

Дата: 12.11.19

Школа: №148

Класс: 2 «К»

Кабинет: 224

Урок: 14:00–14:40 (2)

ФИО учителя: Васильева Н.А.

ФИ студента: Закирова И., 46 гр.

ФИО методиста Серебренникова С. В.

КОНСПЕКТ УРОКА МАТЕМАТИКИ

Тема: «Прямоугольник и квадрат».

Цели деятельности учителя: знакомство учащихся с понятиями прямоугольника и квадрата; создание условий для формирования представлений об отличительных признаках прямоугольника и квадрата; закрепление вычислительных знаков; развитие умения анализировать и обобщать.

Планируемые результаты:

Предметные:

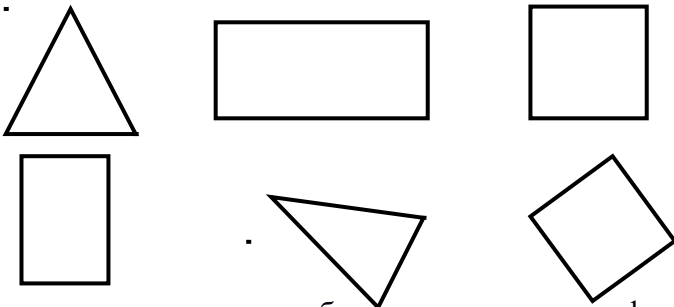
- знать суть понятий прямоугольника и квадрата, их различие;
- уметь строить прямоугольник и квадрат на клетчатой бумаге.




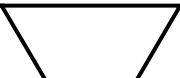
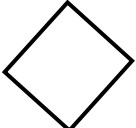

Личностные:

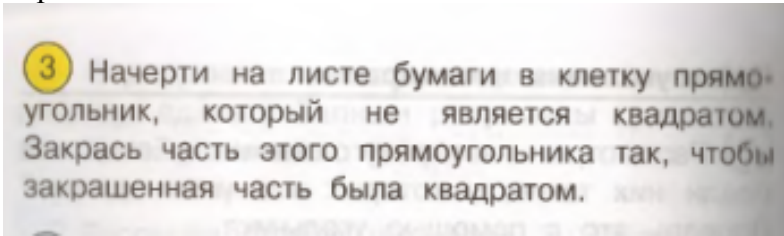
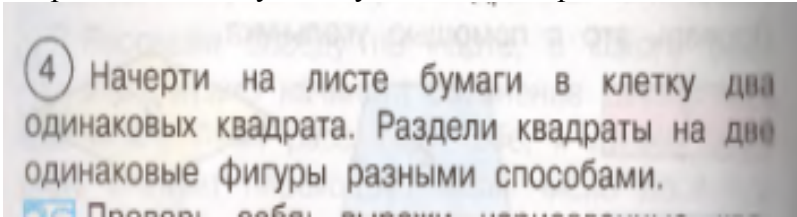
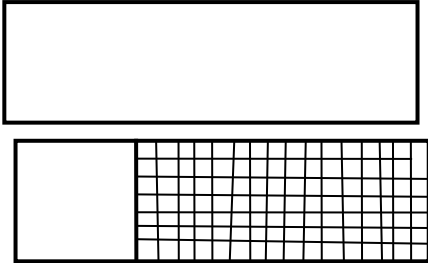
- принимать и осваивать социальную роль обучающегося;
- проявлять мотивы к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- осознавать личностный смысл учения.

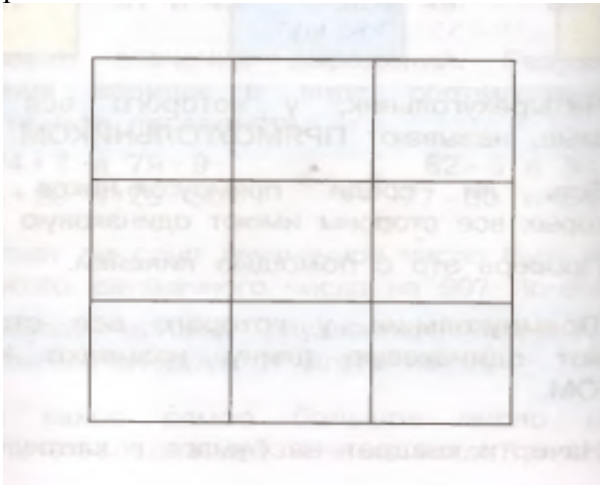
Тип урока: «открытие» нового знания.

Оборудование: программа: «ПНШ»; **учебник:** Чекин А. Л. Математика. 2 класс (1 часть), презентация, раздаточный материал.

Этап урока Методы и приемы	Хроно- метра ж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
I. Этап самоопределе ния к деятельности	1- 2 мин	<p>- Здравствуйте ребята!</p> <p>- Я очень рада вас видеть! Меня зовут Ильяна Иремелевна. Сегодня я проведу у вас урок математики.</p> <p>- Я желаю вам отличного настроения и продуктивной работы!</p>	Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя: приветствуют учителя, друг друга.	Р: личностное включение в учебную деятельность
II. Актуализация знаний и мотивация	4 -5 мин	<p>Актуализация знаний через устный счёт.</p> <p>- Урок мы начнем с небольшой разминки. Я вам раздала карточки с заданиями. Кто решит первое задание? (по-одному решают каждое задание устно).</p> <p>1) Назови самое большое однозначное число.</p> <p>2) Сравни с числом 10 следующие числа: 9, 23.</p> <p>3) Сравни числа: 53 и 56 48 и 43.</p> <p>4) Назови самое маленькое двузначное число.</p> <p>5) Сравните числа: 48 и 68 39 и 19</p> <p>6) Какие числа при счёте называются раньше: однозначные или двузначные?</p> <p>7) Сравните числа: 85 и 82 97 и 99</p> <p>-Молодцы, ребята. Вы хорошо справились с заданиями.</p>	<p>Выполняют задание:</p> <p>1) 9</p> <p>2) $10 > 9$, $10 < 23$</p> <p>3) $53 < 56$; $48 > 43$</p> <p>4) 10</p> <p>5) $48 < 68$; $39 > 19$</p> <p>6) <i>однозначные</i></p> <p>7) $85 > 82$; $97 < 99$</p>	<p>П: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p> <p>П: Выделение известной информации и структурирование знаний</p>
III. Постановка учебной задачи	4 - 5 мин	<p>-Посмотрите на экран, вы видите геометрические фигуры. Скажите мне, какие из них лишние?</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>-По каким признакам вы объединили остальные фигуры?</p> <p>-Верно.</p>	<p>-два <i>треугольника</i></p> <p>-у них 4 угла</p>	<p>П: самостоятельное формулирование темы и цели урока</p> <p>Л: проявление активности в общей работе</p>

		<p>-Исходя из всего этого, предположите, как будет называться тема сегодняшнего урока?</p> <p>-Верно, а точнее прямоугольник и квадрат.</p> <p>-Сформулируйте цели на урок.</p>	<p><i>-Четырёхугольники (прямоугольник и квадрат)</i></p> <p><i>-узнать, что такое прямоугольник и квадрат, чем они отличаются; научиться строить фигуры</i></p>	
IV. Открытие нового знания	7 - 8 мин	<p>Фронтальная форма работы.</p> <p>-Сейчас откройте свои тетради и запишите число и классная работа.</p> <p>-Рассмотрите фигуры на слайде. Обсудите в парах и назовите их одним словом.</p> <p>- Верно, разделите эти четырёхугольники на две группы, записав номера в тетради. Обоснуйте свой выбор.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">1) </div> <div style="text-align: center;">2) </div> <div style="text-align: center;">3) </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">5) </div> <div style="text-align: center;">6) </div> <div style="text-align: center;">7) </div> </div> <p>- Фигуры под номерами 1, 3, 6 и 7 имеют прямые углы. Как же они называются?</p> <p>- Попробуйте сформулировать правило, что такое прямоугольник.</p> <p>- Прочитайте правило в учебнике на стр. 83. Совпало ли определение с нашим правилом?</p> <p>- Молодцы, кто еще раз скажет, что такое прямоугольник?</p> <p>- Идём дальше.</p> <p>- Мы выделили из фигур четырехугольники, выбрав для сравнения их углы. Теперь рассмотрите прямоугольники и распределите их на две группы. Подумайте, какой признак теперь будет главным.</p> <p>Запишите номера фигур в тетрадь.</p>	<p><i>-четырёхугольники</i></p> <p><i>-1, 3, 6, 7- у них прямые углы; 2, 5 - все остальные</i></p> <p><i>-прямоугольники</i></p> <p><i>-это четырёхуг, у которого все углы прямые.</i> Читают определение. <i>-да, совпало</i> <i>-это четырёхуг, у которого все углы прямые.</i></p> <p><i>-3 и 6- все стороны их имеют одинаковую длину; 1 и 7- их противоположные стороны</i></p>	<p>П: структурирование знания</p> <p>П: анализ и доказательство признаков, нахождение взаимосвязей в предметах</p> <p>К: инициативность в общем поиске нового знания</p> <p>К: умение высказывать и аргументировать свои мысли</p> <p>Р: саморегуляция собственной практической работы, контроль её результатов</p>

		<p>-Какой признак вы выбрали для сравнения?</p> <p>- Как называются прямоугольник, у которого все стороны имеют одинаковую длину?</p> <p>- Сформулируйте правило, что такое квадрат.</p> <p>- Сравните его с правилом в учебнике на стр. 83.</p> <p>-Кто еще раз скажет, что такое квадрат?</p> <p>-Теперь выполните задание. Начертите квадрат со сторонами 6 см. у себя в тетради.</p>	<p><i>равны</i></p> <p><i>- длину сторон</i></p> <p><i>-квадрат</i></p> <p><i>-это прямоугольник, у которого все стороны имеют одинаковую длину. Сравнивают.</i></p> <p><i>- это прямоугольник, у которого все стороны имеют одинаковую длину. Выполняют задание учителя.</i></p>	
V. Первичное закрепление	4 - 5 мин.	<p>Индивидуальная форма работы.</p> <p>Фронтальная форма работы.</p> <p>-Теперь откройте свои учебники на стр. 84 и найдите задание 3.</p> <p>-Прочитайте задание.</p>  <p>-Кто выйдет к доске?</p> <p>-Остальные выполняют у себя в тетради.</p> <p>-Переходим к следующему заданию 4. Прочитайте задание.</p>  <p>-Итак, какие фигуры у вас получились?</p> <p>-Да, молодцы!</p>	 <p><i>-прямоугольники</i></p>	Р: принятие учебной задачи к исполнению
VI. Самостоятель	4 - 5 мин	<p>Индивидуальная форма работы.</p> <p>-Я раздала вам листочки. Следующее задание будете выполнять</p>		Р: планирование своих действий в

ная работа с проверкой		<p>на них.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Начертите квадрат со сторонами 2 см. -Теперь начертите прямоугольник со сторонами 3 и 5 см. - Закрасьте этот прямоугольник так, чтобы получился квадрат. -Кто закончил, сдайте свои работы мне. 	Выполняют задание.	соответ. с задачей Л: проявление понимания цели задания и выбор способов выполнения
VII. Включение в систему знаний	7 - 8 мин	<p>Фронтальная форма работы.</p> <p>-Сейчас задание будете выполнять на листочках, которые я вам раздала.</p>  <p>-Я буду задавать вам вопросы, а вы будете отвечать при помощи этой карточки. Ответы буду принимать только по поднятой руке.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Найдите мне правый верхний квадрат и закрасьте его. -Закрасьте квадрат по середине. -Найдите здесь прямоугольник и закрасьте его. Почему это прямоугольник? -Верно. Раз мы вспомнили, что такое прямоугольник. Скажите, что такое квадрат? -Молодцы 	<p>- это четырёхуг., все углы прямые</p> <p>-это прямоуг., у которого все углы имеют одинаковую длину.</p>	П: построение рассуждения К: умение полно и точно выражать мысли

VIII. Рефлексия деятельности	2 - 3 мин	<ul style="list-style-type: none"> - Вот и подошел к концу наш урок. Ребята, давайте подведем итоги нашего урока. - Какой была тема урока? - Достигли ли мы целей урока? - Вы были сегодня очень активны, хорошо поработали. - На этом наш урок окончен. Спасибо вам за активную работу на уроке. До свидания! 	Проводят самоанализ деятельности. - <i>Прямоугольник и квадрат</i> - <i>да</i>	П: доказательство качества выполнения задания; К: умение полно и точно выражать своё мнение
---	--------------	---	--	--