

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 43»

**Технологии социальной и учебной адаптации
обучающихся с ОВЗ, в рамках реализации
индивидуальной образовательной программы**

Соколова Галина Михайловна
учитель начальных классов

г. Нижневартовск, 2018

Содержание

1	Введение	3
2	Технология реализации адаптированной образовательной программы	4
3	Организационно - педагогические условия проектирования и реализации адаптированной образовательной программы	4
4	Методические рекомендации по организации процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальной адаптированной программе	8
5	Заключение	10
6.	Список использованных источников	11
7.	Приложение	
	Приложение № 1	12
	Приложение № 2	14
	Приложение № 3	16
	Приложение № 4	19
	Приложение № 5	23
	Приложение № 6	24
	Приложение № 7	27
	Приложение № 8	29

1. Введение

Принятый 29 декабря 2012 г. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ввёл в российское образовательное пространство такие понятия: инклюзивное образование и особые социально-образовательные потребности, или индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, а также социальную адаптацию.

Сегодня, в общеобразовательные школы всё чаще поступают дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Основной задачей образовательного учреждений является:

- создание образовательного пространства, в котором комфортно всем учащимся;
- обеспечение обучающихся эффективной образовательной программой;
- помощь ребёнку в интеллектуальном и физическом развитии;
- оказание необходимой поддержки для лучшей адаптации в жизни вместе со своими сверстниками.

«Нет ничего более важной миссии, кроме образования для всех» - эти слова Кофи Аннана можно со всей уверенностью отнести к инклюзивному образованию. Это деятельность образовательной организации не одного дня, месяца, года. Это длительный процесс, в котором задействованы дети с ограниченными возможностями здоровья и их родители, обучающиеся школы, учителя, логопед, социальный педагог и администрация.

2.Технология реализации адаптированной образовательной программы

Одной из причин разработки данного проекта является то, что детям с ОВЗ нашей школы было рекомендовано перейти для обучения в специальную коррекционную школу. Благодаря реализации данной формы образования в нашей школе, появилась возможность обучающимся не разлучаться с привычным классным коллективом, друзьями, первым учителем. У родителей, таким образом, отпала проблема сопровождения ребёнка в школу, которая находится в другой части города, а осталась возможность дать образование своему ребёнку в школе, которая расположена в своём жилом микрорайоне.

В соответствии с п. 1 ст. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и условиями организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в школе разработан проект, который включает в себя спектр адаптированных программ педагогов и специалистов по различным направлениям.

Особенности организации учебного пространства и учебного процесса в инклюзивном образовании

Рассмотрим образование детей с ОВЗ в школе I ступени. Нельзя не отметить, что такие дети с большим трудом осваивают адаптированную образовательную программу, испытывают трудности в адаптации и обучении, не успевают по предметам.

Проблема школьных трудностей детей с ОВЗ является комплексной, поэтому определяю основные аспекты:

1.Адаптация в условиях школы осуществляется путем реализации специальной программы «Доступная среда». Здесь на первый план выступает создание специальной материально-технической базы для обеспечения комфортного доступа ребенка с ОВЗ к образованию.

Особенно трудно происходит адаптации детей с ОВЗ из-за особенностей развития. [Приложение №1] Снижена способность адекватного реагирования на происходящие изменения. Процессом социальной адаптации детей с ОВЗ в общеобразовательном классе обязательно управляет педагог. Он организует его так, чтобы вызвать минимум дискомфорта и у ребенка с ОВЗ, и у его одноклассников. Поощряется поддержка родителей. [Приложение № 2]

2.Социальный процесс, включает в себя усвоение ребёнком социального опыта, путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей:

- коммуникативный компонент – овладение языком и речью;
- познавательный компонент – освоение определенного круга знаний об окружающей действительности;
- поведенческий компонент – усвоение учеником модели поведения;
- ценностный компонент – отношение обучающегося к ценностям общества.

Жизнедеятельность ребенка с ограниченными возможностями особенна и требует специального подхода со стороны педагогов. В школе создана коррекционно – развивающая образовательная среда, обеспечивающая условия для получения жизненного опыта и расширения кругозора обучающихся.

В план работы учебно-воспитательного процесса включены:

- Тематические перемены. На них ребята знакомятся с правилами поведения на дороге, техникой безопасности в быту, слушают и смотрят видеофрагменты, проводятся инструктажи;
- Тематические декады «Профессия моих родителей», «Кто работает в аптеке?», «Неделя русского языка» и т.д.;
- Проведение уроков в специализированных кабинетах географии, физики, математики, технологии, кабинет стоматолога и других;
- Экскурсии «За кулисами в театре», «Как рождаются звуки?» - экскурсия в школу искусств и т.д.;
- Дети посещают кружки дополнительного образования;
- Проводятся традиционные мероприятия: «День народного единства», «Никто не забыт, ничто не забыто» и другие;
- Силами родителей и детей создаётся музей «Пожарной безопасности», пополняются экспонаты музея «Боевой славы».

Социализация ученика — процесс длительный и очень сложный. Социальная адаптация происходит под влиянием целенаправленных воспитательных воздействий, но может осуществляться и стихийно, за счет подражания. «Лучшее, что человек может дать человеку, это-побуждение» - Э.Ферворн. Очень эффективен метод игры.

Игра – это искусственно сконструированная модель социального поведения. Организуя игру для детей с ОВЗ, создаются такие ситуации, которые целенаправленно обеспечивают развитие особенно важных качеств данному ребёнку. Тематику каждой игры стараюсь подбирать используя жизненную историю или ситуацию, например, инсценировка стихотворения «Что такое хорошо и что такое плохо?» В. Маяковского или «Сбор урожая».

Только в этом случае в работе с обучающимся достигается тот уровень его развития, который максимально соответствует его возможностям. Такой подход является опытно-экспериментальный, так как в процессе деятельности ребёнка

- не получает знания в готовом виде, а под руководством учителя учится определять возникшую проблему,
- задаёт вопросы,
- пытается найти ответ, на поставленный вопрос
- выводы,
- исправляет ошибки.

Подобная совместная деятельность позволяет каждому ученику двигаться по своей собственной траектории развития вместе с педагогом. [Приложение № 4]

Благодаря *исследовательской деятельности* создаются такие условия, при которых дети не потеряют интереса к образовательной деятельности. Опытнo-экспериментальная деятельность развивает коммуникативные навыки, наблюдательность, стремление к познанию мира, формирует мотивацию к учебной деятельности, адекватную самооценку. Наличие таких качеств у детей с ограниченными возможностями здоровья говорит об их успешной социализации.

Особо хочу остановиться на применении *проектного метода* при обучении детей с ОВЗ, данный метод позволяет повысить у детей уровень поисковой активности, формировать самостоятельность в поиске информации. Работая над проектом, дети учатся ставить цель, подбирать средства её достижения, принимать решения, взаимодействовать со сверстниками. [Приложение № 4]

Использование на уроках *компетентностно-ориентированных заданий* позволяет детям с ОВЗ проецировать задание на жизненную ситуацию. [Приложение № 3]

Поскольку метод проектов – это система постепенно усложняющихся практических заданий, то происходит непрерывная перестройка опыта ребёнка, углубление его знаний и совершенствование умений, развитие таких качеств личности, как самостоятельность, инициативность, любознательность, накапливается опыт коммуникации. Работая в группе с одноклассниками, ученик дублирует свою деятельность в социуме. Так происходит ориентация в осознанности своих поступков, и формирование личностных социальных компетенций.

Созданы необходимые условия для социализации обучающихся с ОВЗ всеми специалистами школы. [Приложение № 5].

Таким образом, вся работа по *социализации обучающихся*, проводится с опорой на жизненный опыт. Задание для формирования и накопления социального опыта или поведения будет тогда эффективно, если они будут интересны и необходимы для использования в жизненной ситуации.

3. Психолого – педагогическое сопровождение социализации ребенка с ОВЗ. Основная нагрузка и ответственность за результат адаптации ложится на педагогов начальной школы. Рассмотрим пример работы с гиперактивным ребёнком:

- Нецелесообразно пытаться изменить поведение гиперактивного ребенка, если ему будут диктоваться только нормы и правила поведения. Я вовлекаю таких ребят в групповые виды деятельности с одноклассниками. Поручаю несложное задание, его активность сразу направляется на реализацию озвученной задачи.
- Провожу беседы, игры, коллективные мероприятия, показывая детям, что все люди разные, что особенности внешнего вида – это не препятствие для общения. Читая литературные произведения о труде и дружбе, делаем выводы, что гораздо лучше сотрудничать друг с другом, а не конфликтовать.

- Здоровые дети, обучающиеся с детьми с ОВЗ в общеобразовательном классе, проявляют толерантность и ответственность – качества, на мой взгляд, столь необходимые на сегодняшний день. В итоге, они понимают, что у каждого человека есть право быть «другим». Дети осознают, что «мы разные, но не чужие».

3.Медицинский аспект. Школьные трудности, постоянные неудачи, тревоги, страхи приводят к вторичному нарушению здоровья детей. До тех пор, пока условия жизни ребёнка с ОВЗ благоприятны, пока нагрузки посильны, этот сниженный адаптивный ресурс не дает о себе знать. Но как только ребенок оказывается в ситуации, с которой он не справляется эмоционально, интеллектуально, физически, то наступает срыв. Потому период начала обучения часто заканчивается снижением физиологической и психологической адаптации ребенка. А это приводит к резкому ухудшению психологического и физического здоровья. В этом случае родители с ребёнком обращаются за квалифицированной помощью.

4.Работа с семьей. Организована консультативная поддержка семьи и активное сопровождение родителей в образовательной среде обучения и воспитания, по мере поступления проблем.

5.Педагогический аспект. Необходимо понимать, что несформированность организма ребенка, функций его мозга может препятствовать в освоении программы обучения в школе.

В моём классе обучается ученик с ОВЗ, имеющий задержку психического развития. Этот диагноз ему определила ТПМПК. Мальчик поздно начал разговаривать. В семье разговаривают на родном национальном языке и на русском языке. Мальчик по своему физическому развитию сложен в соответствии со своим возрастом. При выполнении учебных заданий у него наблюдается быстрая утомляемость и интеллектуальная пассивность. Он не концентрирует своё внимание, мыслительная деятельность нарушена из-за смыслового недопонимания материала, поэтому крайне поверхностно усваивают учебный материал. В то же время он очень активен в игровой деятельности, которая в какой-то мере компенсирует его неудачи в учебе.

Включение такого ученика в образовательное пространство, в котором реализуется инклюзивная форма обучения и воспитания, позволяет педагогическому коллективу и специалистам:

- своевременно выявить трудности в обучении, с которыми сталкивается школьник;
- создать необходимые условия для успешного обучения;
- провести дополнительное наблюдение и диагностику;
- рекомендовать родителям обратиться в психолого-медико-педагогическую комиссию для определения статуса ребенка и варианта адаптированной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся ОВЗ;
- разработать и реализовывать адаптированную образовательную программу, которую ребенок будет осваивать успешно.

Инклюзивное образование позволяет преодолеть трудности в обучении. Моя задача, как учителя состоит в том, чтобы помочь детям научиться получать знания об окружающем мире, развивать у них наблюдательность и опыт практического обучения, формировать умение самостоятельно, насколько это возможно, добывать знания и пользоваться ими.

Для любого человека, а для ребенка с ОВЗ особенно, восприятие жизни вырабатывается благодаря собственному опыту. В учебной деятельности средствами социальной адаптации являются: дидактические игры, проблемные ситуации, трудовые задания, специально организованное общение, игровые ситуации, компетентностно – ориентированные задания.

Методические рекомендации по организации процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальной адаптированной программе

Индивидуальная адаптированная образовательная программа — отражает построение образовательного процесса для ребёнка с ОВЗ в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей. Индивидуальная образовательная программа реализует *индивидуальный образовательный маршрут* ученика. Это корректируемая часть Индивидуальной образовательной программы, так как в нём задействованы учителя, специалисты психолого-педагогического сопровождения, родители обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на определённом этапе обучения, например, четверть.

Требования к режиму организации урока в инклюзивном классе варьируется в зависимости от вида урока [Приложение № 6].

Учителя, разрабатывая урок, продельывают большую подготовительную работу. Урок в инклюзивном классе, где есть дети с ограниченными возможностями здоровья, насыщен использованием наглядности для упрощения восприятия материала. Дети с интеллектуальными нарушениями при восприятии материала опираются на сохранное у них наглядно-образное мышление. Не могут в полном объеме использовать словесно-логическое мышление, поскольку оно у них нарушено или имеет замедленный характер. К.Д.Ушинский придавал большое значение наглядному обучению как методу, который должен чаще использоваться на уроках в первоначальный период, так как:

- во-первых, стимулирует элементарные умственные процессы;
- во-вторых, развивает устную речь;
- в-третьих, способствует лучшему закреплению изучаемого материала в памяти учащихся.

Что должен учитывать и знать учитель при использовании средств наглядности:

- учитывать роль наглядности в решении учебных задач;
- учитывать, будут ли понятны данные пособия учащимся;
- учитывать функции наглядных пособий в данном учебном процессе:

Одно из основных требований к уроку – это учет слабого внимания детей с ограниченными возможностями здоровья, их истощаемости и пресыщения однообразной деятельностью. Поэтому на уроке учитель должен *менять разные виды деятельности*:

- начинать урок лучше с заданий, которые тренируют память, внимание;
 - сложные интеллектуальные задания использовать только в середине урока;
- чередовать задания, связанные с обучением, и задания, имеющие только коррекционную направленность (зрительная гимнастика, использование заданий на развитие мелкой моторики); [Приложение № 7,8]
- использовать сюрпризные, игровые моменты, моменты соревнования, интриги, ролевые игры, мини-постановки (т.е. всю ту деятельность, которая затрагивает эмоции детей и связывает знания с жизнью).

Применение разнообразных компьютерных технологий способствует эффективной коррекции нарушений и создает особую «терапевтическую» среду, стимулирующую развитие личности ребенка. С помощью них можно совершить виртуальную экскурсию, познакомить с обычаями и историей нашей страны, расширить знания детей о современном мире и не только. Благодаря использованию информационных технологий у детей с ОВЗ зрительное восприятие и слуховое внимание обостряются, что ведет к положительному результату воспитания и развития данной категории детей.

Заключение

Таким образом, педагогические технологии призваны оптимизировать процесс обучения, обеспечить положительную динамику в достижении результатов обучения детей с ОВЗ.

Учебно – воспитательный процесс и социальная адаптация, должны ориентироваться на следующее:

1. Коррекция форм и методов работы в случае нестабильных результатов обучения;
2. Определение пробелов в обучении, подтверждение успешных результатов обучения.
3. Планирование последующих этапов учебно – воспитательного и социально-адаптированного процесса.
4. Мотивация с помощью поощрения за успехи в учебе.

На мой взгляд, немаловажное значение на преодоление трудностей в обучении детей с ОВЗ имеет готовность педагогов (профессиональная и психологическая) к работе в условиях инклюзивного образования.

Структура профессиональной готовности, на мой взгляд, выглядит следующим образом:

- информационная готовность;
- владение педагогическими технологиями;
- знание индивидуальных отличий детей;
- готовность педагогов моделировать урок и использовать вариативность в процессе обучения;
- знание индивидуальных особенностей детей с различными нарушениями в развитии.

Информационная осведомлённость учителя об основных положениях инклюзивного образования является основой для его профессиональной позиции.

Таким образом, с введением инклюзивного образования предстоит очень серьезный процесс изменения сознания не только у тех, кто занимается образованием, и у всего общества по вопросам защиты и реализации прав людей с ограниченными возможностями.

Список использованных источников

1. <https://www.scienceforum.ru>
2. <http://school4765kem.ucoz.ru>
3. <https://pedportal.net>
4. <http://www.uchportal.ru>
5. <https://moluch.ru>

Диагностика адаптации учащихся в школе «Школа зверей».

«Школа зверей» дает возможность выявить школьные неврозы на начальной стадии развития, выяснить причины и способы коррекции. Неопределенность стимульного материала, атмосфера доброжелательности и отсутствие оценочных суждений позволяют ребенку раскрыться наиболее глубоко. К тому же рисование для младших школьников привычно и интересно. Анализ изображенного дает возможность сделать некоторые предположения о тех трудностях, которые возникли у детей в процессе учебной деятельности.

Однако эта методика может применяться не только на этапе адаптации к школе, но и в более старшем возрасте — при работе с выявлением трудностей учащихся на различных уроках, в учебной деятельности и в общении с одноклассниками и учителями. Может проводиться как в групповой, так и в индивидуальной форме.

Оборудование. Бумага, цветные карандаши.

Предварительная подготовка

Ведущий. Сейчас мы с вами совершим удивительное путешествие в волшебный лес. Сядьте удобно, расслабьтесь, закройте глаза. Представьте, что мы оказались на солнечной лесной полянке. Послушайте, как шумят листья над головой, мягкая трава касается ваших ног. На полянке вы видите «Школу зверей». Посмотрите вокруг. Какие звери учатся в этой школе? А какой зверь в ней учитель? Чем занимаются ученики? А каким животным вы видите себя? Что вы при этом чувствуете? Проживите эти чувства в себе. Вы можете находиться еще некоторое время в этой «Школе зверей», пока я буду считать до 10, а затем откройте глаза.

Инструкция:

Ведущий. Вы побывали в «Школе зверей». А теперь возьмите карандаши и бумагу и попробуйте нарисовать то, что видели.

Дети выполняют задание.

Посмотрите внимательно на свой рисунок и найдите то животное, которым могли бы быть вы. Рядом с ним поставьте букву «я».

Интерпретация

1. Положение рисунка на листе.

Положение рисунка ближе к верхнему краю листа трактуется как высокая самооценка, как недовольство своим положением в коллективе, недостаточность признания со стороны окружающих.

Положение рисунка в нижней части — неуверенность в себе, низкая самооценка.

Если рисунок расположен на средней линии, то у ребенка все в норме.

2. Контурные фигур.

Контурные фигур анализируются по наличию или отсутствию выступов (типа щитов, панцирей, игл), прорисовке и затемнению линий — все это защита от окружающих. Агрессивная — если выполнена в острых углах; со страхом или тревогой — если имеет место затемнение контурной линии; с опасением, подозрительностью — если поставлены щиты, заслоны.

3. Нажим.

При оценке линий необходимо обратить внимание на нажим. Стабильность нажима говорит об устойчивости, слабый нажим — о проявлении тревожности, очень сильный — о напряженности. О тревожности может свидетельствовать разорванность линий, наличие обводок, следы стирания.

4. Наличие деталей, соответствующих органам чувств, — глаза, уши, рот.

Отсутствие глаз свидетельствует о неприятии информации, изображение ушей (тем более больших и детально прорисованных) говорит о заинтересованности в информации, особенно касающейся мнения окружающих о себе. Открытый, заштрихованный рот — о легкости возникновения страхов. Зубы — признак вербальной агрессии.

5. Анализ качества и взаимодействия персонажей показывает особенности коммуникативных отношений.

Большое количество вступающих в различные отношения друг с другом (играют, изображены в учебной деятельности и т.д.) и отсутствие разделяющих линий между ними говорит о благоприятных взаимоотношениях с одноклассниками. В противном случае можно говорить о трудностях в построении контактов с другими учениками.

6. Характер отношений между животным-учителем и животным, изображающим ребенка.

Необходимо проследить, нет ли противопоставления между ними? Как расположены фигуры учителя и ученика по отношению друг к другу?

7. Изображение учебной деятельности.

В случае отсутствия изображения учебной деятельности можно предположить, что школа привлекает ребенка внеучебными сторонами. Если же нет учеников, учителя, учебной или игровой деятельности, рисунок не изображает школу зверей или людей, то можно сделать предположение, что у ребенка не сформировалась позиция ученика, он не осознает своих задач как школьника.

8. Цветовая гамма.

Яркие, жизнерадостные тона говорят о благополучном эмоциональном состоянии ребенка в школе. Мрачные тона могут свидетельствовать о неблагополучии и угнетенном состоянии.

Практические рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к обучению в школе.

Если вам удастся разумно организовать жизнь вашего ребенка, это облегчит вам взаимное познание, убережет от многих неприятностей в будущем и подарит часы общения с близким человеком.

1. Будите ребенка спокойно. Проснувшись, он должен увидеть вашу улыбку и услышать ласковый голос. Не подгоняйте с утра, не дергайте по пустякам, не укоряйте за ошибки и оплошности, даже если «вчера предупреждали».

2. Не торопите. Умение рассчитать время – ваша задача, и если плохо удастся, это не вина ребенка.

3. Не отправляйте ребенка в школу без завтрака, до завтрака ему придется много поработать.

4. Ни в коем случае не прощайтесь, предупреждая: «Смотри не балуйся!», «Веди себя хорошо!», «Чтобы сегодня не было замечаний!» и т. п. Пожелайте ребенку удачи, подбодрите, найдите несколько ласковых слов – у него впереди трудный день.

5. Забудьте фразу: «Что ты сегодня получил на занятии, уроке?» Встречайте ребенка после школы спокойно, не обрушивайте на него тысячу вопросов, дайте расслабиться (вспомните, как вы сами чувствуете себя после тяжелого рабочего дня, многочасового общения с людьми). Если же ребенок чересчур возбужден, если жаждет поделиться чем-то, не отмахивайтесь, не откладывайте на потом, выслушайте, это не займет много времени.

6. Если видите, что ребенок огорчен, но молчит, не допытывайтесь, пусть успокоится, тогда и расскажет все сам.

7. Выслушав замечания учителя, не торопитесь устраивать взбучку, постарайтесь, чтобы ваш разговор с учителем проходил без ребенка. Важно выслушать обе стороны и не торопиться с выводами.

8. После уроков необходимо два-три часа отдыха (а в первом классе хорошо бы часа полтора поспать) для восстановления сил.

9. Не заставляйте делать все задания сразу, после 15-20 минут занятий необходимы 10-15-минутные «переменки», лучше, если они будут подвижными.

10. Во время приготовления занятий не сидите над душой, дайте возможность ребенку работать самому, но уж если нужна ваша помощь, наберитесь терпения. Спокойный тон, поддержка («Не волнуйся, все получится!», «Давай разберемся вместе!», «Я тебе помогу!»), похвала (даже если не очень получается) – необходимы.

11. В общении с ребенком старайтесь избегать условий: «Если ты сделаешь, то...». Порой условия становятся невыполнимыми вне

зависимости от ребенка, и вы можете оказаться в очень сложной ситуации.

12. Найдите (постарайтесь найти) в течение дня хотя бы полчаса, когда вы будете принадлежать только ребенку, не отвлекаясь на домашние заботы, телевизор, общение с другими членами семьи. В этот момент важнее всего его дела, заботы, радости и неудачи.

13. Выработайте единую тактику общения всех взрослых в семье с ребенком, свои разногласия по поводу педагогической тактики решайте без ребенка. Если что-то не получается, посоветуйтесь с учителем, врачом, психологом, почитайте литературу для родителей, там вы найдете много полезного.

14. Помните, что в течение учебного года есть критические периоды, когда заниматься сложнее, быстрее наступает утомление, снижена работоспособность. Это первые 4-6 недель (сентябрь и половина октября), конец декабря (примерно с 15 декабря), первая неделя после зимних каникул, конец февраля - начало марта. В эти периоды следует быть особенно внимательными к состоянию ребенка.

15. Будьте внимательны к жалобам ребенка на головную боль, усталость, плохое состояние. Чаще всего это объективные показатели трудности учебы.

16. Учтите, что даже «совсем большие» дети (мы часто говорим: «Ты уже большой!» 7-8-летнему ребенку) очень любят сказку перед сном, песенку и ласковое поглаживание. Все это успокаивает их, помогает снять напряжение, накопившееся за день, спокойно уснуть. Старайтесь не вспоминать перед сном неприятностей, не выяснять отношений, не обсуждать «завтрашнюю» контрольную и т. п.

Пожелание родителям: Завтра новый день, и вы должны сделать все, чтобы ребенок был спокойным, добрым и радостным. При желании можно прожить его без нервотрепки и нотаций.

2. Русские народные сказки о животных.

(Ефросина Л.А., 2 класс, 2 часть, стр. 32-35, русская народная сказка «Белые перышки»)

Характеристика задания:

Компетентность: Информационная.

Аспект: Первичная обработка информации.

Структура задания:

Стимул: В нашем округе живёт много видов птиц. Послушайте русскую народную сказку «Белые пёрышки» и примите участие в организации безопасного зимовья птиц.

1. Задачная формулировка: отметьте в таблице верные высказывания и вымышленные. (Методика «Верно - неверно»).

	верно	Источник	вымышлено
1		Когда глухарь рассказал про зимний холод, то весь дрожал...	
2		Лебеди летят над лесом. Внизу рябина краснеет, ели тёмными ветвями машут, берёзки золотыми листьями машут.	
3		Отдохнули лебеди и дальше полетели. А глухарь долго под берёзкой сидел, вслед им смотрел и плакал. Так долго плакал, что у него глаза и брови покраснели.	
4		Вырвал лебедь у себя 10 белых перьев и воткнул их в крылья глухарю... С тех пор в их крыльях белые пёрышки появились.	

Инструмент проверки (ключ):

	верно	Шкала оценивания		вымышлено
		верно	вымышлено	
1	зимний холод и весь дрожал...	1 балл	1 балл	глухарь рассказал
2	Лебеди летят над лесом. Внизу рябина краснеет, ели тёмными ветвями машут (от ветра) берёзки листьями машут (от ветра).	1 балл	1 балл	Внизу ели тёмными ветвями машут (жест приветствия), берёзки золотыми (сравнение) листьями машут.
3	Отдохнули лебеди и дальше полетели. А глухарь долго под берёзкой сидел, вслед им смотрел. Глаза и брови имеют красный окрас.	1 балл	1 балл	Глухарь долго под берёзкой сидел, вслед им смотрел и плакал. Так долго плакал, что у него глаза и брови покраснели.
4	У глухаря и глухарок в особенности пёстрый окрас.	1 балл	1 балл	Вырвал лебедь у себя 10 белых перьев и воткнул их в крылья глухарю... С тех пор в их крыльях белые пёрышки появились.
другой вариант ответа – 0 баллов;			Максимальное количество - 8 баллов	

Социализация ученика через игру, инсценировку и эксперимент.



Тема: «Мы живем среди людей».

Цели: отработка моделей коммуникативного поведения, коррекция эмоциональной сферы на основе упражнений в эмоциональном реагировании.

Выполняем практические упражнения:

- Как можно приветствовать людей?
- Как обратиться с просьбой?
- Как обратиться за помощью в больнице?
- Как отказаться от сигареты?

Игра «Разумно просто».

Закончи фразу и объясни:

- Если кто-то из гостей нечаянно пролил чай на скатерть, то ..
- Подростку нельзя курить, т.к. это...
- Больного не утомляют долгим разговором, потому что...

Тема: «Если беда рядом...»

Постановка проблемы:

Диспетчер записал вызов «Пожар, пожар... не помню адрес... все горит, приезжайте скорее... Ой, беда, беда...» Дети должны назвать, что неправильно сделал вызывающий?

Запомнить вывод: Очень важно четко назвать свои координаты и сформулировать проблему, адрес, причину вызова.

Тест по теме «Уход за больным».

1. Нормальная температура тела:

1. 38,5,
2. До 37,
3. 37,3;

2. При ознобе нужно оказать помощь:

1. Укрыть больного, напоить теплым чаем,
2. Поставить на лоб холодный компресс,
3. Поменять постельное белье;

3. Холодный компресс применяют:

1. При жаре,
2. При ознобе,
3. При постановке горчичников;

4. Горчичники ставят на:

1. 30 минут,
2. 2 минуты,
3. 15 минут;

Ключ: 1- 2 2-1 3-1 4-3

Тема Автовокзал.

Учащимся предлагается «Инструкционная карта приобретения билета на автовокзале»

1. Приехать на автовокзал.
2. Внимательно рассмотри расписание движения автобусов дальнего следования.
3. Найди № рейса до нужного пункта назначения.
4. Выбери день и время отправления из г. Красновишерска.
5. Назови кассиру: - Дату отъезда, - Номер рейса, - Конечный пункт прибытия, - Время и день отправления из г. Красновишерска, - Количество билетов (если есть детские, льготные)
6. Рассчитайся за билет.
7. Проверь сдачу.
8. Проверь правильность: даты, время, рейса и пункта назначения.

А затем данную ситуацию необходимо проиграть, обсудить.

Правила поведения в транспорте.

Задание: Восстановите последовательность.

- Если есть свободное место, сядь;
- Разговаривай с попутчиками тихо, не мешая другим пассажирам;
- Не мешай входу и выходу пассажиров;
- Выпусти людей из подошедшего транспортного средства;
- Жди транспорт в установленных местах;
- Не толкаясь, войди в салон транспорт;
- Готовься к выходу заранее, вежливо попроси пропустить тебя к выходу;
- Если кого-то нечаянно задел – извинись.
- Оплати проезд;
- Уступай место пожилым и маленьким детям;

Правильный ответ (самопроверка).

- Жди транспорт в установленных местах;
- Не мешай входу и выходу пассажиров;
- Выпусти людей из подошедшего транспортного средства;
- Не толкаясь, войди в салон транспорт;
- Оплати проезд;
- Если есть свободное место, сядь;
- Разговаривай с попутчиками тихо, не мешая другим пассажирам;
- Уступай место пожилым и маленьким детям;
- Готовься к выходу заранее, вежливо попроси пропустить тебя к выходу;
- Если кого-то нечаянно задел – извинись.

Экономика домашнего хозяйства

Задача. Стоимость сахарного песка в розницу в магазине составляет 36 руб. за 1 кг, а мешок сахара (50 кг) стоит 1500 руб. Как выгоднее покупать сахар: в розницу или оптом (мешком)? Как покупают сахар в твоей семье?

Тема: «Культура поведения».

Сценка «В прихожей».

Хозяйка смотрит по телевизору интересный фильм. В это время приходит гостья и стучится в дверь. Хозяйка приоткрывает дверь и разговаривает с гостьей «на пороге». Здравствуй, Оля! - Привет, Лена! Ты чего пришла? - Я пришла к тебе в гости. - Я занята, смотрю фильм. - Какой фильм ты смотришь? - Интересный. Необходимо разобрать данную ситуацию, ответить на вопросы, а как бы вы сделали?, что понравилось?, что не понравилось?, Проиграйте, данную ситуацию по-другому.

Задание: Найди пару.

Что и кому можно подарить? Бабушке ролики Малышу шарф Папе погремушка Маме платок Дедушке галстук Девочке ваза Мальчику кукла

Собеседование: Общие правила, как подготовиться к собеседованию

1. Если вы точно уверены, что хотите устроиться на работу, то весь ваш внешний вид убедит работодателя в том же.
2. Не забудьте принять душ перед тем, как пойдёте на встречу.
3. Погладьте и приведите в порядок одежду, в которой пойдёте на собеседование.
4. Приходите вовремя.
5. Вежливо поздоровайтесь.
6. Не обманывайте, если опоздали – скажите, по какой причине.
7. Ведите себя вежливо и уверенно. Что бы вы добавили, а что вам кажется лишним?

Тема «Купание малыша.

Задание: Выбери правильное утверждение и поставь галочку.

Утверждение. Да. Нет.

1. Новорожденного не надо купать ежедневно.
2. Температура воды равна 36-37*

3. Комнату, пеленки лучше заранее прогреть, чтобы малышу не было холодно после купания.
4. Воду можно не кипятить и марганцовка тоже не обязательна.
5. Голову моют по направлению от лба к затылку.
6. Нельзя допускать попадания воды в уши.
7. Обрабатывать тело после купания необязательно, даже если есть опрелости.

**План
работы с учеником __класса МБОУ «СШ №43»
(ФИО)
на III четверть 2017-2018 учебного года.**

дата	Название предметной области			логопед	психолог	Социальный педагог	Работа с родителями и. Роспись родителей.
	По плану	проведено	отметка				

Требования к режиму организации урока в инклюзивном классе

Ход урока зависит от того, насколько соприкасаются изучаемые темы у учеников с разными образовательными потребностями, как они усвоили предыдущую тему, какой этап обучения взят за основу (изложение нового материала, повторение пройденного, контроль знаний, умений и навыков). Если у всех учащихся класса тема общая, то изучение материала ведется фронтально, и дети получают знания того уровня, который определяется их программой.

Закрепление и отработка полученных знаний, умений и навыков строятся на разном дидактическом материале, индивидуально подобранном для каждого ученика (карточки, упражнения из учебника, тексты на доске и т.д.).

Если изучается разный программный материал и совместная работа невозможна, то в таком случае урок выстраивается по следующей структуре:

- учитель сначала объясняет новый материал по типовым государственным программам, а учащиеся с ограниченными возможностями здоровья в это время выполняют самостоятельную работу, направленную на закрепление ранее изученного;
- далее для закрепления вновь изученного материала учитель дает классу самостоятельную работу, а с группой учащихся, имеющих особенности в развитии, организует работу, предусматривающую анализ выполненного задания, оказание индивидуальной помощи, дополнительное объяснение и уточнение, объяснение нового материала.

Такое чередование деятельности педагога продолжается в течение всего урока. При необходимости учитель может дополнительно использовать карточки-инструкции, в которых отражен алгоритм действий школьника, приведены различные задания и упражнения. Такой педагогический прием используется как с детьми с сохранными психофизическими возможностями, так и с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. В зависимости от количества тех и других детей в классе. Если учитель не в состоянии уделять много времени на уроке учащемуся с умственной недостаточностью, он может использовать для него карточку с алгоритмом заданий. Или, наоборот, если учитель вынужден отвлечься для объяснения сложной темы для детей с ограниченными возможностями, значит, сильные дети выполняют какие-то задания по карточкам.

При организации режима урока в инклюзивном классе учителю необходимо придерживаться следующих требований, которые относятся к работе с детьми с интеллектуальными нарушениями:

1. Урок должен иметь четкий алгоритм. Привыкая к определенному алгоритму, дети становятся более организованными.

Начало урока:

Первый вариант работы – «особенные» дети работают по карточкам на закрепление предыдущей темы (в это время учитель работает с остальными детьми, объясняя новую тему, которую невозможно объяснить в том же режиме и «особенным» детям). Здесь можно предложить детям карточки с понятиями предыдущего урока и дети должны дать этим понятиям письменную характеристику. При этом карточка может содержать слова-подсказки или предложения с пропущенными словами, чтобы детям было проще дать определение понятию. Также можно использовать задания такого характера: в одном столбике даются понятия, в другом – определения этих понятий (дети стрелочкой должны указать какому понятию соответствует то или иное определение). После предложить карточки с практическими примерами.

Второй вариант – пока «обычные» учащиеся работают по карточкам на закрепление предыдущей темы (т.к. они более самостоятельны), учитель проводит словарную работу или другие виды работ с «особенными» детьми по вспоминанию основных понятий, касающихся темы предыдущего урока. Словарную работу включать обязательно (устно или по карточкам). Учитель может коротко проговорить, что усвоено детьми на прошлом занятии. Здесь же можно использовать наглядность (картинки, пособия, практический материал, предметы). Можно предложить детям задание по типу «10 слов»: на доске или устно учитель предлагает детям 10 уже известных им понятий, касающихся пройденных тем. После этого карточки с понятиями убираются, а у себя в тетрадях дети должны воспроизвести все слова, которые они запомнили, а потом дети устно дают определения этим словам. После этого предлагается выполнить практическое задание на доске или другое практическое задание, чтобы дети вспомнили, как на практике пользоваться этими понятиями.

Начало урока с детьми, имеющими нарушение с интеллекта, всегда должно быть построено на повторении предыдущего материала.

Основной ход урока:

Первый вариант работы – «обычные» дети выполняют задания по карточкам, отрабатывая новую тему. В это время учитель в «доступном» варианте объясняет новую тему детям с ограниченными возможностями здоровья. При этом используются: наглядность (каждое действие или слово должно быть подкреплено картинкой, схемой, карточкой, практическим действием); постепенный переход от одного действия или понятия к другому; постоянное речевое сопровождение со стороны педагога, но не насыщенное, а краткое и четкое, т.е. речевая информация усваивается в малом объеме.

Далее идет закрепление материала. Один или два ребенка выполняют задание перед всем классом. Учитель активно помогает. Потом «особенные» дети выполняют индивидуальные задания, связанные с новой темой, а в это время учитель проверяет задания, выполняемые «обычными» детьми.

Второй вариант – учитель может приступить к объяснению новой темы для всех учащихся. При этом для общего объяснения нужно выбирать только простые темы, как по своему объему, так и по содержанию материала. Также не забывать про использование алгоритма и наглядности. Далее можно предложить сильным ученикам выполнить индивидуальные задания самостоятельно, а в это время еще раз объяснить более слабым ученикам содержание новой темы, и только потом предложить им самостоятельные задания и переключиться на проверку заданий, выполняемых сильными учениками.

2. Каждое задание, которое предлагается «особенным» детям, тоже должно отвечать определенному алгоритму действий.

Устные задания выполняются по следующему алгоритму:

- учитель проговаривает само задание то, что мы будем делать – дети или один ребенок проговаривают задание после учителя; можно использовать карточки с опорными словами или с опорными предложениями;
- учитель проговаривает, как будем выполнять задание: что сначала, что потом, что в результате – дети или ребенок проговаривают за учителем. Здесь нужно использовать карточки с алгоритмом действий, иллюстрации, отражающие алгоритм выполнения заданий, схем, таблиц;
- пошаговое выполнение самого задания: снова возвращаемся к тому, с чего начинали выполнение задания – дети выполняют, проверяют вместе с учителем;
- итоговая проверка выполнения задания, учет ошибок (проговаривает учитель, потом дети).

Письменные задания:

- учитель проговаривает само задание (т.е., что мы будем делать) – дети или один ребенок проговаривают задание после учителя; можно использовать карточки с опорными словами или с опорными предложениями;
- детям раздаются карточки с заданием для самостоятельного выполнения (алгоритм действий прописывается в самой карточке или на доске; на стендах в классе имеются таблицы, схемы с алгоритмом выполнения таких заданий);
- проверка задания: учитель может индивидуально проверять задание, подходя к каждому ребенку; учитель просит каждого ребенка устно проговорить, что получилось в задании или один ребенок отвечает, все дети смотрят, правильно ли они в своих карточках выполнили это задание; при этом проговариваются все ошибки и способы их устранения.

**Рекомендации по адаптации обучения детей с ОВЗ
в общеобразовательной школе**

Книги	<p>Материал для чтения должен быть комфортным для ребенка.</p> <p>Учитель может выделять маркером отдельные части текста для ознакомления ребенка с содержанием.</p> <p>Возможно использование карточек для конспектирования ключевых тем.</p> <p>Тексты для чтения не должны содержать непонятных слов и словосочетаний, метафор.</p> <p>Желателен текст с иллюстрациями.</p> <p>Перед чтением текста необходимо познакомить ребенка с последующим заданием, которое он будет выполнять.</p> <p>Разделять текст на небольшие смысловые части.</p> <p>В тесте должна быть зафиксирована только основная мысль.</p> <p>При выполнении заданий по тексту ученик должен иметь возможность пользоваться содержанием.</p> <p>Вопросы и задания по тексту должны быть конкретными, четкими, направленными на понимание фактической информации.</p>
Планирование работ в классе	<p>Упрощать задания для ребенка с ОВЗ, делая акцент на основные идеи.</p> <p>Предлагать задания на выбор по содержанию, форме выполнения.</p> <p>Прописывать индивидуальные цели и задачи для детей с ОВЗ.</p> <p>Предусмотреть выполнение заданий учеником на компьютере.</p> <p>Уменьшать объем выполняемой учеником работы.</p> <p>Предусмотреть работу в парах, в группах.</p> <p>Изменять правила, которые ущемляют права ребенка.</p> <p>Предлагать четкие алгоритмы для работы.</p> <p>Использовать знаковые символы для ориентации ребенком в выполнении заданий, планировании действий.</p> <p>Предусмотреть в ходе урока смену деятельности учащихся, чередование активной работы с отдыхом.</p> <p>Ребенок должен иметь возможность выйти из класса и побыть в «спокойной зоне», если он находится в состоянии стресса.</p> <p>Обязательное использование наглядных средств.</p> <p>В классе и на парте ребенка не должно быть предметов, способных отвлечь его от работы.</p> <p>Вместо сочинений и изложений предлагать записать ответы на прописанные учителем вопросы.</p> <p>Задание, записанное на доске, должно дублироваться в</p>

	распечатке для ребенка.
Формулировка задания	<p>Задание должно быть сформулировано как в устном, так и в письменном виде.</p> <p>Задание должно быть кратким, конкретным, с одним глаголом.</p> <p>Побуждение ребенка к повторению задания.</p> <p>Задание можно формулировать в несколько этапов.</p> <p>При формулировании предлагать показать конечный продукт (законченный текст, решение математической задачи...).</p> <p>Формулируя задание, необходимо стоять рядом с ребенком.</p> <p>Давать ребенку возможность закончить начатое задание.</p>
Оценка	<p>Необходимо отмечать хорошее поведение ребенка, а не плохое.</p> <p>Не обращать внимание на не очень серьезные нарушения дисциплины.</p> <p>Быть готовыми к тому, что поведение ребенка может быть связано с приемом медикаментов.</p> <p>Использовать «особые» слова, после произнесения которых ребенок поймет, что поступает не должным образом.</p> <p>Использовать промежуточную оценку, чтобы отразить прогресс.</p> <p>Разрешать ребенку переписывать работу, чтобы получить лучшую отметку (в дальнейшем учитывать отметку за переделанную работу).</p>
Типичные ошибки и в оценивании учащихся	<p>Педагог обесценивает свои отметки их постоянным завышением.</p> <p>Педагог очень скуп на хорошие оценки.</p> <p>Инертность педагога в оценивании отдельных учеников, принимающая характер ярлыка, клейма на его уровне знаний.</p>

Условия для повышения эффективности обучения детей с ОВЗ

1. Индивидуальная помощь в случаях затруднения.
2. Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.
3. Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек.
4. Вариативные приемы обучения:
 - Поэлементная инструкция.
 - Повтор инструкции.
 - Планы – алгоритмы и схемы выполнения (наглядные, словесные).
 - Альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный)
 - Речевой образец.
 - Демонстрация действий.
 - Визуализация представлений (мысленное вызывание ощущений разной модальности).
 - Опора на рифму.
 - Вариативные вопросы (подсказывающие, альтернативные, наводящие, уточняющие и проблемные).
 - Подбор по аналогии.
 - Подбор по противопоставлению.
 - Чередование легких и трудных заданий (вопросов).
 - Совместные или имитационные действия.
 - Начало действия.
 - Сопряженная или отраженная речь.
 - Начало фразы.
 - Описание и анализ ситуаций, включающих прямо противоположные детали (это правда или нет, что зимою черен снег).
 - Разведение соединенных объектов и нахождение последствий этого (рыба без воды).
 - Сведение несоединимых объектов, нахождение новой функции (ручка и травинка).
 - Многократное усиление функции.
 - Создание проблемных ситуаций.
 - Самостоятельная работа тройками, парами с взаимопроверкой и обсуждением выполнения задания.
 - Обращение к товарищу с вопросами.
 - Работа со словарями на время.
 - Сравнение (чем похожи и чем отличаются)
 - Наблюдение и анализ (что изменилось и почему?)
 - Найди ошибку.
 - Шифровка (применение символики для шифровки букв, слов, заданий).
 - Группировка по общности признаков.

- Исключение лишнего.
 - Образец выполнения задания с подробным поэлементным анализом каждого из производимых действий.
5. Введение физминуток через 15-20 минут урока.
 6. Создание ситуации успеха на занятии.
 7. Благоприятный психологический климат на уроке. Опора на эмоциональное восприятие.
 8. Оптимальная смена видов заданий (познавательных, вербальных, игровых и практических).