

Дата: 24.04.20

Школа: Акбашевская

Класс: 3 «А»

Кабинет: 23

ФИО учителя: Кучугулова Р.Н.

ФИ студента: Закирова Ильяна, 46 гр.

ФИО методиста: Усова Н.А.

ФИО руководителя: Чашина А.Ф.

КОНСПЕКТ УРОКА-КВЕСТА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Тема: «I'm the best swimmer»

Цели деятельности учителя:

- формирование произносительного навыка;
- знакомство учащихся с понятием «степени сравнения прилагательных»
- формирование грамматического навыка употребления степеней сравнения прилагательных в речи учащихся;

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь произносить звук [æ];
- уметь употреблять степени сравнения прилагательных в речи;

Личностные:

- осознавать язык как основное средство общения между людьми;
- представлять мир многоязычным и поликультурным сообществом.

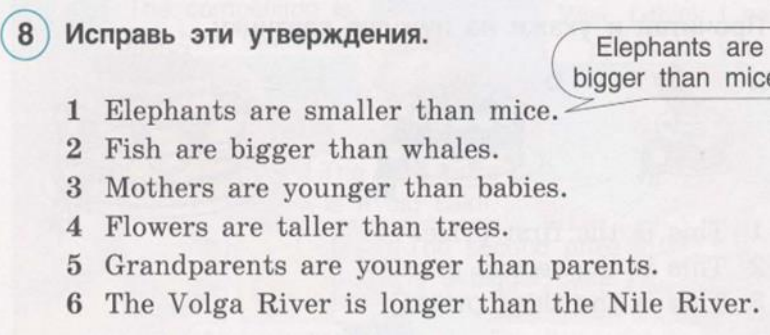
Тип урока: открытие нового знания.

Оборудование: Учебник «Английский язык» 3 класс, (УМК «Brilliant English», Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова), учебная презентация, раздаточный материал.

Этап урока, методы и приемы	Хронометраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
I. Этап самоопределения к деятельности Словесный: беседа	4 мин.	- Stand up, children. -Good morning, girls and boys! I'm very glad to see you! -Today we'll have unusual lesson. Today we are going to do the tasks on different stations. -Now, I'd like you to answer my questions. - What date is it today? - What day of the week is it today? - What season is it now? - What is the weather like today? - Do you like the weather today?	Приветствуют учителя <i>-Today is theth of</i> <i>- Today is</i> <i>-It is</i> <i>-Today is warm and sunny</i> <i>-Yes, I do/No, I don't</i>	Р: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
II.Актуализация знаний и мотивация Словесный: Хоровое повторение Наглядный: сопровождение презентации	6 мин.	-The first station is phonetic drill. Look at the screen. Here you can a poem. We will practice the sound [æ]. -Listen to me and repeat after me all together: [æ]- [æ] - [æ]. -Listen to me very carefully: <i>A little cat, a little cat,</i> <i>A little cat is not very fat.</i> <i>It is not fat, because it is sad.</i> <i>It is very, very sad.</i> -Who wants to translate this poem? -Well done, now read the words after me with the sound [w] all together: Why, Willy. -Now, read this poem line by line all together after me. -Let`s read this poem line by line, one by one. -Who wants to read the whole poem? -Let`s read the poem in whisper all together with me. 3-4. Читаем шепотом. -Great!	Смотрят на слайд. Повторяют звук. Слушают чтение учителя. Переводят стихотворение. Читают слова после учителя. Читают по строчке после учителя. Читают по строчке друг за другом. Читают индивидуально. Читают шёпотом вместе с учителем.	Р: выполнение действий в соответствии с требованиями учителя П: осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Л: мотивация к учебной деятельности

III. Постановка учебной задачи Словесный: беседа Наглядный: сопровождение презентации	1 мин.	-Now, look at the screen. Try to guess what the topic of our lesson is. - What is the purpose for our lesson? (Какая цель на урок?)	Смотрят на экран. Определяют тему урока. <i>- узнать правильное употребление степени сравнения прилагательных</i>	П: самостоятельное выделение и формирование познавательной цели.
IV. «Открытие» нового знания Словесный: беседа Наглядный: сопровождение презентации	8 мин	- It is the second station. Here we will get new information for yourself. - Look at the screen -Let’s read the sentences. - What can you say about these words? <i>Alice is tall.</i> <i>Nora is taller than Alice.</i> <i>Brill is the tallest.</i> Картинки на слайде. -Посмотрите, в чем разница в этих картинках? В чем схожесть? -Посмотрите на слова tall, taller, the tallest. -Что мы можете сказать о них? -Если мы хотим сказать, что какой-либо предмет или животное больше, сильнее, выше и т.д., мы используем окончание -er: -Если слово короткое (один или два слога) <i>Long(длинный) – longer(длиннее) Old(старый)- older(старше) Strong(сильный) – stronger(сильнее)</i> -Если слово уже заканчивается на -е, то прибавляем только -г: <i>Large (большой) – larger (больше)</i> <i>Polite (вежливый) – politer (вежливее)</i> -Они похожи, но у них разные окончания -Если слово заканчивается на согласную, а перед ней стоит гласная, то согласная удваивается: <i>Big (большой) – bigger (больше)</i> <i>Hot (горячий) – hotter (горячее)</i> -Превосходная степень: мы говорим о предмете, что он самый-самый – «самый красивый», «самый простой», «самый опасный», либо «наименее простой и т.д.	Слушают учителя. Читают предложения. Отвечают на вопросы. Слушают учителя. Анализируют информацию. Воспринимают информацию	П: поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием ИКТ и источников информации; Р: выполнение действий в соответствии с требованиями учителя П: осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

		<p>-К коротким словам добавляем <i>-est</i>. С такими словами почти всегда идёт артикль <i>the</i>. <i>soft (мягкий) – the softest (самый мягкий, мягчайший)</i> <i>new (новый) – the newest (самый новый, новейший)</i> <i>tender (нежный) – the tenderest (самый нежный, нежнейший)</i></p> <p>-Если слово уже заканчивается на <i>-e</i>, то прибавляем только <i>-st</i>: <i>large (большой) – the largest (самый большой, наибольший)</i> <i>polite (вежливый) – the politest (самый вежливый)</i> <i>white (белый) – the whitest (самый белый, белейший)</i></p> <p>-Как и в любом правиле здесь есть исключения - слова <i>good, bad</i>. Когда мы хотим сказать, лучше, самый лучший(худший), мы не используем правило, мы запоминаем слова: <i>Good- better- the best</i> <i>Bad- worse- the worst</i></p>	<p>Анализируют информацию.</p> <p>Воспринимают информацию</p>	<p>Р: выполнение действий в соответствии с требованиями учителя</p>
<p>V. Первичное закрепление</p> <p>Практический: Упражнение</p> <p>Словесный: беседа</p>	8 мин.	<p>- We're moving to the next station. - Excellent! Now, look at page 86, let's do exercise 7 Who can read the task? -Excellent! - Start to read the first column one by one and translate the words</p> <p>-Ok. The second column, please. Учитель спрашивает каждого учащегося.</p> <p>- Excellent!</p>	<p>- <i>Tall, small, big, short, long, old, young, good, bad.</i> -<i>Высокий, маленький, большой, короткий, длинный, старый, молодой, хороший, плохой</i> - <i>Bigger, younger, longer, smaller, older, taller, better, worse, shorter</i> - <i>Больше, моложе, длиннее, меньше, старше, выше, лучше, хуже, короче.</i></p>	<p>П: осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Р: выполнение действий в соответствии с требованиями учителя</p>
<p>Динамическая пауза</p> <p>Практический: упражнение</p>	1 мин.	<p>-There will be a short stop now. -Let`s have a rest. Включается видео-разминка.</p>	Выполняют динамическую паузу.	<p>Р: саморегуляция к мобилизации сил и энергии.</p>

VI. Самостоятельная работа с самопроверкой Практический: выполнение упражнения на соотнесение. Наглядный: сопровождение презентации	2 мин.	-The next station is individual work. I will give you cards. Look at the screen. You can see the words. Form comparative and superlative adjectives. (Образуйте сравнительную и превосходную степень прилагательных) <i>fat</i> <i>cold</i> <i>strong</i> <i>old</i> <i>large</i> <i>good</i> <i>hot</i> <i>late</i> <i>big</i> -Who is ready, raise your hands. -Look at the screen and check up yourselves.	Выполняют задание. <i>-fatter, fattest</i> <i>-colder, coldest</i> <i>-stronger, strongest</i> <i>-older, oldest</i> <i>-larger, largest</i> <i>-better, the best</i> <i>-hotter, hottest</i> <i>-later, latest</i> <i>-bigger, biggest</i> Проверяют по эталону.	Р: осуществление итогового контроля П: структурирование знаний.
Домашнее задание	1 мин	-Open your diaries and write down your home task: W.B. p.63, Ex. 1, 2.	Записывают домашнее задание.	Р: выполнение действий в соответствии с требованиями учителя
VII. Включение в систему знаний. Практический: упражнение Наглядный: сопровождение презентации	7 мин.	- And it is the last station. Let's do Ex. 8 at page 86. Read the task.  8 Исправь эти утверждения. 1 Elephants are smaller than mice. 2 Fish are bigger than whales. 3 Mothers are younger than babies. 4 Flowers are taller than trees. 5 Grandparents are younger than parents. 6 The Volga River is longer than the Nile River. -Good job!	Читают задание. Выполняют. 2. Fish is smaller than whales 3. Mothers are older than babies 4. Flowers are smaller than trees 5. Grandparents are older than parents 6. The Volga River is shorter than the Nile River	П: осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.
VIII. Рефлексия деятельности	2 мин.	-Finish these phrases: <i>We learn...</i>	Отвечают на вопросы.	Р: анализ собственной работы.

Словесный: беседа		<i>We read...</i> <i>We translate...</i> <i>We repeat...</i> -The lesson is over, Goodbye. It was a pleasure to work with you.	Анализируют свою работу на уроке.	К: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.
-------------------	--	---	-----------------------------------	--

