

**АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО
АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
АУ «Институт развития образования»**

**Отчет
по результатам участия общеобразовательных организаций, расположенных
на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры во
Всероссийских проверочных работах по учебному предмету
«Биология» в 11 классах в 2019 году**

Ханты-Мансийск, 2019 год

Содержание:

Введение.....	3
Характеристика диагностических материалов ВПР по учебному предмету «Биология» для обучающихся 11 классов.....	4
Общая информация об участниках ВПР по учебному предмету «Биология» в 11 классах общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.....	12
Анализ образовательных результатов выполнения ВПР в 11-х классах по учебному предмету «Биология».....	13
Выводы и рекомендации.....	31
Приложение 1	
Статистика по отметкам обучающихся 11-х классов принявших участие в ВПР по учебному предмету «Биология» в разрезе по МОУО.....	35
Приложение 2	
Статистика по отметкам обучающихся 11-х классов в разрезе по МОУО/ОО.....	36
Приложение 3	
Сопоставимость результатов ВПР 2019 года с результатами 2018 года, с перечнем ОО, которые вошли в 2018-2019 учебном году в перечень ОО ХМАО-Югры, имеющие стабильно низкие образовательные результаты	41
Приложение 4	
Сопоставимость результатов ВПР 2019 года с результатами 2018 года ОО, у которых были выявлены признаки необъективности результатов Всероссийских проверочных работ за 2017-2018 учебный год	42

Введение

ВПР в 2019 году по учебному предмету «Биология» для обучающихся 11 классов проводилась на основании приказов Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29.01.2019 №84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», от 07.02.2019 №104 «О внесении изменений в график проведения Федеральной службой в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийских проверочных работ в 2019 году, утвержденный приказом Федеральной службой в сфере образования и науки от 29.01.2019 г. №84 «О проведении Федеральной службой в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», писем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2018 №05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов», от 29.01.2019 №13-41 «О проведении ВПР с использованием ФИС ОКО», в соответствии с приказами Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30.07.2019 № 984»Об утверждении государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) автономному учреждению дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» на 2019 год и на плановый период 2020 и 2021 годы», приказами автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» от 15.03.2019 года №105-о «О назначении ответственных лиц за сопровождение проведения оценочных процедур качества общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2019 году», от 23.04.2019 №168-о «О внесении изменений в приказ от 15.03.2019 г, №105-о «О назначении ответственных лиц за сопровождение проведения оценочных процедур качества общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2019 году».

В период со 02 по 25 апреля сотрудниками отдела информационно-методического сопровождения оценочных процедур регионального центра оценки качества образования (далее – РЦОКО) было обеспечено организационное, информационно-методическое консультационное сопровождение Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в 11-х классах в режиме апробации по учебному предмету «Биология» общеобразовательных

организаций (далее – ОО), расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

С целью проведения мониторинга качества общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2019 году, в том числе по результатам Всероссийских проверочных работ (приказ Департамента от 21.02.2019 № 200 «О проведении мониторинга качества общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2019 году»), в период с 19.08.2019 по 22.08.2019, составлен отчет по результатам участия общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры во Всероссийских проверочных работах ВПР по учебному предмету «Биология» в 11 классах в 2019 году.

Характеристика диагностических материалов ВПР по учебному предмету «Биология» для обучающихся 11-х классов

ВПР по учебному предмету «Биология» для обучающихся 11-х классов предназначалась для итоговой оценки учебной подготовки выпускников средней школы, изучавших биологию на базовом уровне.

Содержание ВПР по биологии определялось на основе: Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень) и Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») (далее – ФК ГОС).

На основании ФК ГОС по биологии базового уровня был разработан кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для всероссийской проверочной работы по биологии.

ВПР по биологии учитывала специфику предмета, его цели и задачи, исторически сложившуюся структуру базового биологического образования.

Каждый вариант ВПР проверял инвариантное ядро содержания курса биологии, которое отражено в ФК ГОС (базовый уровень), примерных программах и учебниках, рекомендуемых Минобрнауки России к использованию.

ВПР по биологии в 11-х классах конструировалась исходя из необходимости оценки уровня овладения выпускниками всех основных групп планируемых результатов по биологии за основное общее и среднее общее образование на базовом уровне. Задания контролировали степень овладения знаниями и умениями

базового курса биологии и проверяли сформированность у выпускников практико-ориентированной биологической компетентности.

Объектами контроля служили знания и умения выпускников, сформированные при изучении следующих разделов курса биологии основного общего и среднего общего образования: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка», «Организм», «Вид», «Экосистемы», «Организм человека и его здоровье».

Такой подход позволил охватить проверкой основное содержание базового курса биологии, обеспечил валидность измерительных материалов.

В проверочной работе преобладали задания общебиологического и практико-ориентированного содержания. В содержание проверки были включены прикладные знания из области здорового образа жизни человека.

Приоритетным при конструировании ВПР являлась необходимость проверки у выпускников сформированности способов деятельности: усвоение понятийного аппарата курса биологии; овладение методологическими умениями; применение знаний при объяснении биологических процессов, явлений, а также решении элементарных биологических задач. Овладение умениями по работе с информацией биологического содержания проверялось опосредованно через представления её различными способами (в виде рисунков, схем, таблиц, графиков, диаграмм).

Всероссийская проверочная работа состояла из шести содержательных блоков. Содержание блоков было направлено на проверку сформированности базовых биологических представлений и понятий, правил здорового образа жизни.

Каждый вариант ВПР содержал 14 заданий различных форм и уровней сложности.

Задания 1, 2, 4, 11, 14 содержали изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа или объяснения.

Задания 2, 4, 6, 11, 13 предполагали выбор, либо создание верных суждений, исходя из контекста задания.

Задания 3, 4, 6, 8, 10, 12, 13, 14 требовали от обучающихся умений работать с графиками, схемами и табличным материалом.

Задания 6, 8, 9, 10, 12 представляли собой элементарные биологические задачи.

В проверочной работе контролировалась также сформированность у обучающихся 11-х классов различных общеучебных умений и способов действий: использовать биологическую терминологию; распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам; объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график,

схема); устанавливать причинно-следственные связи; проводить анализ, синтез; формулировать выводы; решать качественные и количественные биологические задачи; использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни.

В таблице 1 приведено распределение заданий по основным содержательным разделам курса биологии.

Таблица 1

Распределение заданий
по основным содержательным разделам курса биологии

Содержательные блоки курса биологии	Количество заданий
Биология как наука. Методы научного познания	3
Клетка	2
Организм	1
Вид	2
Экосистемы	2
Организм человека и его здоровье	4
ИТОГО:	14

ВПР разрабатывалась исходя из требований к уровню подготовки обучающихся 11-х классов по биологии. В таблице 2 приведено распределение заданий по видам проверяемых умений и способам действий.

Таблица 2

Распределение заданий
по видам умений и способам действий

Основные умения и способы действий	Количество заданий
Знать/Понимать основные положения биологических законов, теорий, закономерностей, правил, гипотез	3
Знать/Понимать строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура)	1
Уметь объяснять и устанавливать взаимосвязи	2
Уметь решать элементарные биологические задачи	5
Уметь распознавать и описывать	2
Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, антропогенные изменения в экосистемах	1
ИТОГО:	14

В работе содержались задания базового и повышенного уровней сложности. В таблице 3 представлено распределение заданий по уровню сложности.

Таблица 3

Распределение заданий по уровню сложности.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
Базовый уровень	11	20	63
Повышенный уровень	3	12	37
ИТОГО:	14	32	100

Правильно выполненная работа оценивалась в 32 балла.

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1-1.2, 3, 4, 6.1-6.2, 8, 10.1-10.2, 11.1, 12.1-12.3 оценивался 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2.1-2.2, 5, 7, 9 оценивался 2 баллами. Если в ответе участника ВПР была допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра) выставлялся 1 балл; если было допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Правильный ответ на задания 2.3, 11.2, 13 и 14 оценивался в 2 балла, на задание 13 оценивался в 3 балла в соответствии с критериями оценивания.

Суммарный балл выпускника переводился в отметку по 5-балльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 4.

Таблица 4

Рекомендации
по переводу суммарного балла в отметку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-10	11-17	18-24	25-32

На выполнение всей работы по биологии в 11-х классах отводилось 1,5 часа (90 минут).

Ответы на задания ВПР записывались в тексте работы в отведенных для этого местах. В инструкции к варианту описывались правила записи ответов к заданиям.

В процессе выполнения работы обучающимся разрешалось использовать калькулятор.

В таблице №5 представлен обобщенный план варианта всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Биология» в 11 классе, в котором обозначены формы задания: КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развернутым ответом и уровни сложности заданий: Б – базовый (примерный уровень выполнения – 60–90%); П – повышенный (40–60%).

Таблица 5

Обобщенный план варианта ВПР по учебному предмету «Биология» в 11 классе

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Уровень сложности задания	Код КЭС	Тип задания	Максимальный балл за выполнение задания
1.	Биология как наука. Методы научного познания	Б	1.1	КО	2
2.	Экосистемы	П	5.1-5.2	КО+РО	6
3.	Общие биологические процессы	Б	1.1.-6.2.	КО	1
4.	Биология как наука. Методы научного познания	Б	1.1.	КО	1
5.	Биология как наука. Методы научного познания	Б	1.1.	КО	2
6.	Организм человека и его здоровье	Б	6.1.-6.2.	КО	2
7.	Организм человека и его здоровье	Б	6.1.-6.2.	КО	2
8.	Организм человека и его здоровье	Б	6.1.-6.2.	КО	1
9.	Организм	Б	3.6.-3.7.	КО	2
10.	Организм человека и его здоровье	Б	6.1.-6.2.	КО	2
11.	Клетка	П	2.1.-2.3.	КО+РО	3
12.	Клетка	Б	2.1.-2.3.	КО	3
13.	Вид	П	4.1.-4.2.	РО	3
14.	Вид	Б	4.1.-4.2.	РО	2
	Итого:	Базовых-11 Повышенных-3		КО-10 КО+РО-2 РО-2	32

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения ВПР по биологии был составлен на основе ФК ГОС и представлен следующими разделами:

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых заданиями ВПР по биологии.

В первом столбце указан код раздела, которому соответствовали крупные блоки содержания. Во втором столбце приведен код элемента содержания, для которого создавались задания.

Таблица 6

Код элемента		Элементы содержания, проверяемые ВПР
1.		БИОЛОГИЯ КАК НАУКА. МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ
	1.1.	Объект изучения биологии – живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни

		организации живой природы. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.
2.		КЛЕТКА
	2.1.	Развитие знаний о клетке (Р.Гук, Р.Вирхов, К.Бэр, М.Шлейден и Т.Шванн). Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира.
	2.2.	Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека.
	2.3.	Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки. Вирусы – неклеточные формы. Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код.
3.		ОРГАНИЗМ
	3.1.	Организм – единое целое. Многообразие организмов.
	3.2.	Обмен веществ и превращения энергии – свойства живых организмов.
	3.3.	Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение.
	3.4.	Оплодотворение, его значение. Искусственное оплодотворение у растений и животных.
	3.5.	Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.
	3.6.	Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г. Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме.
	3.7.	Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Селекция. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.
	3.8.	Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).
4.		ВИД
	4.1.	История эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка, эволюционной теории Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида,

		единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.
	4.2.	Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека.
5.	ЭКОСИСТЕМЫ	
	5.1.	Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем.
	5.2.	Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Эволюция биосферы. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.
6.	ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА И ЕГО ЗДОРОВЬЕ	
	6.1.	Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни. Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них. Строение и процессы жизнедеятельности организма человека.
	6.2.	Личная и общественная гигиена, здоровый образ жизни. Профилактика инфекционных заболеваний (вирусных, бактериальных, грибковых, вызываемых животными). Предупреждение травматизма, приемы оказания первой помощи. Психическое и физическое здоровье человека. Факторы здоровья (закаливание, двигательная активность). Факторы риска (стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение). Вредные и полезные привычки. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Репродуктивное здоровье человека. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которых проверялось заданиями ВПР по биологии.

Таблица 7

Код	требования	Основные умения и способы действий
1.		ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ:
	1.1.	основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

	1.2.	строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура)
	1.3.	сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере
	1.4.	вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки
	1.5.	биологическую терминологию и символику
2.		УМЕТЬ
	2.1.	объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов
	2.2.	решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)
	2.3.	описывать особей видов по морфологическому критерию
	2.4.	выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности
	2.5.	сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения
	2.6.	анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде
	2.7.	изучать изменения в экосистемах на биологических моделях
	2.8.	находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать
3.		ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ
	3.1.	для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм,

		наркомания); правил поведения в природной среде
	3.2.	для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами
	3.3.	для оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение)

**Общая информация об участниках ВПР по учебному предмету
«Биология» в 11-х классах общеобразовательных организаций,
расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа –
Югры**

В выполнении ВПР по учебному предмету «Биология» в 11-х классах приняли участие 1144 обучающихся из 14 МОУО Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, 82 общеобразовательных организаций, из них:

- 7 общеобразовательных организаций (61 обучающийся), имеющих стабильно низкие образовательные результаты в 2017-2018 учебном году, которые вошли в перечень ОО, утверждённый приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры №1705 от 19.12.2018 «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, имеющих стабильно низкие образовательные результаты, на 2018-2019 учебный год» (далее – Приказ Департамента);

- 10 общеобразовательных организаций (194 обучающихся), имеющих признаки необъективности результатов ВПР за 2017-2018 учебный год (Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №05-238 от 23.07.2018) (далее - Письмо Федеральной службы).

В таблице 8 представлены статистические данные по количеству обучающихся 11-х классов, принявших участие в ВПР по учебному предмету «Биология» ОО, имеющих стабильно низкие образовательные результаты в 2017-2018 учебном году (Приказ Департамента).

Таблица 8

№ п/п	Наименование МОУО	Наименование общеобразовательной организации	Количество обучающихся (чел.)
1.	Березовский район	МБОУ «Тегинская СОШ»	1
2.	Березовский район	МБОУ «Игримская СОШ имени Героя Советского Союза Собянина Гавриила Епифановича»	17
3.	Кондинский район	МКОУ «Луговская СОШ»	9

4.	Нижневартовский район	МБОУ «Большетарховская ОСШ»	2
5.	Ханты-Мансийский район	МКОУ ХМР «СОШ с. Цингалы»	4
6.	город Сургут	МБОУ «СОШ №22 имени Г.Ф. Пономарева»	8
7.	город Ханты-Мансийск	МБОУ «СОШ №2»	20
	ИТОГО:	Количество ОО - 7	61

Информация о количестве участников ВПР 2019 года по учебному предмету «Биология» (11 класс) из ОО, у которых были выявлены признаки необъективности результатов Всероссийских проверочных работ за 2017-2018 учебный год (Письмо Федеральной службы) представлена в таблице 9.

Таблица 9

п/п	Наименование МОУО	Наименование общеобразовательной организации	Количество обучающихся (чел.)
1	Белоярский район	МАОУ БР «СОШ № 1 г. Белоярский»	21
2	Кондинский район	МКОУ «Кондинская СОШ»	21
3	Нижневартовский район	МБОУ «Варьеганская ОСШ»	6
4	Октябрьский район	МКОУ «Шеркальская СОШ»	1
5	город Пыть-Ях	МБОУ СОШ №5	50
6	город Сургут	МБОУ «СОШ №6»	15
7	город Сургут	МБОУ «СОШ №5»	15
8	город Сургут	МБОУ «СОШ №15»	29
9	город Сургут	МБОУ «СОШ №26»	23
10	город Сургут	МБОУ «СОШ №8 имени Сибирцева А.Н.»	13
	ИТОГО:	Количество ОО - 10	194

Информация в разрезе по МОУО, по количеству и типам ОО, обучающихся 11-х классов, принявших фактически участие в ВПР 4 апреля 2019 года по учебному предмету «Биология», представлена в приложении 1 к отчету.

Анализ образовательных результатов выполнения ВПР в 11-х классах по учебному предмету «Биология»

Информация по результатам выполнения заданий ВПР в 2019 году по учебному предмету «Биология» обучающимися 11-х классов по Ханты-Мансийскому автономному округу - Югре в разрезе по количеству обучающихся и отметок по пятибалльной шкале, в сравнении с показателями по Российской Федерации, представлена в таблице 10.

Таблица 10

АТЕ	Количество обучающихся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Российская Федерация	207 369	2,2	19,7	49,3	28,7
ХМАО-Югра	1 144	0,26	18,1	58,2	23,4

Из таблицы 10 следует, что обучающиеся 11-х классов ОО ХМАО-Югры на достаточно высоком уровне выполнили задания ВПР по биологии.

По результатам выполнения заданий ВПР по учебному предмету «Биология» средняя отметка по ХМАО-Югре в 2018-2019 учебном году составила 4,0 балла.

Доля обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР по биологии среди обучающихся 11-х классов по ХМАО-Югре составила 0,26%, что меньше, чем по Российской Федерации на 1,96%.

Качество выполнения заданий ВПР по ХМАО-Югре составило 81,6%, что выше на 3,6% , чем по Российской Федерации (78,0%).

Следует отметить, что высокий процент качества выполнения заданий ВПР по учебному предмету «Биология» 11 класс (от 80% до 100%, включая 100%), показали обучающиеся ОО из 9 МОУО:

- Нефтеюганского района -100,0%,
- города Когалым- 93,2%,
- Октябрьского района- 88,2%,
- города Сургута – 85,1%,
- города Мегиона, Березовского района – 83,3%,
- Белоярского района – 82,4%,
- Ханты-Мансийского района-81,8%,
- города Пыть-Ях -80,0%.

При составлении информационно-аналитического отчета результаты выполнения ВПР анализировались по следующим показателям:

– ОО, с количеством участников ВПР до 15 человек, продемонстрировавшие высокий уровень выполнения ВПР (качество выполнения составляет от 80% до 100%).

– ОО, с количеством участников ВПР более (или равное) 15 человек, продемонстрировавшие высокий уровень выполнения ВПР (качество выполнения составляет от 80% до 100%).

- *ОО, с количеством участников ВПР до 15 человек, в которых более 30% обучающихся за выполнение ВПР получили отметку «5».*
- *ОО, с количеством участников ВПР более (или равное) 15 человек, в которых более 30% обучающихся за выполнение ВПР получили отметку «5».*
- *ОО, с количеством участников ВПР до 15 человек, продемонстрировавшие низкий уровень выполнения ВПР (качество выполнения заданий ВПР составляет 30% и ниже).*
- *ОО, с количеством участников ВПР до 15 человек, в которых более 30% обучающихся за ВПР получили отметку «2»;*
- *Сопоставимость результатов ВПР 2019 года с результатами 2018 года, с перечнем ОО, которые вошли в 2017-2018 учебном году в перечень ОО ХМАО-Югры, имеющие стабильно низкие образовательные результаты (Приказ Департамента).*
- *Сопоставимость результатов ВПР 2019 года с результатами 2018 года ОО, у которых были выявлены признаки необъективности результатов Всероссийских проверочных работ за 2017-2018 учебный год (Письмо Федеральной службы).*

Из 82 общеобразовательных организаций, участвующих в ВПР по учебному предмету «Биология» (11 класс):

- в 50 (61%) ОО количество обучающихся составило менее 15 человек,
- в 32 (39%) ОО количество обучающихся составляло более (или равное) 15 человек.

– *ОО, с количеством участников ВПР до 15 человек, продемонстрировавшие высокий уровень выполнения ВПР (качество выполнения составляет от 80% до 100%).*

По результатам первого показателя был сформирован перечень из 29 ОО, продемонстрировавших высокое качество выполнения ВПР (80%-100%).

В таблице 11 представлен перечень из 26 ОО со 100% качеством выполнения ВПР в разрезе по МОУО и 3-х ОО с высоким процентом выполнения заданий ВПР (от 83,3% до 92,3%).

Таблица 11

**Перечень ОО, имеющих высокое качество выполнения ВПР
по биологии в 11-х классах
(количество участников ВПР в ОО до 15 человек)**

№ п/п	МОУО	Наименование ОО	Кол-в о обуча ющих ся	Распределение по группам баллов в %				Общий % выполнения	% качества
				«2»	«3»	«4»	«5»		

Перечень ОО, обучающиеся, которых показали высокий уровень качества подготовки при выполнении заданий ВПР (100%)									
1.	Кондинский район	МКОУ «Чантырская СОШ»	6	0,0	0,0	50,0	50,0	100,0	100,0
2.	Нижневартовский район	МБОУ «Большетарховская ОСШ»	2	0,0	0,0	50,0	50,0	100,0	100,0
3.	Нижневартовский район	МБОУ «Ларьякская СШ»	4	0,0	0,0	100,0	0,0	100,0	100,0
4.	Октябрьский район	МКОУ «Каменная СОШ»	6	0,0	0,0	100,0	0,0	100,0	100,0
5.	Октябрьский район	МКОУ «Шеркальская СОШ»	1	0,0	0,0	100,0	0,0	100,0	100,0
6.	Октябрьский район	МКОУ «Карымкарская СОШ»	5	0,0	0,0	100,0	0,0	100,0	100,0
7.	Октябрьский район	МКОУ «Большеатлымская СОШ»	1	0,0	0,0	100,0	0,0	100,0	100,0
8.	Октябрьский район	МКОУ «Малоатлымская СОШ»	6	0,0	0,0	83,3	16,7	100,0	100,0
9.	Ханты-Мансийский район	МКОУ ХМР «СОШ п. Бобровский»	3	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	100,0
10.	Ханты-Мансийский район	МКОУ ХМР «СОШ с. Цингалы»	4	0,0	0,0	100,0	0,0	100,0	100,0
11.	Ханты-Мансийский район	МКОУ ХМР «СОШ с. Батово»	1	0,0	0,0	100,0	0,0	100,0	100,0
12.	Ханты-Мансийский район	МКОУ ХМР «СОШ с. Елизарово»	2	0,0	0,0	100,0	0,0	100,0	100,0
13.	Ханты-Мансийский район	МКОУ ХМР «СОШ имени А.С. Макшанцева п. Кедровый»	4	0,0	0,0	25,0	75,0	100,0	100,0
14.	Ханты-Мансийский район	МКОУ ХМР «СОШ с. Нялинское имени Героя Советского Союза Вячеслава Федоровича Чухарева»	1	0,0	0,0	100,0	0,0	100,0	100,0
15.	Ханты-Мансийский район	МКОУ ХМР «СОШ п.Кирпичный»	1	0,0	0,0	100,0	0,0	100,0	100,0
16.	Ханты-Мансийский район	МКОУ ХМР «СОШ имени В.Г. Подпругина с.Троица»	1	0,0	0,0	100,0	0,0	100,0	100,0
17.	город Когалым	МАОУ «СОШ №10»	12	0,0	0,0	91,7	8,3	100,0	100,0
18.	город Нижневартовск	ЧОУ «Православная гимназия в честь Казанской иконы»	4	0,0	0,0	50,0	50,0	100,0	100,0
19.	город Когалым	МАОУ «Средняя школа №5»	10	0	0	100,0	0,0	100,0	100,0
20.	город Сургут	МБОУ «Лицей имени генерал-майора Хисматулина В.И.»	13	0,0	0,0	69,2	30,8	100,0	100,0
21.	город Сургут	МБОУ «СОШ №7»	12	0,0	0,0	41,7	58,3	100,0	100,0
22.	город Сургут	МБОУ «Лицей № 3»	13	0,0	0,0	38,5	61,5	100,0	100,0
23.	город Сургут	МБОУ «СОШ № 3»	13	0,0	0,0	84,6	15,4	100,0	100,0
24.	город Сургут	МБОУ гимназия	14	0,0	0,0	28,6	71,4	100,0	100,0

		«Лаборатория Салахова»							
25.	город Сургут	МБОУ «СОШ № 10 с углубленным изучением отдельных предметов»	6	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	100,0
26.	город Сургут	ЧОУ «Гимназия во имя Святителя Николая Чудотворца»	11	0,0	0,0	54,5	45,5	100,0	100,0
Перечень ОО, обучающиеся, которых показали высокий уровень качества подготовки при выполнении заданий ВПР (от 83,3% до 92,3%)									
27.	Октябрьский район	МКОУ «Октябрьская СОШ»	11	0,0	9,1	54,5	36,4	100,0	90,9
28.	город Мегион	МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов»	12	0,0	16,7	50,0	33,3	100,0	83,3
29.	город Сургут	МБОУ «СОШ №18 имени В.Я. Алексеева»	13	0,0	7,7	84,6	7,7	100,0	92,3

В перечень ОО (Таблица11), продемонстрировавших высокий уровень (100,0%) качества подготовки при выполнении заданий ВПР по биологии (11 класс), вошли:

2 ОО: МБОУ «Большетарховская СОШ» (Нижневартовский район), МКОУ ХМР «СОШ с. Цингалы» (Ханты-Мансийский район), имеющие стабильно низкие образовательные результаты в 2017-2018 учебном году (Приказ Департамента).

1 ОО: МКОУ «Шеркальская СОШ» (Октябрьский район), в которой были выявлены признаки необъективности результатов ВПР за 2017-2018 учебный год (Письмо Федеральной службы).

- ОО, с количеством участников ВПР более (или равное) 15 человек, продемонстрировавшие высокий уровень выполнения ВПР (качество выполнения составляет от 80% до 100%).

В таблице 12 сформирован перечень из 4-х ОО со 100% качеством в разрезе по МОУО и 19 ОО с высоким процентом выполнения заданий ВПР (от 80,0% до 97,2%).

Таблица 12

Перечень ОО, имеющих высокое качество выполнения ВПР

по биологии в 11-х классах

(количество участников ВПР в ОО более 15 человек)

№ п/п	МОУО	Наименование ОО	Кол-в о обуча ющих ся	Распределение по группам баллов в %				Общий % выполнения	% качества
				«2»	«3»	«4»	«5»		
Перечень ОО, обучающиеся которых показали высокий уровень качества подготовки при выполнении заданий ВПР (100,0%)									
1	город Сургут	МБОУ «Гимназия № 2»	17	0,0	0,0	29,4	70,6	100,0	100,0
2	город Сургут	МБОУ «СОШ №46 с углубленным	32	0,0	0,0	28,1	71,9	100,0	100,0

		изучением отдельных предметов»							
3	город Сургут	МБОУ «СОШ №44»	30	0,0	0,0	36,7	63,3	100,0	100,0
4	Нефтеюганский район	МОБУ «СОШ №4»	30	0,0	0,0	50,0	50,0	100,0	100,0
Перечень ОО, обучающиеся которых показали высокий уровень качества подготовки при выполнении заданий ВПР (от 80,0% до 97,2%)									
1	город Сургут	МБОУ «Сургутский естественно-научный лицей»	36	0,0	2,8	52,8	44,4	100,0	97,2
2	город Сургут	МБОУ «Гимназия имени Ф. К. Салманова»	18	0,0	5,6	88,9	5,6	100,0	94,5
3	город Сургут	МБОУ «СОШ № 19»	15	0,0	6,7	53,3	40,0	100,0	93,3
4	Белоярский район	МАОУ БР «СОШ № 3»	45	0,0	6,7	53,3	40,0	100,0	93,3
5	город Когалым	МАОУ «Средняя школа №7»	21	0,0	9,5	61,9	28,6	100,0	90,5
6	город Сургут	МБОУ «Лицей №1»	19	0,0	10,5	78,9	10,5	100,0	89,4
7	город Сургут	МБОУ «СОШ № 45»	28	0,0	10,7	67,9	21,4	100,0	89,3
8	Березовский район	МБОУ «Игримская СОШ имени Героя Советского Союза Собянина Гавриила Епифановича»	17	0,0	11,8	52,9	35,3	100,0	88,2
9	город Когалым	МАОУ «Средняя школа №6»	16	0,0	12,5	50,0	37,5	100,0	87,5
10	город Сургут	МБОУ «СОШ № 29»	15	0,0	13,3	80,0	6,7	100,0	86,7
11	город Сургут	МБОУ «СШ № 31»	22	0,0	13,6	36,4	50,0	100,0	86,4
12	город Сургут	МБОУ «СОШ № 12»	26	0,0	15,4	69,2	15,4	100,0	84,6
13	город Сургут	МБОУ «СОШ №24»	16	0,0	18,8	68,8	12,5	100,0	81,3
14	город Нижневартовск	МБОУ «СШ №18»	37	0,0	18,9	54,1	27,0	100,0	81,1
15	Белоярский район	МАОУ БР «СОШ № 1»	21	0,0	19,0	81,0	0,0	100,0	81,0
16	город Сургут	МБОУ «СОШ № 1»	15	0,0	20,0	73,3	6,7	100,0	80,0
17	город Сургут	МБОУ «СОШ № 13»	20	0,0	20,0	60,0	20,0	100,0	80,0
18	город Пыть-Ях	МБОУ СОШ №5	50	0,0	20,0	66,0	14,0	100,0	80,0
19	Ханты-Мансийский район	МБОУ ХМР «СОШ п. Луговской»	15	0,0	20,0	80,0	0,0	100,0	80,0

В перечень ОО (Таблица 12), обучающиеся которых, показали высокий уровень качества подготовки при выполнении заданий ВПР по биологии (11 класс), вошла:

– МБОУ «Игримская СОШ имени Героя Советского Союза Собянина Гавриила Епифановича» (Березовский район) (88,2%), имевшая стабильно низкие образовательные результаты в 2017-2018 учебном году (Приказ Департамента);

– 2 ОО: МАОУ БР «СОШ №1» (81,0% качества) (Белоярский район) и МБОУ СОШ №5 (80,0% качества) (город Пыть-Ях), в которых были выявлены признаки необъективности результатов ВПР за 2017-2018 учебный год (Письмо Федеральной службы).

- ОО, с количеством участников ВПР до 15 человек, в которых более 30% обучающихся за выполнение заданий ВПР получили отметку «5».

В таблице 13 сформирован перечень из 12 ОО, в которых более 30% обучающихся за выполнение заданий ВПР по учебному предмету «Биология» 11 класс, получили отметку «5».

Таблица 13

**Перечень ОО, в которых более 30% обучающихся за выполнение заданий ВПР по биологии в 11 классах получили отметку «5»
(количество участников ВПР в ОО до 15 человек)**

№ п/п	МОУО	Наименование ОО	Кол-во обучающ ихся	Распределение по группам баллов в %			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.	город Сургут	МБОУ «СОШ № 10 с углубленным изучением отдельных предметов»	6	0,0	0,0	0,0	100,0
2	Ханты-Мансийский район	МКОУ ХМР «СОШ п.Бобровский»	3	0,0	0,0	0,0	100,0
3	Ханты-Мансийский район	МКОУ ХМР «СОШ имени А.С. Макшанцева п.Кедровый»	4	0,0	0,0	25,0	75,0
4	город Сургут	МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова»	14	0,0	0,0	28,6	71,4
5	город Сургут	МБОУ «Лицей №3»	13	0,0	0,0	38,5	61,5
6	город Сургут	МБОУ «СОШ №7»	12	0,0	0,0	41,7	58,3
7	Кондинский район	МКОУ «Чантырская СОШ»	6	0,0	0,0	50,0	50,0
8	город Нижневартовск	ЧОУ «Православная гимназия в честь Казанской иконы»	4	0,0	0,0	50,0	50,0
9	город Сургут	ЧОУ «Гимназия во имя Святителя Николая Чудотворца»	11	0,0	0,0	54,5	45,5
10	Октябрьский район	МКОУ «Октябрьская СОШ»	11	0,0	9,1	54,5	36,4
11	город Мегион	МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов»	12	0,0	16,7	50,0	33,3
12	город Сургут	МБОУ «Лицей имени генерал-майора	13	0,0	0,0	69,2	30,8

		Хисматулина В.И.»					
--	--	-------------------	--	--	--	--	--

– *ОО, с количеством участников ВПР более (или равное) 15 человек, в которых более 30% обучающихся за выполнение заданий ВПР получили отметку «5».*

В таблице 14 сформирован перечень из 10 ОО, в которых более 30% обучающихся за выполнение заданий ВПР по биологии, получили отметку «5».

Таблица 14

**Перечень ОО, в которых более 30% обучающихся за выполнение заданий ВПР по биологии (11 класс) получили отметку «5»
(количество участников ВПР в ОО более 15 человек)**

№ п/п	МОУО	Наименование ОО	Кол-во обучающихся	Распределение по группам баллов в %			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	г. Сургут	МБОУ «СОШ № 46 с углубленным изучением отдельных предметов»	32	0,0	0,0	28,1	71,9
2	г.Сургут	МБОУ «Гимназия № 2»	17	0,0	0,0	29,4	70,6
3	г. Сургут	МБОУ «СОШ № 44»	30	0,0	0,0	36,7	63,3
4	г. Сургут	МБОУ «СП № 31»	22	0,0	13,6	36,4	50,0
5	Нефтеюганский район	МОБУ «СОШ №4»	30	0,0	0,0	50,0	50,0
6	г. Сургут	МБОУ «Сургутский естественно-научный лицей»	36	0,0	2,8	52,8	44,4
7	г. Сургут	МБОУ «СОШ № 19»	15	0,0	6,7	53,3	40,0
8	Белоярский район	МАОУ БР «СОШ №3»	45	0,0	6,7	53,3	40,0
9	г. Когалым	МАОУ «Средняя школа № 6»	16	0,0	12,5	50,0	37,5
10	Березовский район	МБОУ «Игримская СОШ имени Героя Советского Союза Собянина Гаврила Епифановича»	17	0,0	11,8	52,9	35,3

В перечень ОО (Таблица 14), где более 30% обучающихся за выполнение заданий ВПР получили отметку «5», вошла МБОУ «Игримская СОШ имени Героя Советского Союза Собянина Гаврила Епифановича» (Березовский район), имевшая стабильно низкие образовательные результаты в 2017-2018 учебном году (Приказ Департамента), 35,3% обучающихся данной ОО справились с заданиями ВПР 2019 на отметку «5».

– *ОО, с количеством участников ВПР до 15 человек, продемонстрировавшие низкий уровень выполнения ВПР (качество выполнения заданий ВПР составляет 30% и ниже).*

При анализе результатов обучающихся были определены ОО, продемонстрировавшие уровень выполнения заданий ВПР по биологии (11 класс), не превышающий 30% качества выполнения.

В таблице 15 представлена информация о 2-х ОО, у которых качество выполнения заданий ВПР составляет от 0% до 25,0% .

Таблица 15

**Перечень ОО, имеющих низкое качество выполнения ВПР
по биологии в 11 классах (количество участников ВПР в ОО до 15 человек)**

№ п/п	МОУО	Наименование ОО	Кол- во обучаю- щихся	Распределение по группам баллов в %				% качества
				«2»	«3»	«4»	«5»	
1.	Березовский район	МБОУ Тегинская СОШ	1	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
2.	Октябрьский район	МКОУ «Чемашинская СОШ»	4	0,0	75,0	25,0	0,0	25,0

В перечень ОО (Таблица 15), продемонстрировавших низкий уровень (0,0%) качества подготовки обучающегося при выполнении заданий ВПР по биологии (11 класс) вошла МБОУ Тегинская СОШ (Березовский район), имевшая стабильно низкие образовательные результаты в 2017-2018 учебном году (Приказ Департамента).

- ОО, с количеством участников ВПР до 15 человек, в которых более 30% обучающихся за ВПР получили отметку «2».

В таблице 16 представлена информация об 1-ой ОО, в которой 100% обучающихся получили отметку «2» за выполнение заданий ВПР.

Таблица 16

**Перечень ОО, имеющих более 30% обучающихся, получивших отметку
«2» за выполнение заданий ВПР по биологии в 11 классе
(количество участников ВПР в ОО до 15 человек)**

№ п/п	МОУО	Наименование ОО	Кол- во обучаю- щихся	Распределение по группам баллов в %			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.	Березовский район	МБОУ Тегинская СОШ	1	100,0	0,0	0,0	0,0

В перечень ОО (Таблица 16), имеющих более 30% обучающихся, получивших отметку «2» за выполнение заданий ВПР по биологии в 11 классе, вошла МБОУ Тегинская СОШ (Березовский район), показавшая стабильно низкие образовательные результаты в 2017-2018 учебном году (Приказ Департамента) и подтвердившая низкие образовательные результаты в 2019 году.

Необходимо отметить, что в 79-ти (96,3%) ОО обучающиеся справились с

заданиями ВПР по биологии без «2».

– *Сопоставимость результатов ВПР 2019 года с результатами 2018 года, с перечнем ОО, которые вошли в 2017-2018 учебном году в перечень ОО ХМАО-Югры, имеющие стабильно низкие образовательные результаты (Приказ Департамента) (Приложение 3);*

В приложении 3 к отчету представлена информация о результатах ВПР за 2018 и 2019 годы в ОО, имеющих стабильно низкие образовательные результаты в 2017-2018 учебном году.

Из данных, представленных в приложении 3, следует указать, что 3 ОО не принимали участие в выполнении ВПР по биологии в 11 классах в 2017-2018 учебном году: МБОУ «Тегинская СОШ» (Берёзовский район), Берёзовский район (Нижневартовский район), МБОУ «СОШ № 22 имени Г. Ф. Пономарева» (г.Сургут).

Следует отметить, что при сравнении результатов ВПР за 2 учебных года наблюдается:

– повышение качества выполнения работ ВПР у обучающихся МКОУ ХМР «СОШ с. Цингалы» (Ханты-Мансийский район) на 25%, МБОУ «СОШ № 2» (г. Ханты-Мансийск) на 27,9%;

– снижение качества выполнения работ ВПР наблюдается у обучающихся МБОУ «Игримская СОШ имени Героя Советского Союза Собянина Г.И.» (Берёзовский район) на 11,8%, МКОУ «Луговская СОШ» (Кондинский район) на 68,3%.

– *Сопоставимость результатов ВПР 2019 года с результатами 2018 года ОО, у которых были выявлены признаки необъективности результатов Всероссийских проверочных работ за 2017-2018 учебный год (Письмо Федеральной службы) (Приложение 4).*

В приложении 4 к отчету представлена информация о результатах ВПР 2018 и 2019 годов в ОО, имеющих признаки необъективности результатов в 2017-2018 учебном году.

Из таблицы, представленной в приложении 4, видно, что 2 ОО не принимали участие в выполнении ВПР по биологии в 2017-2018 учебном году и 18 ОО не принимали участие в выполнении ВПР по биологии в 2017-2018, 2018-2019 учебных годах.

Анализируя данные, представленные в приложении 4, следует сделать вывод:

– качество выполнения работ ВПР, в сравнении за 2 учебных года, повысилось у обучающихся МКОУ «Шеркальская СОШ» (Октябрьский район) на 44,4%;

– качество выполнения работ ВПР понизилось у обучающихся МКОУ «Кондинская СОШ» (Кондинский район) на 10,2%.

Достижение требований ФК ГОС по учебному предмету «Биология» (11 класс).

Достижения требований ФК ГОС обучающимися 11 класса общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по учебному предмету «Биология», справившихся с заданиями по контролируемым элементам, выполнения аналогичных заданий ВПР в сравнении с результатами РФ представлены в таблице 17.

Таблица 17

Достижение требований ФК ГОС по учебному предмету «Биология»

Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников		Максимальный балл	Уровень сложности	Средний % выполнения	
				По ХМАО	По России
				1 144 обучающихся	207 369 обучающихся
1(1)	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	Б	54	81
1(2)	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	Б	44	43
2(1)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	П	92	88
2(2)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	П	92	84
2(3)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	П	51	55

3	Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	1	Б	81	75
4	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	1	Б	77	56
5	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	2	Б	64	66
6(1)	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	Б	73	79
6(2)	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	Б	90	81

7	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	2	Б	77	79
8	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	Б	89	79
9	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	Б	92	86
10(1)	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	Б	81	80
10(2)	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	Б	93	93
11(1)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	1	П	57	70
11(2)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	2	П	40	44

12(1)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	Б	65	62
12(2)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	Б	70	63
12(3)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	Б	61	62
13	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	3	П	18	22
14	Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	2	Б	56	64

Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Анализ статистических данных показывает, что обучающиеся 11-х классов общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры имеют показатели выполнения заданий на уровне средних по России.

Средний процент выполнения заданий базового уровня сложности обучающимися ОО Ханты-Мансийского автономного округа – Югры варьируется в промежутке от 44% до 93%, а повышенного уровня от 18% до 92%.

При этом необходимо отметить, что средний процент выполнения заданий, указанных в таблице 17 - № 1(2), №2(1), №2(2), №3, №4, №6(2), №8, №9, №10(1), №12(1), №12(2) по ХМАО-Югре выше показателей по Российской Федерации на 1-21%.

Средний процент выполнения заданий, указанных в таблице 17 - №1(1), №2(3), №5, №6(1), №7, №12(3), №14 по ХМАО – Югре ниже среднероссийских показателей на 1-27%.

Средний процент выполнения задания №10(2) равен среднероссийскому - 93%, указанному в таблице 17.

Обучающихся 11 классов ОО ХМАО-Югры показали хорошее качество подготовки по следующим содержательным элементам:

- особенности строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья (процент выполнения заданий составил: №7-77%, №8 - 89%, №10(1) - 81%, №10(2) - 93%);
- соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни, % выполнения заданий составил: №6(1) – 73%, №6(2) – 90%.
- видовая и пространственная структуры экосистем. Пищевые связи правильно установили - 92% обучающихся (задания №2.1, №2.2);
- наследственность и изменчивость – свойства организмов. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости: решили элементарные биологические задачи- 92% выполнения (задание №9);
- методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни: задание №10(1)-81%, №10(2)-93%.

В таблице 18 представлены достижение требований ФК ГОС по учебному предмету «Биология» обучающихся, справившихся с заданиями по контролируемым элементам, в сравнении с результатами выполнения аналогичных заданий ВПР за два учебных года.

Таблица 18

№п/п	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Максимальный балл	2017-2018 уч. год (%)	2018-2019 уч. год (%)	Динамика изменения (%)
1(1)	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	94	54	-40
1(2)	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	68	44	-24
2(1)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	86	92	6
2(2)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	68	92	24
2(3)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	65	51	-14
3	Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	1	77	81	4
4	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	1	79	77	-2
5	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития	2	60	64	4

6(1)	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	55	73	18
6(2)	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	84	90	6
7	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	2	87	77	-10
8	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	89	89	0
9	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	90	92	2
10(1)	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	87	81	-6
10(2)	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	96	93	-3
11(1)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	1	60	57	-3
11(2)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	2	29	40	11

12(1)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	69	65	-4
12(2)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	50	70	20
12(3)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	53	61	8
13	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	3	17	18	1
14	Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	2	47	56	9

При рассмотрении поэлементного анализа выполнения заданий ВПР в 2018-2019 учебном году в сравнении с 2017-2018 учебным годом необходимо отметить, что по двенадцати заданиям № 2(1), №2(2), №3, №5, №6(1), 6(2), №9, №11(2), №12(2), №12(3), №13, №14 наблюдается положительная динамика изменения, по заданиям №1(1), №1(2), №2(3), №4, №7, №10(1), №10(2), №11(1), №12(1) - отрицательная динамика. Процент выполнения задания №8 (89%) в среднем не изменился.

Участники ВПР в ХМАО-Югре в 2019 году успешнее справились с ВПР в сравнении с прошлым годом:

- на 0,48% уменьшилась доля обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР;

- на 2,5 % сократилась доля обучающихся, получивших отметку «3»;
- на 1,5% увеличилась доля обучающихся, получивших отметку «4»;
- на 1,4 % увеличилась доля обучающихся, получивших отметку «5».

Выводы и рекомендации.

1. В выполнении ВПР по учебному предмету «Биология» в 11-х классах в 2018-2019 учебном году приняли участие 1144 обучающихся из 82 общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, что составило 0,55% от общероссийской выборки (207369 обучающихся РФ).

2. Результаты ВПР по учебному предмету «Биология» в 11-х классах показали, что уровень овладения обучающимися предметными знаниями находится в границах, соответствующих отметкам «хорошо» (58,2%) и «отлично» (23,4%), не справились с заданиями ВПР 3 обучающихся, что составляет 0,26% от общего количества участников ОО ХМАО-Югры.

3. У 758 (66,0%) обучающихся отметка за выполнение ВПР соответствует отметке в классном журнале, что говорит об объективности результатов оценивания.

4. У 248 (22%) обучающихся отметки ниже, чем имели отметку в журнале, что говорит о необходимости коррекции требований, предъявляемых к ответам обучающихся, выбора приёмов и методов обучения для успешного освоения программы, в том числе к объективности школьной отметки.

5. Участники ВПР по учебному предмету «Биология» в 11-х классах 2019 года успешнее выполнили задания № 2(1) и 6(2) – на 6%, №2(2) – на 24%, №3 и №5 – на 4%, №6(1) – на 18%, №9 – на 2%, №11(2) – на 11%, №12(2) – на 20%, №12(3) – на 8%, №13 – на 1 %, №14 – на 9%, в сравнении с результатами выполнения аналогичных заданий ВПР 2018 года (Таблица 18).

6. По результатам выполнения ВПР был проведен анализ и составлен перечень ОО по следующим показателям:

– *ОО, с количеством участников ВПР до 15 человек, продемонстрировавшие высокий уровень выполнения ВПР (качество выполнения составляет от 80% до 100%).*

– *ОО, с количеством участников ВПР более (или равное) 15 человек, продемонстрировавшие высокий уровень выполнения ВПР (качество выполнения составляет от 80% до 100%).*

– *ОО, с количеством участников ВПР до 15 человек, в которых более 30% обучающихся за выполнение ВПР получили отметку «5».*

- *ОО, с количеством участников ВПР более (или равное) 15 человек, в которых более 30% обучающихся за выполнение ВПР получили отметку «5».*
- *ОО, с количеством участников ВПР до 15 человек, продемонстрировавшие низкий уровень выполнения ВПР (качество выполнения заданий ВПР составляет 30% и ниже).*
- *ОО, с количеством участников ВПР до 15 человек, в которых более 30% обучающихся за ВПР получили отметку «2»;*
- *Сопоставимость результатов ВПР 2019 года с результатами 2018 года, с перечнем ОО, которые вошли в 2017-2018 учебном году в перечень ОО ХМАО-Югры, имеющие стабильно низкие образовательные результаты (Приказ Департамента).*
- *Сопоставимость результатов ВПР 2019 года с результатами 2018 года ОО, у которых были выявлены признаки необъективности результатов Всероссийских проверочных работ за 2017-2018 учебный год (Письмо Федеральной службы).*

7. Анализ результатов выполнения заданий ВПР обучающимися 11-х классов по учебному предмету «Биология» показал хороший уровень сформированности у выпускников различных общеучебных умений и способов действий:

- использовать биологическую терминологию;
- распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам;
- объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема);
- проводить анализ, синтез;
- формулировать выводы;
- решать качественные и количественные биологические задачи.

Вызвали затруднения задания, предполагавшие одновременное применение обучающимися нескольких общеучебных умений (используя данные таблицы 15):

- извлекать информацию из рисунка и объяснять связь строения и функций (задание №11 (2)), средний процент выполнения от 40%;
- создавать суждение на основе информации, представленной в схеме (задание №13), средний процент выполнения -18%.

Рекомендации.

Муниципальным органам, осуществляющим управление в сфере образования:

- провести анализ текущего состояния муниципальных систем образования и формирования программ их развития, с учетом результатов ВПР по учебному предмету «Биология» для совершенствования методики преподавания предмета в конкретных ОО;

- провести совещание руководителей ОО по вопросам текущего состояния качества преподавания учебного предмета «Биология», довести анализ результатов ВПР обучающихся 11 классов до сведения учителей биологии ОО;

- руководителям МОУО Березовского и Октябрьского районов провести анализ УМК ОО и заданий ВПР для определения стратегии изучения учебного предмета «Биология» в ОО, имеющим низкие образовательные результаты в 2019 году;

- не использовать результаты ВПР по учебному предмету «Биология» 11-х классов для оценки деятельности образовательных организаций, руководителей, учителей.

Руководителям ОО, методическим службам:

- провести анализ количественных и качественных результатов ВПР по учебному предмету «Биология», выявить проблемные зоны класса, причины низкого качества учебных достижений обучающихся;

- МБОУ Тегинская СОШ (Березовский район), МКОУ «Чемашинская СОШ» (Октябрьский район) провести анализ УМК ОО, анализ решаемости тестовых заданий ВПР в 11-х классах, выявить причины низкого качества учебных достижений обучающихся, определить стратегии изучения учебного предмета «Биология»;

- результаты ВПР использовать для совершенствования отдельных аспектов преподавания учебного предмета «Биология» в ОО.

Учителям биологии:

- провести анализ решаемости ВПР по учебному предмету «Биология», использовать полученные результаты для совершенствования методики преподавания предмета;

- в 2019-2020 учебном году включать в содержание уроков задания, которые вызывали затруднения у обучающихся по время выполнения заданий ВПР по учебному предмету «Биология»;

- в целях повышения качества усвоения сложных тем, отработки западающих умений и навыков на уроках биологии повторять пройденный материал, предлагать обучающимся задания, требующие более глубокого понимания текста, детального вычитывания информации из текста для

формулирования выводов и оценочных суждений, позволяющие сопоставлять информацию из текста и иллюстраций;

– использовать на уроках задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений».

Профессорско-преподавательскому составу АУ «Институт развития образования»:

– использовать отчеты по результатам ВПР ОО по учебному предмету «Биология» при составлении содержательных блоков образовательных программ повышения квалификации для учителей биологии;

– не использовать результаты ВПР по учебному предмету «Биология» (11-х класс) для оценки деятельности образовательных организаций, руководителей, учителей.

Статистика по отметкам обучающихся 11-х классов принявших участие в ВПР по учебному предмету «Биология» в разрезе по МОУО

АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение групп баллов в %				% успеваемости	% качества
		2	3	4	5		
РФ	207 369	2,2	19,7	49,3	28,7	97,7	78,0
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра	1 144	0,26	18,1	58,2	23,4	99,7	81,6
город Сургут	583	0	14,9	56,6	28,5	100	85,1
город Мегион	12	0	16,7	50	33,3	100	83,3
город Когалым	59	0	6,8	71,2	22	100	93,2
город Нижневартовск	68	1,5	23,5	57,4	17,6	98,5	75
Нижневартовский район	16	0	25	68,8	6,2	100	75
Октябрьский район	34	0	11,8	73,5	14,7	100	88,2
Белоярский район	91	0	17,6	61,5	20,9	100	82,4
Березовский район	18	5,6	11,1	50	33,3	94,4	83,3
Нефтеюганский район	30	0	0	50	50	100	100
город Пыть-Ях	50	0	20	66	14	100	80
Кондинский район	48	2,1	35,4	39,6	22,9	97,9	62,5
город Нягань	37	0	35,1	59,5	5,4	100	64,9
Ханты-Мансийский район	44	0	18,2	65,9	15,9	100	81,8
город Ханты-Мансийск	54	0	44,4	55,6	0	100	55,6

Статистика по отметкам обучающихся 11 классов в разрезе по МОУО/ОО

№п/п	Наименование МОУО	Кол-во обучающихся	«2»	«3»	«4»	«5»	% выполнения	% качества
	Российская Федерация	207 369	2,2	19,7	49,3	28,7	97,7	78,0
	Ханты-Мансийский автономный округ - Югра	1 144	0,26	18,1	58,2	23,4	99,7	81,6
Белоярский район								
1.	МАОУ БР «СОШ № 1»	21	0,0	19	81	0	100	81
2.	МАОУ БР «СОШ п.Верхнеказымский»	10	0,0	30	60	10	100	70
3.	МАОУ БР «СОШ с.Казым»	7	0,0	42,9	57,1	0	100	57,1
4.	МАОУ БР «СОШ № 3»	45	0,0	6,7	53,3	40	100	93,3
5.	МАОУ БР «СОШ п. Сорум»	8	0,0	37,5	62,5	0	100	62,5
Березовский район								
6.	МБОУ Тегинская СОШ	1	100	0	0	0	0	0
7.	МБОУ Игримская СОШ имени Героя Советского Союза Собянина Гавриила Елифановича»	17	0	11,8	52,9	35,3	100	88,2
Кондинский район								
8.	МКОУ «Луговская СОШ»	9	0,0	33,3	55,6	11,1	100,0	66,7
9.	МКОУ «Юмасынская СОШ»	2	0,0	50,0	0,0	50,0	100,0	50,0
10.	МБОУ «Шугурская СОШ»	6	0,0	33,3	66,7	0,0	100,0	66,7
11.	МКОУ «Алтайская СОШ»	4	0,0	50,0	0,0	50,0	100,0	50,0
12.	МКОУ «Кондинская СОШ»	21	4,8	42,9	33,3	19	95,2	52,3
13.	МКОУ «Чантырская СОШ»	6	0,0	0,0	50,0	50,0	100,0	100,0
Нефтеюганский район								
14.	МОБУ «СОШ № 4»	30	0	0	50	50	100	100
Нижневартовский район								
15.	МБОУ «Большетарховская ОСШ»	2	0	0	50	50	100	100
16.	МБОУ «Ларьякская	4	0	0	100	0	100	100

	СШ»							
17.	МБОУ «Корликовская ОСШ»	4	0	25	75	0	100	75
18.	МБОУ «Варьеганская ОСШ»	6	0	50	50	0	100	50
Октябрьский район								
19.	МКОУ «Октябрьская СОШ»	11	0,0	9,1	54,5	36,4	100,0	90,9
20.	МКОУ «Каменная СОШ»	6	0,0	0	100	0	100,0	100
21.	МКОУ «Шеркальская СОШ»	1	0,0	0	100	0	100,0	100
22.	МКОУ «Чемашинская СОШ»	4	0,0	75	25	0	100,0	25
23.	МКОУ «Карымкарская СОШ»	5	0,0	0	100	0	100,0	100
24.	МКОУ «Большеатлымская СОШ»	1	0,0	0	100	0	100,0	100
25.	МКОУ «Малоатлымская СОШ»	6	0,0	0	83,3	16,7	100,0	100
Ханты-Мансийский район								
26.	МКОУ ХМР «СОШ п. Бобровский»	3	0	0	0	100	100	100
27.	МКОУ ХМР «СОШ с. Цингалы»	4	0	0	100	0	100	100
28.	МКОУ ХМР «СОШ с. Батово»	1	0	0	100	0	100	100
29.	МКОУ ХМР «СОШ п. Сибирский»	5	0	40	40	20	100	60
30.	МКОУ ХМР «СОШ п. Красноленинский»	5	0	40	60	0	100	60
31.	МКОУ ХМР «СОШ с. Елизарово»	2	0	0	100	0	100	100
32.	МКОУ ХМР «СОШ имени А. С. Макшанцева п. Кедровый»	4	0	0	25	75	100	100
33.	МКОУ ХМР «СОШ д. Согом»	2	0	50	50	0	100	50
34.	МБОУ ХМР «СОШ п. Луговской»	15	0	20	80	0	100	80
35.	МКОУ ХМР «СОШ с. Нялинское им. Героя Советского Союза Вячеслава Федоровича Чухарева»	1	0	0	100	0	100	100

36.	МКОУ ХМР «СОШ п. Кирпичный»	1	0	0	100	0	100	100
37.	МКОУ ХМР «СОШ им. В.Г. Подпругина с Троица»	1	0	0	100	0	100	100
г.Когалым								
38.	МАОУ «Средняя школа № 6»	16	0	12,5	50	37,5	100	87,5
39.	МАОУ «СОШ № 10»	12	0	0	91,7	8,3	100	100
40.	МАОУ «СОШ № 7»	21	0	9,5	61,9	28,6	100	90,5
41.	МАОУ «Средняя школа № 5»	10	0	0	100	0	100	100
г.Мегион								
42.	МБОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов»	12	0,0	16,7	50	33,3	100,0	83,3
г.Нижневартовск								
43.	МБОУ «СШ № 18»	37	0,0	18,9	54,1	27	100,0	81,1
44.	МБОУ «СШ № 30 с углубленным изучением отдельных предметов»	27	3,7	33,3	63	0	96,3	63
45.	ЧОУ «Православная гимназия в честь Казанской иконы»	4	0	0	50	50	100,0	40,0
г.Нягань								
46.	МБОУ МО г.Нягань СОШ №14	37	0,0	35,1	59,5	5,4	100,0	64,9
г.Пыть-Ях								
47.	МБОУ СОШ №5	50	0,0	20	66	14	100,0	80
г.Сургут								
48.	МБОУ «Гимназия № 2»	17	0	0	29,4	70,6	100,0	100
49.	МБОУ «СОШ № 20»	12	0	25	66,7	8,3	100,0	75
50.	МБОУ «Лицей № 1»	19	0	10,5	78,9	10,5	100,0	89,4
51.	МБОУ «СОШ № 24»	16	0	18,8	68,8	12,5	100,0	81,3
52.	МБОУ «Лицей имени генерал-майора Хисматулина В.И.»	13	0	0	69,2	30,8	100,0	100
53.	МБОУ «Сургутский естественно-научный лицей»	36	0	2,8	52,8	44,4	100,0	97,2
54.	МБОУ «СОШ № 7»	12	0	0	41,7	58,3	100,0	100
55.	МБОУ «Лицей № 3»	13	0	0	38,5	61,5	100,0	100

56.	МБОУ «СОШ № 1»	15	0	20	73,3	6,7	100,0	80
57.	МБОУ «СОШ № 3»	13	0	0	84,6	15,4	100,0	100
58.	МБОУ «СОШ № 12»	26	0	15,4	69,2	15,4	100,0	84,6
59.	МБОУ «СОШ № 6»	15	0	46,7	40	13,3	100,0	53,3
60.	МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова»	14	0	0	28,6	71,4	100,0	100
61.	МБОУ «СОШ № 5»	15	0	46,7	53,3	0	100,0	53,3
62.	МБОУ «СОШ № 10 с углубленным изучением отдельных предметов»	6	0	0	0	100	100,0	100
63.	МБОУ «СОШ № 13»	20	0	20	60	20	100,0	80
64.	МБОУ «СОШ № 4»	7	0	28,6	71,4	0	100,0	71,4
65.	МБОУ «СОШ № 15»	29	0	27,6	65,5	6,9	100,0	72,4
66.	МБОУ «СОШ № 26»	23	0	34,8	60,9	4,3	100,0	65,2
67.	МБОУ «СОШ № 19»	15	0	6,7	53,3	40	100,0	93,3
68.	МБОУ «Гимназия имени Ф. К. Салманова»	18	0	5,6	88,9	5,6	100,0	94,5
69.	МБОУ «СШ №31»	22	0	13,6	36,4	50	100,0	86,4
70.	МБОУ «СОШ № 25»	13	0	30,8	53,8	15,4	100,0	69,2
71.	МБОУ «СОШ № 8 имени Сибирцева А. Н.»	13	0	46,2	53,8	0	100,0	53,8
72.	МБОУ «СОШ № 27»	23	0	26,1	52,2	21,7	100,0	73,9
73.	МБОУ «СОШ № 29»	15	0	13,3	80	6,7	100,0	86,7
74.	МБОУ «СОШ № 18 имени В. Я. Алексеева»	13	0	7,7	84,6	7,7	100,0	92,3
75.	МБОУ «СОШ № 32»	21	0	23,8	66,7	9,5	100,0	76,2
76.	МБОУ «СОШ № 22 имени Г. Ф. Пономарева»	8	0	37,5	62,5	0	100,0	62,5
77.	МБОУ «СОШ № 45»	28	0	10,7	67,9	21,4	100,0	89,3
78.	МБОУ «СОШ № 44»	30	0	0	36,7	63,3	100,0	100
79.	МБОУ «СОШ № 46 с углубленным изучением отдельных предметов»	32	0	0	28,1	71,9	100,0	100
80.	ЧОУ «Гимназия во имя Святителя Николая Чудотворца»	11	0	0	54,5	45,5	100,0	100
г.Ханты-Мансийск								

81.	МБОУ «СОШ № 2»	20	0	40	60	0	100,0	60
82.	АУ «Югорский колледж-интернат олимпийского резерва»	34	0	47,1	52,9	0	100,0	52,9

Приложение 3 к отчету

Сопоставимость результатов ВПР 2019 года с результатами 2018 года, с перечнем ОО, которые вошли в 2017-2018 учебном году в перечень ОО ХМАО-Югры, имеющие стабильно низкие образовательные результаты (Приказ Департамента)

№ п/ п	МОУО	стабильно низкие ОО	2017-2018 учебный год					2018-2019 учебный год				
		Наименование ОО	Распределение групп баллов в %				% качеств а	Распределение групп баллов в %				% качеств а
			2	3	4	5		2	3	4	5	
1	Берёзовский район	МБОУ «Тегинская СОШ»						100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
2	Берёзовский район	МБОУ «Игримская СОШ имени Героя Советского Союза Собянина Г.И.»	0,0	0,0	50,0	50,0	100,0	0,0	11,8	52,9	35,3	88,2
3	Кондинский район	МКОУ «Луговская СОШ»	0,0	25,0	50,0	25,0	75,0	0,0	33,3	55,6	11,1	66,7
4	Нижневартовский район	МБОУ «Большетарховская ОСШ»							0,0	50,0	50,0	100,0
5	Ханты-Мансийский район	МКОУ ХМР «СОШ с. Цингалы»	0,0	25,0	75,0	0,0	75,0	0,0	0,0	100,0	0,0	100,0
6	г.Сургут	МБОУ «СОШ № 22 имени Г. Ф. Пономарева»							37,5	62,5	0,0	62,5
7	г.Ханты-Мансийск	МБОУ «СОШ № 2»	14,3	53,6	32,1	0,0	32,1	0,0	40,0	60,0	0,0	60,0

Сопоставимость результатов ВПР 2019 года с результатами 2018 года ОО, у которых были выявлены признаки необъективности результатов Всероссийских проверочных работ за 2017-2018 учебный год
(Письмо Федеральной службы)

№ п/п	МОУО	необъективные ОО	2017-2018 учебный год					2018-2019 учебный год				
		Наименование ОО	Распределение групп баллов в %				% качества	Распределение групп баллов в %				% качества
			2	3	4	5		2	3	4	5	
1	Белоярский район	СОШ № 1	0,0	10,0	80,0	10,0	90,0	0,0	19,0	81,0	0,0	81,0
2	Белоярский район	СОШ № 2	0,0	0,0	38,7	61,3	100,0					
3	Березовский район	МБОУ «Саранпаульская СОШ»										
4	Кондинский район	МКОУ Морткинская СОШ	0,0	51,7	42,9	0,0	42,9					
5	Кондинский район	МКОУ «Кондинская СОШ»	0,0	37,5	37,5	25,0	62,5	4,8	42,9	33,3	19,0	52,3
6	Нефтеюганский район	НРМОБУ «Чеускинская СОШ»										
7	Нефтеюганский район	НРМОБУ «Сентябрьская СОШ»										
8	Нижневартовский район	МБОУ «Охтеурская СОШ»										
9	Нижневартовский район	МБОУ «Варьеганская СОШ»						0,0	50,0	50,0	0,0	50,0

10	Нижневартовский район	МБОУ «Новоаганская СОШ имени маршала Советского Союза Г.К.Жукова»	0,0	75,0	25,0	0,0	25,0					
11	Октябрьский район	МКОУ «СОШ №7»										
12	Октябрьский район	МКОУ «Шеркальская СОШ»	0,0	44,4	55,6	0,0	55,6	0,0	0,0	100,0	0,0	100,0
13	Октябрьский район	МКОУ «Приобская СОШ»										
14	Советский район	МБОУ «СОШ п. Таёжный»										
15	Советский район	МБОУ «СОШ п.Пионерский»										
16	Советский район	МБОУ «СОШ п. Коммунистический»										
17	Сургутский район	МБОУ «Федоровская СОШ № 1»										
18	Сургутский район	МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ»										
19	Сургутский район	МАОУ «Лянторская СОШ № 7»										
20	Сургутский район	МБОУ «Ляминская СОШ»										
21	Сургутский район	МБОУ «Угутская СОШ»										
22	Ханты-Мансийский район	МКОУ ХМР «СОШ с. Кышик»	0,0	0,0	25,0	75,0	100,0					

23	город Когалым	МАОУ «Средняя школа № 3»										
24	город Нефтеюганск	МБОУ «Начальная школа № 15»										
25	город Лангепас	ЛГ МАОУ «СОШ № 1 «	0,0	0,0	63,2	24,7	87,9					
26	город Нижневартовск	МБОУ «СШ № 7»	0,0	51,5	52,4	6,1	58,5					
27	город Нижневартовск	МБОУ «СШ № 8»	0,0	17,9	69,2	12,8	82,0					
28	город Пыть-Ях	МБОУ «СОШ № 5»						0,0	20,0	66,0	14,0	80,0
29	город Пыть-Ях	МБОУ «СОШ № 4»										
30	город Радужный	МБОУ «СОШ № 3»										
31	город Сургут	МБОУ «СОШ № 6»	0,0	0,0	25,0	75,0	100,0	0,0	46,7	40,0	13,3	53,3
32	город Сургут	МБОУ «СОШ № 5»	0,0	0,0	83,3	16,7	100,0	0,0	46,7	53,3	0,0	53,3
33	город Сургут	МБОУ «СОШ № 15»	0,0	50,0	45,0	5,0	50,0	0,0	27,6	65,5	6,9	72,4
34	город Сургут	МБОУ «СОШ № 26»	0,0	55,6	38,9	5,6	44,5	0,0	34,8	60,9	4,3	65,2
35	город Сургут	МБОУ «СОШ № 8 имени Сибирцева А. Н.»	0,0	10,0	90,0	0,0	90,0	0,0	46,2	53,8	0,0	53,8

