

ООД в старшей группе по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (рисование).

Тема: «Цветут сады»

Программные задачи:

1. Образовательная: закреплять умение изображать картины природы, передавая её характерные особенности.
2. Техническая: учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него), развивать умение рисовать разными красками.

Материал и оборудование:

Демонстрационный: иллюстрации с изображением цветущих садов, лист для показа, кисть, гуашь.

Раздаточный: альбомные листы бумаги, гуашь, акварель, кисти, палитры, банки с водой, тряпочки (по количеству детей).

Ход ООД

I. Вводная часть. Введение в игровую ситуацию

1. Вызов интереса и постановка цели

- Какое сейчас время года?
- Весна.
- Послушайте стихотворение:
- «У весны работы много, помогают ей лучи.
Дружно гонят по дорогам говорливые ручьи.
Топят снег, ломают льдинки,
Согревают всё вокруг.
Из под хвои и травинки выполз первый, сонный жук.
На проталинке цветочки золотые расцвели.
Налились, набухли почки.
Из гнезда летят шмели.
У весны забот немало.
Но дела идут на лад.
Изумрудным поле стало,
И сады в цвету стоят.»
- Дети, скажите, о каких признаках весны в нём говорится?
- А какие ещё признаки весны вы знаете?
- Появляются первые цветы, прилетают птицы, на деревьях набухают почки и распускаются зелёные листья.

2. Рассматривание иллюстраций

- Сегодня я предлагаю вам нарисовать цветущие сады.
- Что вы видите?
- Цветущие деревья и кусты с распустившимися листьями.
- Какого цвета деревья и кусты?
- Светло-коричневые.
- А листья?
- Светло-зелёные, зелёные.
- Что ещё есть на деревьях?
- Цветочки.
- Какого цвета?
- Белые, розовые.

3. Показ приёмов изображения

- Смотрите, сначала надо нарисовать небо и траву, потом изобразить деревья и кусты. Затем рисую на веточках дерева листья и цветочки.

4. Закрепление последовательности работы

- Что рисуем сначала?

- Что рисуем потом?

II. Выполнение работы детьми

1. Общие указания:

- С чего начнем рисовать?

- Что нужно сделать с лишней краской?

2. Индивидуальная работа:

Оказать помощь детям, испытывающим затруднения.

III. Итог

Выложить работы на стол, предложить детям рассмотреть свои работы.

- Давайте посмотрим, какие работы у вас получились.

- Таня, какая работа тебе понравилась? Почему?

- А тебе, Коля, какая работа понравилась? Почему?

