЯТЬ И ДЕЛО**

Творческая коллегия



**ВНЕУРОЧНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
обще-
интеллектуального
направления**

ВЕСЕЛЫЕ КАПЕЛЬКИ

1-4 класс

**ПРАЗДНИКИ, ТРАДИЦИИ И
РЕМЕСЛА НАРОДОВ
РОССИИ**

5-9 класс

МИР ПРАЗДНИКОВ

1-4 класс

**МУЗЫКАЛЬНАЯ
МАСТЕРСКАЯ**

5-9 класс

**МУЛЬТИПЛИКАЦИЯ И
ФОТОГРАФИЯ**

5-9 класс

**ОБРАЗЫ ИСТОРИИ В
ДЕКОРАТИВНОМ ТВОРЧЕСТВЕ**

5-6 класс

ОСНОВЫ ДИЗАЙНА

5-6 класс



**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ
коммуникативно-
творческой направленности**

**СВОДНЫЙ ХОР ГИМНАЗИИ
«ГАРМОНИЯ»**


1-11 класс

ЗДРАВСТВУЙ, МУЗЕЙ!

1-8 класс

Студия мультипликации ОБРАЗ

1-4 класс



Единство внеурочной деятельности, дополнительного образования и общественных действий учащихся в ДЮОО «Память и дело» обеспечивается мировоззренческим подходом к организации образовательной среды и всех форм взаимодействия в ней.

наличие духовно-нравственной и эстетической атмосферы,

система правил и традиций гимназического сообщества, направленных на формирование мировосприятия;

познавательные, деятельностные и социализирующие проекты и мероприятия, направленные на формирование миропонимания, которые реализуются в деятельности и общении во внеурочное время.



Доминирующим социально-культурным условием осуществления Интегрированной модели и вместе с тем ее закономерным следствием является уклад гимназической жизни.

Он формируется под воздействием системы правил и традиций гимназического сообщества и позволяет гармонизовать усилия всех участников образовательного процесса, формировать пространство развития обучающихся, актуализировать то «скрытое содержание», от которого и зависит воспитательная сила гимназии, создавать дух гимназии.

**В основе реализации модели лежат два фактора:
фактор пропорций и фактор радости.**

1). Фактор пропорций.

Модель имеет свою опору, место и границы.

Опора:

- образы исторических личностей, связанные с судьбой места;
- образы событий истории, в которых содержатся духовные уроки для новых поколений;
- традиции гимназического образования;
- народные традиции духовно-нравственного воспитания;
- классические традиции передачи духовного опыта.

Место:

- внеурочная деятельность;
- дополнительное образование;
- деятельность в рамках ДЦОО «Память и дело», первичного отделения РДП.

Границы:

- внутреннее пространство личности, которая идет навстречу;
- образовательная среда гимназии;
- социально-культурное пространство Санкт-Петербурга, России, мира.

Компоненты модели могут менять очертания, переживать подъёмы и кризисы, но они должны быть всегда, ДУХ ГИМНАЗИИ И ЛИЧНОСТНЫЙ ДУХ – условия их закрепления в модели. Все компоненты модели реализуются для обогащения образовательной среды духовно-нравственными ценностями и личности каждого учащегося опытом внутренней жизни, сотрудничества, действия, самовоспитания, служения.

В основе общественно-значимой деятельности и конструктивного взаимодействия лежит *фактор радости*.

Любое событие происходит для **созидания** и приносить радость всем его участникам **радость самореализации, осуществления мечты, рождения идеи, обретения понимания, совместного поиска, личного выбора** и т.д.



Мотивация к радости служит способом **подлинной свободы**, основанной на **любви**.

В этом случае все творящие событие становятся **общностью**.

А событие преобразуется в **со-бытие**.

В радости и взаимодействии формируется опыт личного и общественного действия



**В общих делах и познании рождается дружба,
сотрудничество, сотворчество**





Постарайся всех любить! Заповедь не трудная, свойственная самой природе нашей и при том настолько сладкая и отрадная, что исполнение ее наполняет каким-то чудным миром сердце, любящее ближних. *Игуменья Таисия Леушинская*

