

## **АПРЕЛЬ**

### **V неделя**

**Тема недели: «Веселые потешки».**

**Цель:** Знакомить детей с устным народным творчеством (песенки, потешки); использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.

**"Потешки для малышей"**

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2020/04/28/poteshki-dlya-malyshevps://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2020/04/28/poteshki-dlya-malyshey>

### **Утро**

**Игровая утренняя гимнастика «ЗВОНКИЕ ПОГРЕМУШКИ»**

*Динь-дон, дили, дили.*

*Погремушки нам купили.*

*И звенит со всех сторон:*

*Дили, дили, дили, дон.*

Предложите ребенку выполнить зарядку с погремушкой.

Погремушки в центре комнаты.

Ходьба по кругу около погремушек (20 секунд).

Бег по кругу (20 секунд).

Остановка около погремушек.

Ребенок берет в руки по две погремушки.

Выполнение упражнений с погремушкой.

#### **1. Упражнение «Покажи погремушки»**

Исходная позиция: стоя, руки с погремушками опущены. Поднять руки через стороны вверх, позвенеть погремушками. Вернуться в исходную позицию. Повторить 5 раз. Темп медленный.

#### **2. Упражнение «Спрячь погремушки»**

Исходная позиция: сидя, ноги вместе, погремушки в руках. Наклониться вперед, спрятать погремушки за стопами ног. Вернуться в исходную позицию. Наклониться вперед, взять погремушки и сказать: «Вот!» Вернуться в исходную позицию. Повторить 2 раза. Темп медленный.

#### **3. Упражнение «Положи погремушку»**

Исходная позиция: стоя, руки с погремушками внизу. Присесть, положить погремушки на пол. Вернуться в исходную позицию. Присесть, взять погремушки и сказать: «Вот!» Повторить 2 раза. Темп умеренный. Показ и объяснение воспитателя.

#### **4. Упражнение «Звонкие погремушки»**

Исходная позиция: стоя, руки с погремушками согнуты в локтях. Подпрыгивание на месте. Повторить 2 раза по 10 секунд.

Заключительная часть

*Динь, динь, динь.*

*Вместе ловко побежим.*

*Погремушкой, погремушкой*

*Звонко, звонко позвоним.*

Бег по кругу (20 секунд).

*Погремушка, не звени.*

*Хватит, хватит. Отдохни.*

Дети убирают погремушки.

Спокойная ходьба.

**Чтение потешек, рассматривание иллюстраций.**

# ПОТЕШКИ



Держите малыша за ручки и вместе пританцовывайте.

\*\*\*

Цок-цок! Цок-цок!  
Скоро Сашеньке годок!  
Цоки-цок! Целый годок!  
Мы на дудочке играем,  
Мы детишек забавляем:  
Ду-ду-ду, ду-ду-ду.  
На трубе мы всё играем,  
Мы детишек забавляем:  
Ту-ту-ту, ту-ту-ту,  
Ди-ди-ди, ди-ди-ди.  
В барабан мы сильно бьём  
И все вместе мы поём:  
Та-та-та, та-та-та.



\*\*\*

Баба сеяла горох —  
Прыг-скок, прыг-скок!  
Обвалился потолок —  
Прыг-скок, прыг-скок!



Баба шла, шла, шла,  
Пирожок нашла.  
Села, поела,  
Опять пошла.  
Баба встала на мысок,  
А потом на пятку,  
Стала весело плясать  
И пошла вприсядку!





# ПОТЕШКИ

\*\*\*

**Р**аз, два, три, четыре, пять  
(возьмите игрушку, потрясите) —

**В**ышел зайчик поскакать  
(покачайте вверх-вниз).

**О**гляделся  
(вращайте голову игрушки),

**П**овертелся  
(вращайте игрушку),

**П**осмотрел наверх и вниз  
(наклоняйте вперёд-назад),

**П**робежался  
(«побежала» игрушка),

**З**абоялся  
(спрячьте за спину).

**Г**де ты, зайчик? Отзовись!  
(Покажите игрушку ребёнку.)



\*\*\*

**У** меня пропали ручки  
(спрячьте руки за спину).

**Г**де вы, рученьки мои?

**Р**аз, два, три, четыре, пять —

**П**окажитесь мне опять!

(Покажите руки; так же с  
глазками, ушками, носиком —  
закрывайте их ладонями.)





# ПОТЕШКИ

\*\*\*

**М**едвежата в чаще жили,  
**Г**оловой своей крутили.

**В**от так, вот так —  
**Г**оловой своей крутили  
(поворачивайте голову  
малыша вправо и влево).

**М**едвежата мёд искали,  
**Д**ружно дерево качали.  
**В**от так, вот так —  
**Д**ружно дерево качали  
(наклоняйте малыша  
вправо и влево).



**И** вразвалочку ходили,  
**И** из речки воду пили.  
**В**от так, вот так —  
**И** из речки воду пили  
(наклоняйте малыша вперёд).  
**А** ещё они плясали,  
**Д**ружно лапы поднимали!  
**В**от так, вот так —  
**К**верху лапы поднимали!  
(Поднимите ручки малыша.)

**В течение дня не забывайте о развитии культурно - гигиенических навыков у ребенка:**

Деятельность по развитию культурно - гигиенических навыков, по овладению простейшими навыками самообслуживания: правильно держать столовые приборы и пользоваться ими самостоятельно; продолжать формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам (садится за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом, после еды проговаривать слово «спасибо»). Участие в сервировке стола.

Использование художественного слова:

*Я сегодня утром рано умывался из под крана.*

*Я и сам теперь умею вымыть личико и шею.*



Водичка, водичка,  
Умой мое личико,  
Чтоб глазки блестели,  
Чтоб щечки алели,  
Чтоб смеялся роток  
И кусался зубок.

*Час обеда подошел, сели деточки за стол.*

*А у нас есть ложки*

*Волшебные немножко.*

*Вот - тарелка, вот - еда.*

*Не осталось и следа.*

**Подвижная игра "Лохматый пес"**

**Оборудование:** игрушка собачки, стулья.

**Содержание:**

Игрушка - собачки (пес) на стуле на одной стороне комнаты.

Домик (стул, обруч, ограждение и т. д.), в котором можно прятаться от собачки.

Показываете на собачку и объясняете ребенку, что собачка спит, и предлагаете поиграть с ней.

Вместе с ребенком тихонько подходите к собачке, шепотом проговаривая слова:



*Вот лежит лохматый пес,*

*В лапы свой уткнувши нос.*

*Тихо, смирно он лежит,*

*Не то дремлет, не то спит.*

*Подойдем к нему, разбудим*

*И посмотрим, что-то будет.*

(Хлопаете в ладоши, или прыгаете, или дотрагиваетесь до игрушки).

Лаеете за "собачку" и пытаетесь догнать ребенка (не дотрагиваясь до ребенка руками).

Когда ребенок спрятался в домик, пес опять ложиться спать и игра повторяется.



## Черепаша

*Цель игры:* снятие нагрузки с позвоночника, укрепление мышц плечевого пояса.

*Вам понадобится:* летающая тарелочка.

*Ход игры.* Ребёнку предлагают побыть черепахой. Панцирем будет служить летающая тарелочка. Он встаёт на четвереньки. Взрослый кладёт ему на спину тарелочку. Ребёнок ползёт так, чтобы она не упала. Игроки вместе произносят:



Черепаша всех смешит,  
Потому что не спешит.  
Но куда спешить тому,  
Кто всегда в своём доме?

(Б. Заходер)

После игры ребёнок должен встать на ножки и поднять тарелочку вверх.

---

## Сдуй шарик

*Цель игры:* снятие нагрузки с позвоночника, увеличение длины выдоха.

*Вам понадобится:* воздушный шарик.

*Ход игры.* Ребёнок встаёт на четвереньки, дует на воздушный шарик и ползёт туда, куда катится шарик. Добивайтесь от малыша вдоха носом и такого выдоха ртом, чтобы он был сильным и длинным.

Перед обедом

Просмотр любимого мультфильма - 15 мин.

Пальчиковая гимнастика - перед обедом, после сна или в любое время бодрствования.

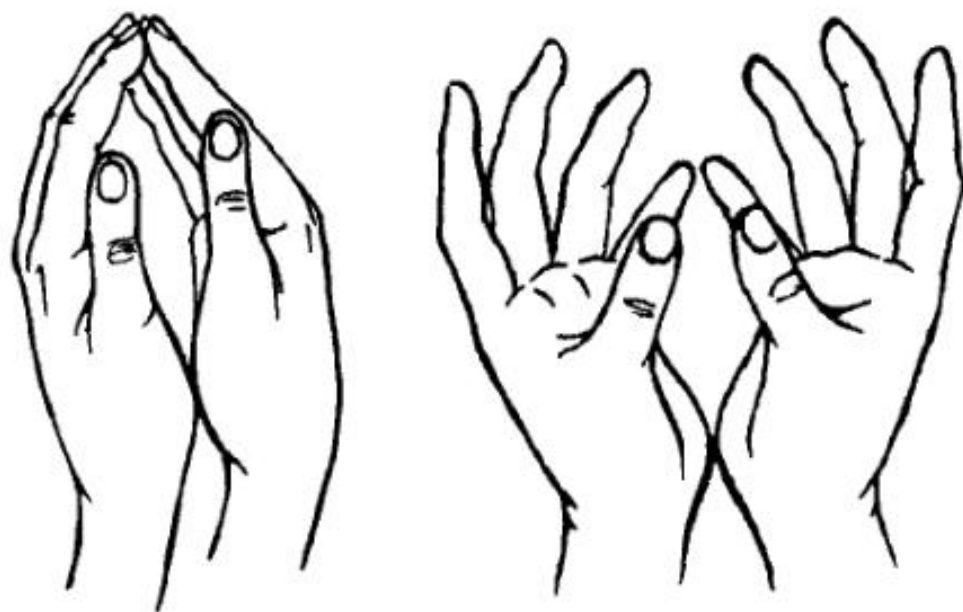
## ЦВЕТОК

Набухай скорей, бутон,  
Распусти цветок — пион!



Подушечки пальцев обеих рук сомкнуть. Ладони немного округлые. Получается «бутон».

Нижние части ладоней прижать друг к другу, а пальцы широко раздвинуть по кругу и немного прогнуть. Получается большой, раскрытый «цветок».

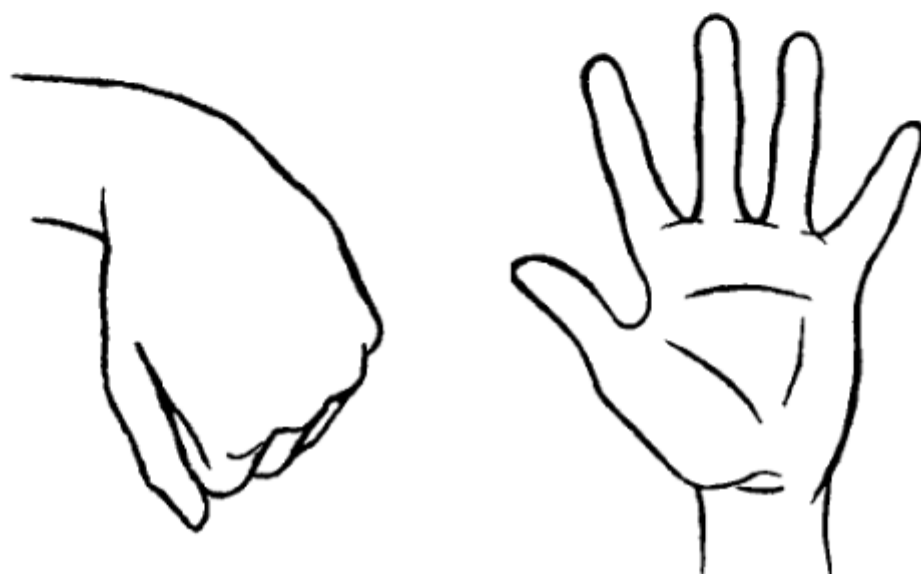


## ***ВЕСЕЛЫЕ МАЛЯРЫ***

Красят домик маляры  
Для любимой детворы.  
Если только я смогу,  
То им тоже помогу.



Синхронно двигать кисти обеих рук из положения висящих кулачков до поднятых вверх кистей с раздвинутыми в стороны пальцами.





## **КУРОЧКА ПЬЕТ ВОДУ**

Наша курочка гуляла,  
Травку свежую щипала.  
И пила водицу  
Прямо из корытца.



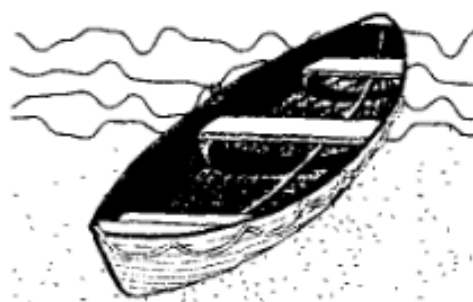
Поставить руку локтем на стол. Пальцы сложить в виде клюва. Ритмично наклонять кисть руки вниз, поднимать вверх, имитируя водопой курочки.



---

## **КАЧАЕМ ЛОДОЧКУ**

Долго лодочку качало.  
Ветер стих, и лодка встала.



Ладонь руки — вверх, сложить пальцы «лодочкой». Плавно двигать кисть руки влево-вправо.



Уважаемые родители, рекомендуем Вам придерживаться распорядка дня, как в детском саду.

Обед в 11.45 ч.

Дневной сон с 13.00 - 15.00

**Вечер**

Чтение сказки по выбору ребенка, рассматривание иллюстраций.

## **ПОНЕДЕЛЬНИК**

**Непосредственно образовательная деятельность**  
**(занятие по образовательной области "Познавательное развитие")**  
**Тема: ГДЕ ЖИВУТ ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ? ИГРА "КТО КАК КРИЧИТ?".**

**Цели:** выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах, расширять словарный запас, слуховое внимание, кругозор; способствовать развитию речи как средства общения.

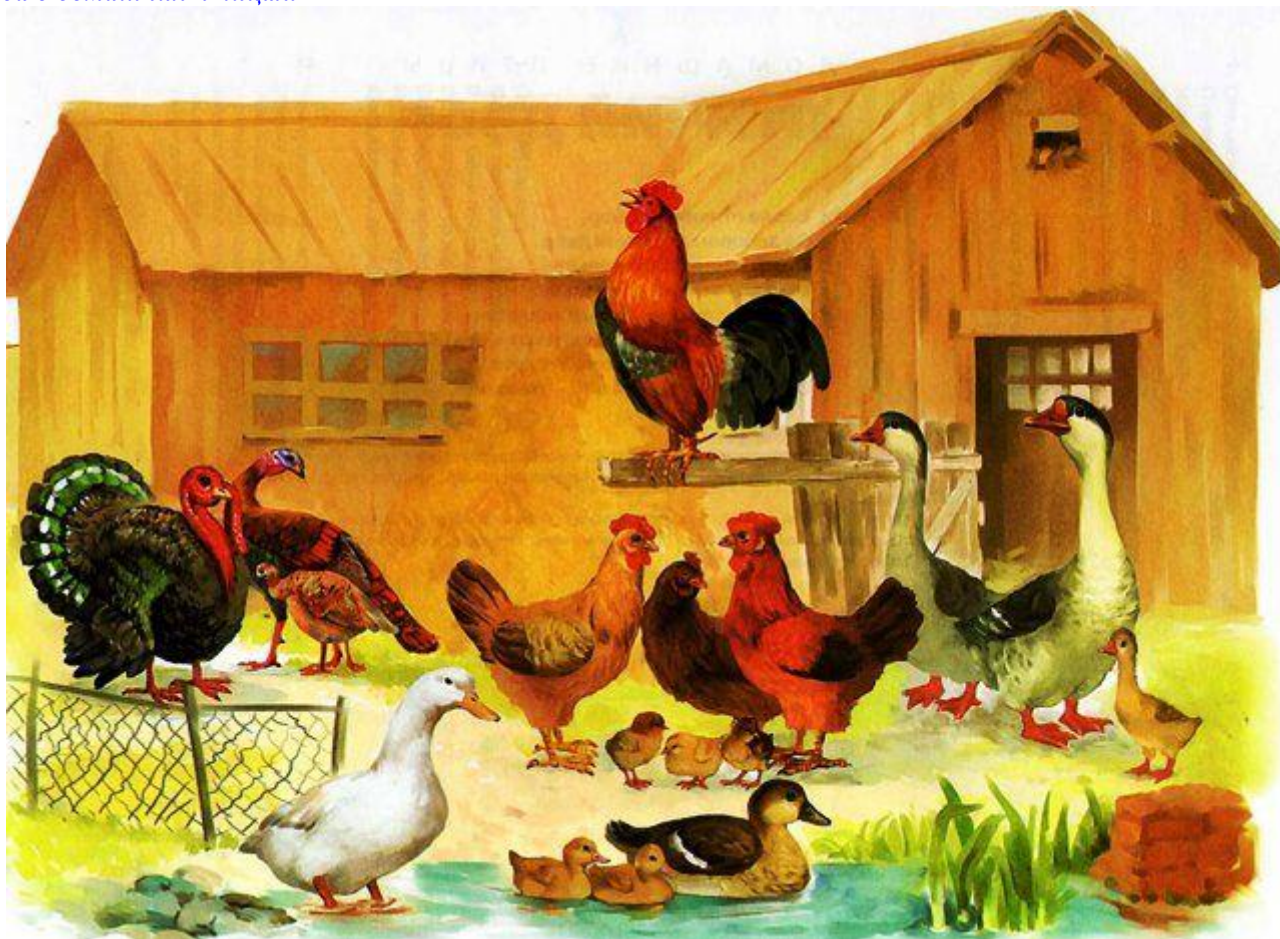
**Материалы и оборудование:** предметные картинки с изображением домашних птиц или соответствующие игрушки.

**Содержание совместной деятельности с ребенком.**

Покажите ребенку мягкую игрушку (или картинку) петуха и курицы.

- Кто это? (Ответ ребенка: петух, курица.)

**Беседа о домашних птицах.**



- Петух - это домашняя птица, живет на птичьем дворе. На птичьем дворе еще живут гуси, утки, индюки. По утрам петух сидит на заборе и громко кричит: «Ку-ка-ре-ку!».

- Как кричит петух? (Ребенок произносит звукоподражание.)

- Курица, в отличие от петуха, произносит: «Ко-ко-ко».

- Как кудахчет курица? (Ребенок произносит звукоподражание.)

- Индюк ворчит: «Бла-бла-бла».

- Как ворчит индюк? (Ребенок произносит звукоподражание.)

**Отгадывание загадок.**

Предложите ребенку отгадать загадки:

**В огороде у колодца**

*Я нашла осколок солнца.*

*Я нашла осколок солнца.*

*Желтый как морковь,*

*По пыльной дорожке*

*Шагают гусята,*

*Дерутся, кричат*

*И совсем не колкий.  
Он смешной, пушистый  
Крошка золотистый.  
(Цыпленок.)*

*Озорные ребята.  
- Их мама гусыня  
Ведет за собой  
Ругает за шалость  
И гонит домой.  
(Гусята.)*

*Важно по двору ходил  
С острым клювом крокодил,  
Головой весь день мотал,  
Что-то громко бормотал.  
Только это, верно, был  
Никакой не крокодил,  
А индюшек лучший друг.  
Угадайте-кто?...  
(Индюк.)*

**Музыкально-ритмические движения.**

Предложите ребенку послушать песню «Цыплята»

<https://www.youtube.com/watch?v=fcZel1uczUk><https://www.youtube.com/watch?v=fcZel1uczUk>

и по показу выполнить музыкально-ритмические движения.

**Игра «Кто как кричит?».**

Приготовьте коробку с картинками или игрушками курицы, утки, индюка.  
Покажите курицу.



- Кто это? (Ответ ребенка: курица.) Курица красивая, маленькая, всегда следит за цыплятами, своими детками, кудахчет: «Ко-ко-ко». Как кудахчет курица? (Ребенок произносит звукоподражание).  
Покажите утку.



- А это уточка, слышишь, как она крикает: «Кря-кря-кря». Как крикает утка? (Ребенок произносит звукоподражание).  
Покажите индюка.



- Это индюк, он ворчит: «Бла-бла-бла». (Ребенок произносит звукоподражание).

Затем спрячьте игрушки обратно в коробку и предложите ребенку произносить соответствующее звукоподражание тогда, когда игрушечная птица выглянет из коробки.

**Физкультминутка**



Бегут, бегут со двора	<i>Шагают на месте.</i>
Гулять, гулять в луга:	<i>Прыжки на месте.</i>
Курка-гарабурка-каки-таки,	<i>Хлопают в ладоши.</i>
Утка-поплавутка-бряки-кряки,	<i>Топают ногами.</i>
Гусь-водомусь-гаги-ваги,	<i>Приседают.</i>
Индюк-хрипиндюк-шулты-булды.	<i>Хлопают в ладоши.</i>

Предложите ребенку поиграть с игрушками, изображающими домашних птиц.

## ВТОРНИК

### Познавательно - исследовательская деятельность

#### РАССМАТРИВАНИЕ КАРТИНЫ «ДЕТИ КОРМЯТ КУРИЦУ И ЦЫПЛЯТ».

#### ИГРА «ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ И ИХ ПТЕНЧИКИ» (сравнение)

**Цели:** развивать умение внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; упражнять в звукоподражании голосам птиц (курицы, цыплят), обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.

**Материалы и оборудование:** картина «Дети кормят курицу и цыплят», фигурки курочки и цыплят из картона (или соответствующие игрушки), блюдо, пшено, белые и желтые кружочки.

#### Содержание совместной игровой деятельности с ребенком.

- Ты хочешь побывать в гостях у маленьких цыплят и их мамы курицы? *(Ответ ребенка.)*

- Мы с тобой посмотрим, как маленькие цыплята и мама курица кушают.

#### Чтение стихотворения.

Поставьте на стол игрушечных цыплят и дважды прочитайте стихотворение - песенку цыплят:

ЦЫПЛЯТА

-Цыпа-цыпа! - Аты-баты!

Мы - цыплята! Мы - цыплята!

Мы клюем, клюем, клюем

Все, что встретим на пути,

И поем, поем, поем:

-Пити-пити, пи-ти-ти!

(В. Берестов)

Поставьте на стол куклу

- А вот это Таня. Она пришла кормить цыплят: «Идите, идите, цыплята» - зовет Таня. Как она их зовет? *(Ответ ребенка.)*

- А цыплята не идут. Надо позвать их вот так: «Цып-цып-цып». Как надо их позвать? *(Ответ ребенка.)*

- Видите, сразу цыплята вместе собрались. Насыпем им зернышек, пусть клюют. (Возьмите пшено (щепотку) и насыпьте перед цыплятами.)

- Что делают цыплята? *(Ответ ребенка: зернышки клюют.)*

- Если ты позовешь «Цып-цып-цып», то цыпленок подойдет, чтобы поклевать зернышек или крошек. (Ребенок зовет цыпленка, он подходит и клюет с ладони корм (воображаемая ситуация).)

- Таня и курочке зернышек оставила. Они в блюде лежат (покажите).

- Позови курицу: «Цып-цып-цып». Кто прибежал? *(Ответ ребенка: курица.)*

- Скажите ей: «Зернышки в блюде». *(Ребенок повторяет.)*

#### Рассматривание сюжетной картины.

Покажите ребенку на экране монитора картину.



Дети кормят курицу и цыплят

Вместе с ребенком поясните, что на картине нарисована девочка (например, Таня), которая кормит курочку и цыплят, а мальчик смотрит, как клюют цыплята.

#### **Вопросы ребенку.**

- Где лежат зернышки? (Ответ ребенка: в мисочке, в блюдце; поясните, что девочка берет зерна из мисочки и сыплет их курице и цыплятам.)

- Клюют цыплята зернышки? (Ответ ребенка: клюют.)

- А кто еще клюет их? (Ответ ребенка: курица.)

- У курицы клюв (показ) большой, а у цыплят какие клювики? (Ответ ребенка: маленькие.)

- Вот эти желтые цыплятки смотрят на мальчика, а мальчик говорит им: «Клюйте зернышки, клюйте. Они вкусные». Что говорит мальчик? (Ответ ребенка.)

- Цыплята маленькие, желтые, пушистые, пищат: «Пи-пи-пи». Из цыплят вырастут петушки и курочки.

#### **Рассказ взрослого по картине.**

"Взяла Таня блюдо с зернышками и вышла во двор. «Цып-цып-цып», - позвала девочка. И к ней сразу же прибежали курочка с цыплятами. Курочке Таня насыпала зернышки в большую миску. Курочка клюет, и два цыпленка клюют. Им девочка зернышки на землю сыплет, чтобы клевать было удобнее. А остальные цыплята почему-то не едят, по сторонам смотрят. Может, они еще не научились клевать? Мальчик в белой кепке присел на корточки и уговаривает цыплят: «Ну клюйте же, клюйте! Зернышки очень-очень вкусные!»".

Попросите ребенка самостоятельно повторить рассказ.

#### **Физкультминутка**

**Вышла курочка гулять,**

**Свежей травки пощипать.**

Дети идут и хлопают себя прямыми руками по бокам («крылышки»).

**А за ней ребята -**

**Жёлтые цыплятки.**

**- Ко-ко-ко-ко, ко-ко-ко,**

**Не ходите далеко,**

**Лапками гребите,**

Топают ножками.

**Зернышки ищите.**

**-Съели толстого жука,**

**Дождевого червяка.**

Наклоны вперед, голова вперед, руки прямые. Приседания.

**Выпили водицы**

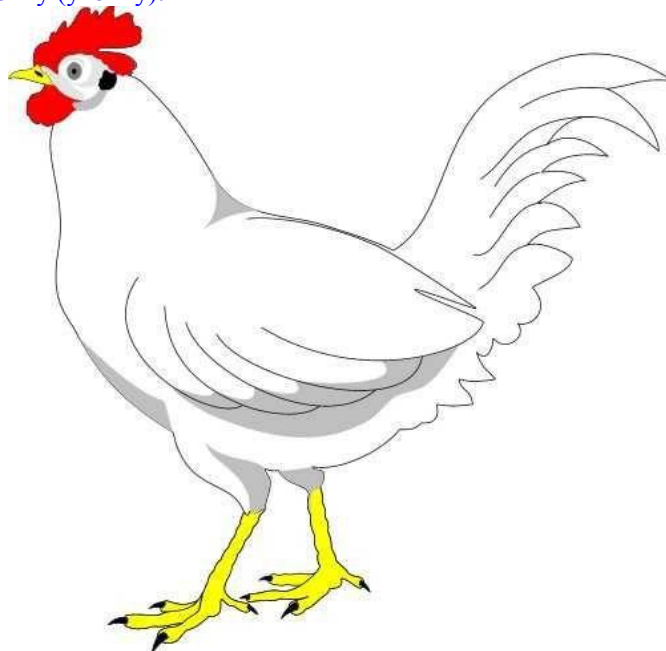
### Полное корытце.

Похвала, положительная оценка.

**Игра «Домашние птицы и их птенчики» (сравнение).**

**Цели:** фиксировать внимание на том, что цвет и размер являются признаками разнообразных предметов и могут быть использованы для их обозначения; развивать умение у ребенка различать цвета (белый, желтый), размеры предметов (большой, маленький).

Покажите ребенку белую курочку (уточку):



- Курочка (уточка) белого цвета. Она большая.

Покажите ребенку цыпленка (утенка):

- Цыпленок (утенок) желтого цвета. Он маленький.



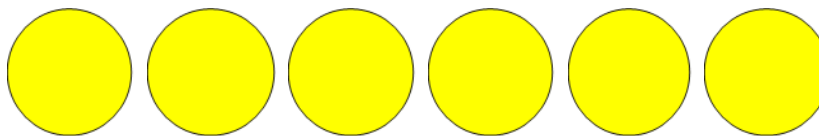
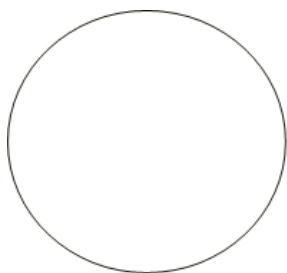
Возьмите белый кружочек (большой):

- Такого цвета у нас курочка (уточка).

Покажите желтый кружочек меньшего размера:

- Такого цвета у нас цыпленок (утенок).

Один белый (большой) и за ним один желтый (маленький) кружочки кладёте на стол и затем предлагаете ребенку найти по одному «цыпленку» («утенку»). После того, как все шесть «цыплят» («утят») будут найдены и размещены гуськом сзади «курицы» («утки»), ребенку предоставляется возможность самостоятельно выполнить задание.



Ребенок может взять игрушечных курочку и цыплят и покормить их, насыпав в блюдце пшено.



## СРЕДА

### Непосредственно образовательная деятельность (занятие по образовательной области "Художественно - эстетическое развитие")

**Тема: СТИХОТВОРЕНИЕ О. ВЫСОТСКОЙ «ХОЛОДНО». БЛЮДЦЕ (лепка).**

**Цели:** познакомить со стихотворением О. Высотской «Холодно», учить повторять фразы вслед за воспитателем; учить произносить звукоподражательные слова, угадывать животное по описанию; закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку.

**Материалы и оборудование:** сюжетные картинки, игрушка котенок, образец изделия, блюдца разного цвета, пластилин, салфетки, дощечки.

**Содержание совместной деятельности с ребенком.**

Предложите ребенку отгадать загадку:

Выгнул спину он дугой,

Замяукал. Кто такой?

Потянулся сладко -

Вот и вся зарядка.

— Кто это? *(Ответ ребенка).*

Покажите игрушечного котенка.

- Конечно, это котенок.

**Чтение стихотворения.**

- Вчера котенок ходил гулять, он так долго гулял, что очень замерз. Ведь на улице еще прохладно. А у него кроме своей шубки ничего больше нет. Вот поэтому он и поспешил домой.

Прочитайте стихотворение О. Высотской «Холодно».

**Кто мяукнул у дверей:**

- **Открывайте поскорей!**

- **Что-то холодно весной.**

**Мурка просится домой.**



• Как кошка просила хозяев открыть дверь? *(Ответ ребенка)*

Предложите ребенку прочитать стихотворение вместе с вами.

**Физкультминутка**

Мыли мылом ушки,

Мыли мылом ножки,

Ах, какие ладошки,

Ладошки-ладошки.

Наварили кашки,

Помешали ложкой,

Ах, какие ладошки,

Ладошки-ладошки.

**Лепка блюдца.**

**Побеседуйте с ребенком.**

- Котенок так замерз, что сразу стал просить у хозяйки тепленького молочка. Как ты думаешь, в какую посуду нужно налить молочко? *(Ответ ребенка.)*

Изображают.

Ладошки поднять над головой.

Ладошками покрутить над головой.

Пальчик крутят по ладошке.

- Котенок любит пить молоко из блюдечка. *(Покажите блюдце.)* Давай сделаем красивое разноцветное блюдце. Ведь у нас есть пластилин разных цветов. Посмотри, у меня в коробке есть и зеленый, и красный, и синий, и желтый пластилин. Можно выбрать любой. Но прежде чем начать лепку, посмотрим, какую же форму имеет блюдце. *(Предложите пальцем обвести контур блюдца, а затем нарисовать его пальцем по воздуху.)*

- Блюдце круглое. Поэтому сначала мы должны скатать из кусочка пластилина шарик. *(Покажите приемы скатывания из пластилина небольших шариков.)*

- Но шарик не похож на блюдце. Поэтому мы его расплючиваем, придавив ладонями, и у нас получается красивое блюдечко, которое понравится котенку. *(Покажите приемы расплючивания шарика и продемонстрируйте готовое изделие.)*

Предложите ребенку выбрать пластилин понравившегося цвета и начать лепить. В процессе лепки контролируйте приемы работы, помогайте ребенку, если он затрудняется в выполнении задания (можно слепить несколько разноцветных блюдечек).



Сплющить шар между ладоней в диск.

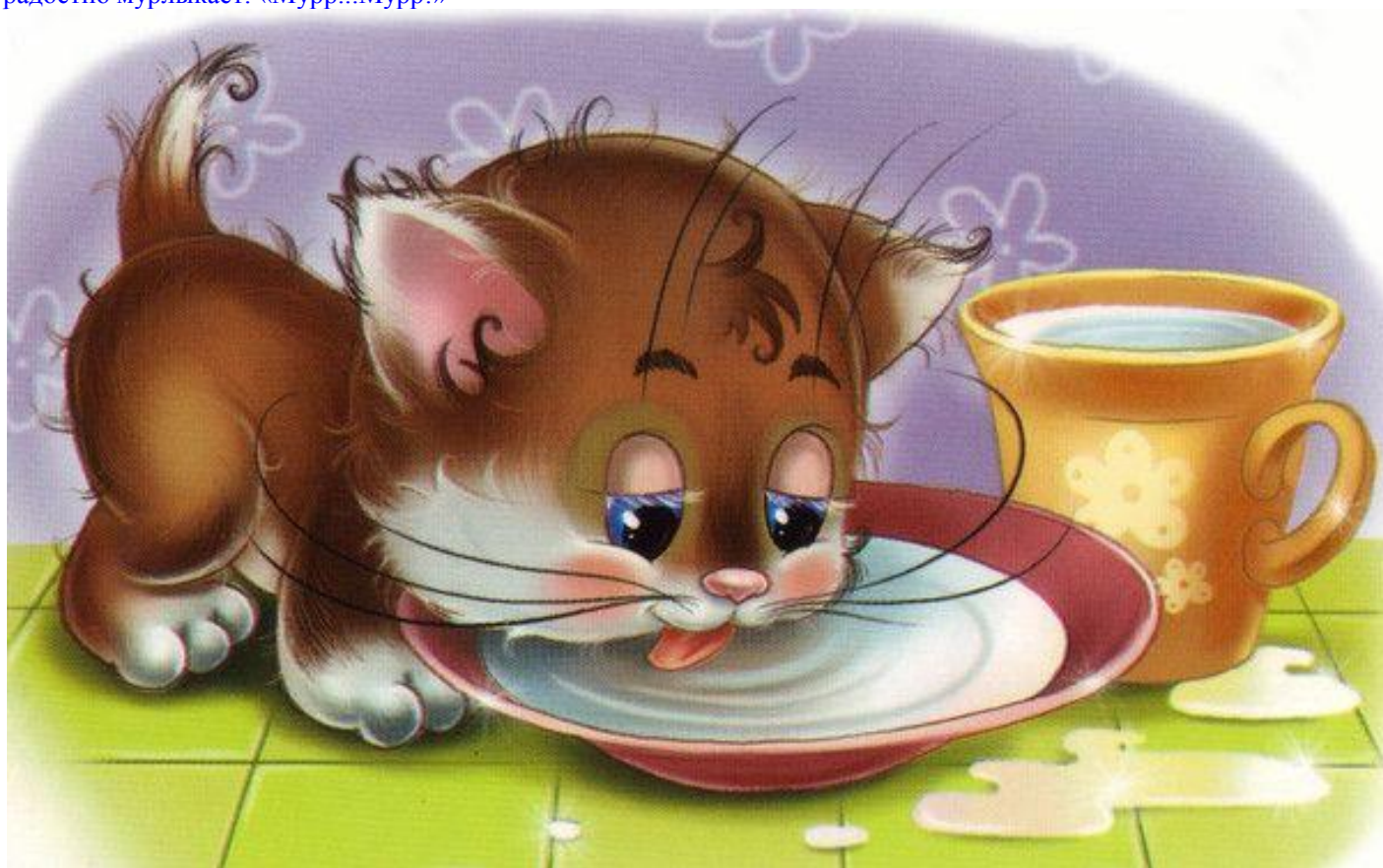


Расплющить края блюдца пальцами.

Свою поделку и ребенка выложите на дощечке.

- Покажи блюдца, назови, какого они цвета. *(Ответ ребенка.)*

- Красивые разноцветные блюдца мы подарим котенку. По-моему, они ему очень нравятся. Слышите, как он радостно мурлыкает: «Мурр...Мурр!»



## ЧЕТВЕРГ

### Непосредственно образовательная деятельность (занятие по образовательной области

### "Художественно - эстетическое развитие")

Тема: «ВЕТЕР ПО МОРЮ ГУЛЯЕТ...»

(отрывок из сказки А. С. Пушкина "Сказка о царе Салтане").

МОРЕ (рисование).

**Цели:** познакомить с отрывком из сказки А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане», продолжать развивать умения рассматривать рисунки-иллюстрации, рассказывать с помощью воспитателя, что нарисовано на картине; обогащать речь; совершенствовать умение работать с красками, упражнять в рисовании волнистых линий; учить двигаться в соответствии с характером музыки, начинать движение с первыми звуками музыки.

**Материалы и оборудование:** иллюстрации к сказке, сюжетные картинки, игрушка кораблик, плоскостная фигурка кораблика из бумаги, таз с водой, мольберт, краски, кисть, стакан с водой, салфетка, лист бумаги.

**Содержание совместной деятельности с ребенком.**

Приготовьте кораблик-парусник.

- Когда нам с тобой нужно куда-то поехать в городе, на каком транспорте мы это можем сделать? (Ответ ребенка.)

- Да, в городе можно ездить на машине, на автобусе (покажите картинки).





- А если нам нужно переплыть реку? На каком транспорте мы это сделаем? *(Ответ ребенка.)*
- Тут нам потребуется лодка. *(Покажите картинку.)*



- А вот переплыть море, где ветер поднимает высокие волны, можно только на большом корабле. Вот, например, на таком. *(Покажите кораблик.)*



#### **Чтение стихотворения.**

- Как видишь, кораблик этот не простой. Это парусник. Ветер дует в паруса, и корабль плывет туда, куда направит его человек. Послушай стихотворение про парусный корабль. *(Прочитайте стихотворение А. С. Пушкина «Ветер по морю гуляет», затем покажите иллюстрацию к нему.)*

**Ветер по морю гуляет  
И кораблик подгоняет  
Он бежит себе в волнах  
На раздутых парусах.**



- Покажи, где на картинке нарисовано море? Какого оно цвета? *(Ответ ребенка.)*
- Покажи на картинке волны и корабль, плывущий среди них. А где у кораблика паруса?

#### ***Игра с корабликом.***

Задание: показать, как ветер дует в паруса и поднимает волны.

Ребенок дует в паруса кораблика. Можно пустить кораблик в воду и дуть в паруса или на воду, делая волны.

- Вот как разбушевалось наше море! Но моряки на корабле не испугались и доплыли до берега. Моряки - народ веселый. Поэтому, как только они вышли на берег, они тут же пустились в пляс. Слышите, музыка уже заиграла. Давайте и мы потанцуем вместе с ними.

#### ***Музыкально-ритмические движения.***

Любая русская народная плясовая мелодия.

Взрослый показывает ребенку танцевальные движения, ребенок их повторяет.

#### ***Рисование моря.***

- А у меня есть еще и вот такой кораблик. *(Покажите ребенку бумажный кораблик.)*

- Мой кораблик не может плавать в настоящем море, ведь он бумажный. Для него нужно не обычное море, а нарисованное. Давайте все вместе нарисует для него огромное море. Пусть плавает в нем. Чтобы нарисовать море, нам нужно взять краску. А какого цвета должна быть краска? *(Ответ ребенка.)*

- Море рисуют краской синего цвета. Мы будем сегодня рисовать море, на котором ветер поднимает высокие волны. *(На большом листе бумаги покажите приемы рисования волнистых линий.)*

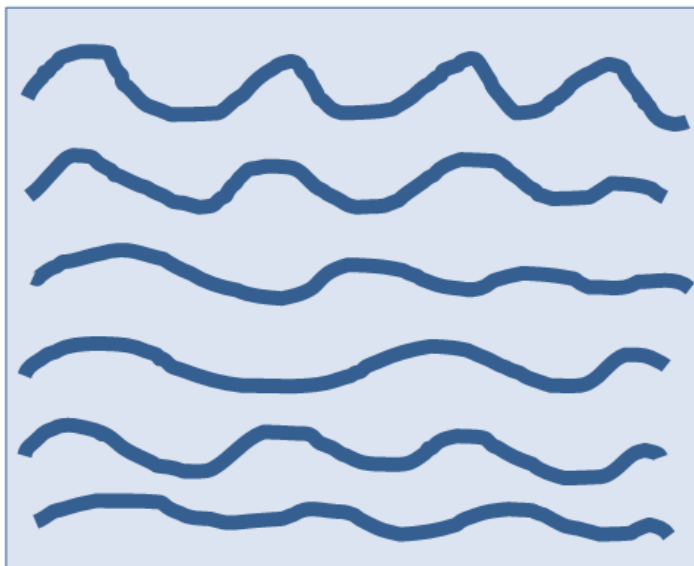
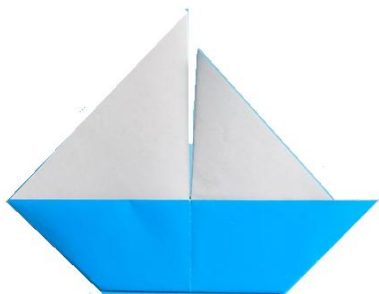
- Вот такое море получилось у меня. Покажи, как ты будешь рисовать волны. *(Ребенок повторяет за вами движения: рисует пальчиком по воздуху волнистые линии.)*

- А теперь нарисуй море красками, а то кораблик уже застоялся и ему очень хочется уплыть в далекие страны. В процессе рисования контролируйте приемы работы, помогайте ребенку, если он затрудняется в выполнении задания.

Посмотрите на рисунок.

- Какое огромное море мы нарисовали! Теперь кораблик может долго плавать по нему.

Покажите, как плывет бумажный кораблик по волнам, затем дайте ребенку возможность поиграть с ним.



Как сделать бумажный кораблик в технике оригами

<https://rukodelielux.ru/korablik-iz-bumagi>

либо вырезать силуэт кораблика из бумаги

Самостоятельная игровая деятельность ребенка

