

**ИТОГОВОЕ
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ
«ПУТЕШЕСТВИЕ
НА
ОСТРОВ
ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ»**

ЦЕЛЬ:

- Закрепление знаний по разделам программы «Звукопроизношение», «Обучение элементам грамоты», «Лексико-грамматические категории», «Связная речь».

КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, РАЗВИВАЮЩИЕ, ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ “КОММУНИКАЦИЯ”

- Совершенствование умения определять «гласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук»; навыков звукового и слогового анализа слов; навыков составлять из слогов слова и из слов - предложения;
- Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования);
- Развитие фонематических процессов, речевого слуха, слухового внимания, выразительности речи, внимания, памяти;
- Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех ранее поставленных звуков в свободной деятельности;
- Воспитание активности, самостоятельности, инициативности на занятии.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ “ПОЗНАНИЕ”

- Совершенствование навыков и умений работать со схемой;
- Развитие общей и мелкой моторики; общих речевых навыков;
- Воспитание ответственности, сотрудничества на занятии.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ “ЗДОРОВЬЕ”

- Совершенствование умений использовать специальные упражнения для укрепления здоровья (дыхательная гимнастика, динамическая пауза)
- Развитие двигательной активности, интонационной и мимической выразительности;
- Воспитание способности к самоконтролю, самооценке при выполнении упражнений.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ “СОЦИАЛИЗАЦИЯ”

- Воспитание культуры межличностных отношений.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ:

- Наглядный (пособия, картинки);
- Словесный (совместная речевая деятельность);
- Игровой (сюрпризный момент, динамические паузы, массаж);
- Практический (моделирование, выполнение заданий, упражнений).

СЛОВАРНАЯ РАБОТА: закрепление понятий “звук”, “слог”, “слово”, “предложение”.

МАТЕРИАЛ И ОБОРУДОВАНИЕ: Проектор, экран, магнитофон. Аудиозапись «звуки моря, ветра».

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА: знакомство с гласными и согласными звуками, нахождение и придумывание слов с заданным звуком, звуковой анализ слов, деление слов на слоги, работа с предложением, разучивание стихов.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Логопед:

Придумано кем-то просто и мудро
При встрече здороваться: -Доброе утро!
-Доброе утро! - солнцу и птицам.

-Доброе утро! - улыбчивым лицам.
И каждый становится добрым, доверчивым.
И доброе утро длится до вечера.

- Здравствуйте, дорогие ребята! Все вы в течение года занимались на логопедических занятиях. Вы учились правильно произносить звуки, вы учились чётко и красиво говорить. А сегодня покажем нашим гостям, чему же мы научились.

- Ребята, слышите, что это за звук? Ветер. Он все усиливается! (Слайд 2)

- Что это он принес? Письмо! Давайте прочитаем! (Слайд 3)

- *«Помогите! На нашем острове произошла страшная беда. Злой Пират похитил все звуки речи, и теперь жители нашего острова не могут говорить! Пират спрятал звуки в свой пиратский сундук. А чтобы найти его, нужно проследовать по пути Злого Пирата и выполнить задания, которые он оставил. За выполнение каждого задания получить букву. Только собрав все буквы можно узнать код замка, открыть сундук и освободить звуки».*

Королева Правильной речи.

- Здесь приложена карта! (Слайд 4)

-Ну, что, поможем жителям Острова Правильной речи? Тогда в путь! А если у нас что-то не будет получаться, нам помогут наши гости и родители. Но сначала вспомним:

- Наше правило: Звуки мы слышим и говорим, буквы мы видим и пишем!

- Какие бывают звуки? (*Звуки бывают гласные и согласные*) (Слайд 5)

- Скажите, какие звуки мы называем гласными?

1 ребенок:

Воздух свободно идёт через рот

Нет препятствий разных.

Голос участвует, голос поёт.

Звук получается ГЛАСНЫЙ.

- Каким цветом мы обозначаем гласные звуки?

- От гласных звуков зависит громкость, выразительность, красота нашей речи.

- Скажите, а какие звуки мы называем согласными?

2 ребенок:

А СОГЛАСНЫЕ ... согласны

Шелестеть, рычать, скрипеть,

Даже фыркать и хрипеть

Но не хочется им петь.

- Какие бывают согласные звуки? (*твердые-мягкие, звонкие-глухие*)

- Каким цветом мы обозначаем твердые согласные звуки?

- Каким цветом мы обозначаем мягкие согласные звуки?

- Чем обозначаются звуки речи на письме?

- Молодцы! Ребята, а давайте отправимся в это удивительное путешествие на корабле.

СЛАЙД 6

Помоги нам, ветерок,

Паруса надуй, дружок!

- Давайте, поможем ветру! (*Дыхательная гимнастика*)

СЛАЙД 7

СЛАЙД 8

-Мы приплыли на **ОСТРОВ ЗАГАДОК**. Здесь Пират оставил свои Пиратские загадки-обманки. Нужно правильно отгадать все загадки, чтобы получить *первую букву*!

Кукарекает спросонок

Милый, добрый ...ПОРОСЁНОК

Кто грызёт на ветке шишку?

Ну, конечно, это ...МИШКА

Кто с утра в хлеву мычит?

Я так думаю, что ...КИТ

Нарушая утром тишь,

Распевает в роще...МЫШЬ

В чаще, голову задрал,

Воет с голоду ... ЖИРАФ

Кто в малине знает толк?
Косолапый, бурый ... ВОЛК
Дочерей и сыновей
Учит хрюкать ... СОЛОВЕЙ
С пальмы вниз, на пальму снова,
Ловко прыгает ... КОРОВА
Над лесом солнца луч потух...
Крадётся царь зверей... ПЕТУХ!

- Мы правильно отгадали загадки и получили первую букву (на экране появляется первая буква – З).

Дети получают букву З. (Выставляется на фланелеграфе)

- Найдите и назовите на картинке все слова, в которых есть звук [З] и звук [Зь].

- Молодцы! Ну, снова в путь!

СЛАЙД 9

- Следующий остров – **Новых слов.**

СЛАЙД 10

- Вам надо будет составить новое слово по первым буквам предметов на картинке. А затем, каждый в своем новом слове посчитает, сколько в нем слогов, и покажет на пальчиках. Каждому дается карточка с новым словом.

- Молодцы! Мы выполнили это задание и получили букву - У! (на экране появляется буква – У). (Слайд 11)

Дети получают букву У. (Выставляется на фланелеграфе)

- Поплыли дальше! Впереди вижу остров. Он называется **ОСТРОВ правильного счета.** (Слайд 12). Каждому раздаются предметные картинки. Слайд 13

- Посмотрите, вы знаете что это? Правильно это цифры. Назовите их. И вот какое задание, вы каждый свою картинку подставляете к этим цифрам и считаете, сколько будет.

- Молодцы! Вы справились! (на экране появляется буква – К). СЛАЙД 14

Дети получают букву К (выставляется на фланелеграфе)

- Чтобы нашему кораблю легче и быстрее плылось мы ему поможем

Логоритмическое упражнение «Кораблик» (под музыку).

Сделали круг.

Наш кораблик, вдаль плывет (руки вытянуть вперед)

Сядем мы в него друзья, поплывем и ты, и я! (на полусогнутых ногах друг за другом)

Вместе за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся. (беремся за руки)

наш кораблик вдаль плывет. (руки вытянуть вперед)

Стало палубу качать, ногу к полу прижимать. (опираясь с усилием на каждую ногу)

Крепче ногу прижимай, а другую расслабляй!

Ветер по морю гуляет, и кораблик подгоняет (руки наверху раскачиваем)

Он бежит себе в волнах, на раздутых парусах. (беремся за руки и бежим по кругу)

- Впереди **ОСТРОВ ЦВЕТОВ.**

Игра «Ромашка» (дети делятся на 3 группы)

- Ребята, сейчас мы с вами разделимся на три команды. Каждая из команд должна будет собрать из лепестков ромашку. Только одно условие: первая команда собирает ромашку с серединкой красного цвета, для своего цветка ей понадобятся лепестки, на которых нарисованы предметы, начинающиеся на гласный звук. Вторая команда собирает ромашку с серединкой синего цвета. Какие ей нужно выбрать для своего цветка лепестки?

(Лепестки, названия предметов на которых начинаются на твёрдый согласный звук.) Ну, а третья команда собирает ромашку с серединкой зелёного цвета, какие она возьмёт лепестки? (Лепестки, названия предметов которых начинаются на мягкий согласный звук). Затем каждая команда составит схему слов по картинке. (сундук, пират, остров)

- Молодцы! (на экране появляется буква – В). Слайд 15

Дети получают букву В (выставляется на фланелеграфе).

- Мы собрали все буквы. Нужно найти сундук (*карта*). Слайд 16
Он находится на побережье Острова Правильной речи. Поплывем вдоль берега.
- Наш корабль причалил к берегу. Слайд 17
- Что это? Сундук. Слайд 18
- Но как его открыть? Нужно из букв выложить слово.
- Какое слово получилось?

Дети выкладывают слово «ЗВУК» (сундук открывается), звуки рассыпаются из сундука.

- Сколько букв в слове?
- Сколько звуков в слове?
- Составьте схему слова ЗВУК. В этом вам поможет таблица-помощница. Слайд 19

Дети выкладывают звуковую схему слова «ЗВУК»

- Назовите первый звук – [З]. Расскажите про этот звук (*согласный, твердый, звонкий*).
- Каким символом его обозначим?
- Назовите второй звук – [В]. Расскажите про этот звук (*согласный, твердый, звонкий*).
- Каким символом его обозначим?
- Назовите третий звук – [У]. Расскажите про этот звук (*гласный*).
- Каким символом его обозначим?
- Назовите четвертый звук – [К]. Расскажите про этот звук (*согласный, твердый, глухой*).
- Каким символом его обозначим?
- Проверьте, правильно ли вы выложили схему слова ЗВУК.

Ребят встречает Королева острова Правильной речи. Слайд 21

- Ребята, нас встречает Королева острова Правильной речи и жители этого острова - Звуковички. Они очень рады освобождению. Благодарят вас за помощь.
 - Заканчивается наше путешествие. Нам пора в группу. Вы оказались смелыми и отважными моряками. Слайд 22
 - Вас не напугали трудные задания Злого Пирата?
 - Какое задание показалось самым трудным?
 - Сейчас мы поплывем, на нашем корабле. Все закройте глаза. Вот мы и в детском саду. Вас ждет подарок от жителей острова Красивой речи и их Королевы. (*вносят шарики*) Слайд 23
- Это воздушные шары. Я благодарю вас. Спасибо!