

**Дата:** 27.09.19

**Школа:** № 95

**Класс:** 3б

**Кабинет:** 307

**ФИО учителя:** Тяжлова М.Ю.

**ФИ студента:** Циммерман Мария

**ФИО методиста:** Усова Н.А.

## **КОНСПЕКТ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

### **Тема: «Appearance»**

**Цель деятельности учителя:** формирование лексического и грамматического навыков; изучение притяжательного падежа; повторение чисел от 1 до 100; повторение образования множественного числа существительных

#### **Планируемые результаты**

*Предметные:* уметь образовывать притяжательный падеж и множественное число существительных; уметь считать от 1 до 100; уметь вести предметный диалог; воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.

*Личностные:*

- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- проводить самооценку своих действий, поступков;
- осознавать значение английского языка как основного средства общения между людьми.

**Тип урока:** открытие нового знания.

**Оборудование:** учебник (УМК «English», 3 класс, С.Г. Тер-Минасова); презентация; раздаточный материал.

Этап урока Методы и приемы	Хроно- метраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
<b>I. Этап самоопределения к деятельности</b>  <b>Словесный метод:</b> слово учителя, беседа	3-4 мин	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hello, children.</li> <li>- I'm glad to see you.</li> <li>- Sit down, please.</li> <li>- My name is Maria Sergeevna. I'll be your English teacher today.</li> <li>- What date is it today?</li> <li>- What day of the week is it today?</li> <li>- What month is it now?</li> <li>- What season is it now?</li> <li>- Do you like autumn?</li> <li>- What is your favorite season?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hello, teacher.</li> <li>- I'm glad to see you too.</li> <li>- It is the 27 of September/</li> <li>- It is Friday today.</li> <li>- It is September now.</li> <li>- It is autumn now.</li> <li>- Yes, a do.</li> <li>- My favorite season is summer.</li> </ul>	Л: самоопределение Л: формирование позитивного отношения к учебному процессу  К.: учёт разных мнений
<b>II. Актуализация знаний и мотивация</b>  <b>Словесный метод:</b> учебный диалог   <b>Практический метод:</b> фонетическая зарядка	7-8 мин	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Let's continue our lesson.</li> <li>- Now look at the poem and try to guess what sound we will train today?</li> <li>- Right. Repeat after me: [o], [o], [o].</li> <li>- Thanks. Now listen to me very carefully.</li> </ul> <p>Clock, clock, clock, A dog plays with a frog, The frog plays with the dog, Clock, clock, clock.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Who can translate this poem?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Good. So, read the words with the sound [o]. Repeat after me: clock, dog, frog.</li> <li>- Now read this poem line by line after me.</li> <li>- Thanks, very good. Let's read one by one, line by line.</li> <li>- Who wants to read the whole poem?</li> <li>- Well done!</li> <li>- Now look at the board and tell me who do you see at?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- The sound [o].</li> <li>- [o], [o], [o].</li> </ul> <p>Слушают.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тик-так, тик-так, Собака играет с лягушкой Лягушка играет с собакой Тик-так, тик-так.</li> <li>- clock, dog, frog.</li> <li>- We see a boy.</li> </ul>	Р.: выполнение действий в соответствии с требованием учителя  К.: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью  Р.: выполнение действий в соответствии с требованием учител  П.: построение речевого высказывания  П.: анали

<b>Практический метод:</b> упражнение  <b>Наглядный метод:</b> демонстрация		- Make up sentences about this boy. - Try to choose the correct word and read. <i>He is tall/short.</i> <i>He has short/long hair.</i> <i>He has blond/dark hair.</i> <i>He has green/blue eyes.</i> <i>He has a small/big nose.</i> - Yes, you are right!	- <i>He is tall.</i> <i>He has short hair.</i> <i>He has dark hair.</i> <i>He has green eyes.</i> <i>He has a small nose.</i>	П.: построение речевого высказывания  К.: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
<b>III. Постановка учебной задачи</b>  <b>Словесный метод:</b> учебный диалог	3 мин	- Think a little. What we will do at our lesson today? - Our lesson topic is Appearance. - What are the objectives of the lesson?	- Повторить описание внешности человека; вспомнить числительные до 100Б, притяжательный падеж.	П.: подведение под понятие П.: построение речевого высказывания  Р.: целеполагание
<b>IV. Открытие нового знания</b>  <b>Словесный метод:</b> учебный диалог  <b>Наглядный метод:</b> демонстрация	8 мин	- Artem, come to me. Let's count how many pupils we have in our classroom? - How many pupils we have in our classroom? - Look at the screen. <i>Teenager.</i> Who can translate this word? - Yes, you are right. Обратите внимание на это слово: teen – это окончание чисел с 13 до 19, а age – это возраст. - Count from thirteen to nineteen one by one. - Good job. - Open your books at page 23, ex. number 3. - Who can read the task? - Translate this task.  - Ребята, а теперь вспомним, как образовывать множественное число имен существительных. Английское существительное можно поставить во множественное число, прибавив к нему окончание – s: pen-pens. Если существительное оканчивается на свистящий или шипящий звук, то есть на буквы s, ss, x, sh, ch, то для него форма множественного числа образуется при помощи окончания – es: box – boxes.	Ученик считает количество учащихся в классе. - We have ... pupils in our class.  - Подросток.  - Thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen.  - Вы хотите знать, что у Снеки есть дома? Решите головоломку.  Слушают объяснение учителя.	П.: выявление существенного; извлечение необходимой информации  П.: осознанное и произвольное построение речевого высказывания П.: извлечение необходимой информации  П: усвоение и анализ новой информации, выполнение практических заданий, усвоение приемов решения учебных задач  К.: учет разных мнений

<p><b>Словесный метод:</b> учебный диалог</p> <p><b>Практический метод:</b> упражнение</p>		<p>- Back to the exercise. Try to read it one by one and translate it.</p> <p>- Let's train a little. Now let's take task B in ex. 3. Who can read the task?</p> <p>-Look at the screen. Read the first line and translate it. Read the second line and translate it. <i>You: Whose ships are they?</i> <i>Snekey: They are my father's ships.</i> - Good. - Ребята, а вы помните, как образуется притяжательный падеж? - Притяжательный падеж в английском языке используется с людьми и животными, которым принадлежит какой-то предмет. Эту принадлежность мы показываем с помощью апострофа (') и буквы –s. -Now work in pairs. Look at the screen and fill in the blanks. <i>You: Whose ... are they?</i> <i>Snekey: They are my ... ..</i> - Tell me what you got. - Well done. Good job.</p>	<p>- Eleven ships, twelve tables, thirteen lions , fourteen boxes, fifteen balls, sixteen tractors, seventeen chairs, eighteen planes, nineteen dolls, twenty bells, thirty birds, forty pictures, fifty phones, sixty bags, seventy notebooks, eighty notebooks, ninety rulers and one hundred soaps.</p> <p>- Спроси Снейки, чьи это вещи. Твой друг придумает и ответит за Снейки.</p> <p>- Чьи это корабли? - Это корабли моего отца.</p> <p>Слушают объяснение учителя.</p> <p>Читают свои примеры.</p>	
<b>Динамическая пауза</b>	1 мин	<p>- I see you are tired. - Now, children, stand up, please. Let's have a rest. - Thank you, sit down, please.</p>	Выполняют упражнения.	
<b>V. Первичное закрепление во внешней речи</b> <b>Практический</b>	4-5 мин	<p>- We continue our lesson. - Open your books at p.23 ex. number 5. - Read the task and translate.</p>	<p>- Послушай и покажи друга Снеки Сэма. Послушай Сэма и скажи, чо</p>	П.: осознанное и произвольное построение речевого высказывания

<b>метод:</b> упражнение		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Listen to the speaker very carefully.</li> <li>- What did Sam say about himself?</li> <li>- Now look at these pictures and say where his friend is?</li> <li>- What he likes?</li> </ul>	<p>ему нравится.</p> <p>I'm thirteen. I'm tall. I have short dark hair, small ears, big nose, my eyes are big and black.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- His friend in the first picture.</li> <li>- I like to draw pictures and play basketball.</li> </ul>	
<b>VI. Самостоятельная работа с самопроверкой</b>  <b>Практический метод:</b>	4-5 мин	<p>Now you have to do your own work. Сейчас вы должны выполнить самостоятельную работу. Look at the screen. Use the possessive case and make sentences. Используйте притяжательный падеж и составьте предложения по картинкам.</p> <p>На слайде: mother, skirt – mother's skirt  sister, book – sister's book  father, newspaper – father's newspaper  cat, toy – cat's toy  grandmother, hat – grandmother's hat</p>	Выполняют задание самостоятельно.	<p>П.: анализ</p> <p>П.: осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p> <p>Р.: выполнение действий в соответствии с требованием учителя</p>
<b>VII. Включение в систему знаний</b> <b>Практический метод:</b> упражнение	5-6 мин	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Open your book at p. 24 ex. 6.</li> <li>- Listen to the speaker very carefully.</li> <li>- Read the text one by one, sentence by sentence and translate it.</li> </ul>	<p>Слушают аудио.</p> <p>Читают и переводят текст.</p>	<p>Р.: планирование своих действий в соответствии с задачей</p> <p>П.: построение речевого высказывания</p> <p>К.: умение полно и точно выражать мысли</p>
<b>VIII. Рефлексия деятельности (по продукту)</b>	2-3 мин	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Open your record-books. Write down your homework, please. You can see your homework on the screen.</li> <li>- Clap your hands if you are happy with your work in class. Похлопайте в ладоши, если вы довольны своей работой и узнали что-то новое.</li> <li>- Stomp your feet if you made mistakes in class. Потопайте, если вы не довольны своей работой и ничего нового сегодня не узнали.</li> <li>- Now the lesson is over. Thank you! Goodbye. Урок окончен. До свидания!</li> </ul>	<p>Записывают домашнее задание.</p> <p>Оценивают свою работу на уроке.</p>	<p>П.: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Л: оценка собственного включения в работу</p>

