

Дата: 26. 02.19

Школа: 148

Класс: 2 «Г»

Кабинет: 209

ФИО учителя: Добрикова Ю.Н.

ФИ студента: Закирова Ильяна, 36 гр.

ФИО методиста: Галиуллина Н.К.

Конспект урока русского языка

Тема: «Как делаются слова. Образование слов с помощью приставок»

Цели деятельности учителя: создание условия для формирования представления о приставке как части слова; формирование умения находить приставку, образовывать новые слова с помощью приставок.

Планируемые результаты

Предметные

знать: определение понятия «приставка», как выделяется приставка;

уметь: выделять приставку в слове, разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок.

Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося; формировать личностный смысл учения; развивать самостоятельность и личную ответственность за результаты учения; формировать этические чувства и ценности.

Тип урока: «открытие» нового знания.

Оборудование: УМК «ПНШ» учебник Русский язык 2кл.: Учебник: В 2 ч./ Н.А.Чуракова.-М.: Академкнига\ Учебник, 2011.-Ч.2.; презентация, раздаточный материал.

Этап урока Методы и приемы	Хро- но- метр аж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя, формы деятельности учащихся	Деятельность ученика	
I.Этап самоопределения к деятельности Психологический настрой	2 мин	<u>Фронтальная форма работы</u> -Здравствуйте ребята, меня зовут Ильяна Иремелевна, сегодня я проведу у вас урок русского языка. Я желаю вам удачи на сегодняшний урок. Присаживайтесь.	Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя: приветствуют учителя, друг друга. Садятся на свои места.	Р.: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий
II.Актуализация знаний и мотивация Словесный: беседа Практический: проверка домаш. задания, орфографич. комментарий Наглядный: презентация	5 мин	<u>Фронтальная форма работы</u> -Ребята, прежде чем мы начнем наш урок, давайте проверим ваше домашнее задание. Что вам было задано на сегодняшний урок? -Верно. Сегодня проверяет домашнее задание 2 ряд. Начинает 1 парта. Один ученик читает по две строчки и объясняет написание буквы. -Молодцы, ребята. Теперь кто-то один прочитает нам обращения в этом упражнении. -Молодец, всё верно. -На слайде, ребята, вы видите слова, которые нужно вам разобрать по составу. Грибной Золотистый Городок	-в раб. тет. надо было выполнить упр. 40. Читают по строчке и объясняют написание буквы. Воробей, провер. слово-воробушек; бегут, проверочное слово-бег, медведь-мёд, злодей-зло, коса-косы, волоса-волос, цветы-цветик, лесу-лес, детвора-дети, ножки-ноженька, пятам-пятки. Читает обращения в упражнении. Грибной	Р.: принимают и сохраняют учебную задачу. К.: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.

<p>Практический: разбор слов по составу</p>		<p><i>Снежный</i> <i>Туманный</i></p> <p>- Кто хочет выйти к доске и разобрать первое слово? (так по очереди выходят, разбирают все слова).</p> <p>-Молодцы, ребята. Кто сможет составить предложение с одним из этих слов?</p> <p>-Молодцы, ребята!</p> <p>- Что мы сейчас делали?</p> <p>-Для чего мы повторили разбор слова по составу?</p> <p>-Правильно, мы всё это с вами повторили, чтобы перейти к новой теме, но для начала поставим с вами задачи.</p>	<p><i>Золотистый</i> <i>Городок</i> <i>Снежный</i> <i>Туманный</i></p> <p>Выходят к доске и разбирают слова по составу.</p> <p>Составляют предложения со словами.</p> <p><i>-разбирали слова по составу</i> <i>-чтобы вспомнить, какие есть части слова и чтобы перейти к новой теме.</i></p>	<p>К.: Умение представлять и сообщать в устной форме, использовать речевые средства для диалога и аргументации своей позиции.</p>
<p>III. Постановка учебной задачи</p> <p>Словесный: беседа; формулирование темы, цели.</p>	<p>5 мин</p>	<p><u>Фронтальная форма работы</u></p> <p>-Ребята, открываем тетради, записываем число, классная работа.</p> <p>-Ребята, на слайде вы видите 2 слова. <i>переход</i> <i>приходил</i></p> <p>-Ксюша, прочитай нам эти слова.</p> <p>-Какие это слова?</p> <p>-Верно. А почему вы думаете, что это родственные слова?</p> <p>-Верно. Давайте запишем их в тетради и</p>	<p><i>-родственные</i> <i>-потому что у них одинаковый корень</i> <i>-ход</i></p>	<p>П.: подведение под понятие</p>

<p>Наглядный: рассматривание слайда</p> <p>Практический: разбор слов по составу.</p>		<p>выделим корень. Какой корень?</p> <p>-Правильно. Какие еще известные вам части слова вы можете выделить в этих словах?</p> <p>-Правильно, выделяйте.</p> <p>-Все справились с заданием?</p> <p>-Как вы думаете, почему мы не справились?</p> <p>-Эта часть слова перед корнем называется приставкой, ребята. Итак, кто сможет назвать тему сегодняшнего урока?</p> <p>-Верно, ребята. А кто сможет сформулировать цели на урок?</p>	<p><i>-суффикс, окончание и основу.</i></p> <p><i>-нет</i></p> <p><i>-потому что мы не знаем, как выделять часть слова перед корнем.</i></p> <p><i>-как делаются слова. Образование слов с помощью приставок.</i></p> <p><i>-узнаем, что такое приставка.</i></p> <p><i>-научимся выделять её на письме и образовывать новые слова с помощью приставки.</i></p>	<p>П.: построение речевого высказывания</p> <p>Р.: целеполагание</p>
<p>IV. «Открытие» нового знания</p> <p>Практический: чтение правила.</p> <p>Частично-поисковый: наблюдение над языковым материалом; выделение признаков нов. понятия; выбор</p>	11 мин	<p><u>Фронтальная форма работы.</u></p> <p>-Сейчас откройте у себя в учебниках Обратный словарь на букву –Ь. И Найдите слова на –ть. Все нашли?</p> <p>-Рома, прочитай нам слова, родственные слову бежать.</p> <p>-Выпишите эти слова.</p> <p>-Ребята, попробуйте сформулировать, что такое приставка. Где стоит приставка?</p> <p>-А что образуется с помощью приставок?</p> <p>-Теперь, кто сможет сказать, что такое приставка?</p> <p>-Теперь откройте свои учебники на стр. 60 и найдите плакат летучей мыши. Надя, прочитай нам правило.</p>	<p>Открывают Обратные словари.</p> <p>Читает слова: <i>забежать, добежать, пробежать, убежать, выбежать.</i></p> <p><i>-это часть слова, кот. стоит перед корнем</i></p> <p><i>- новые слова</i></p> <p><i>-это часть слова, кот. стоит перед корнем и служит для образ. нов. слов.</i></p>	<p>П.: смысловое чтение, построение речевого высказывания</p> <p>Л.: уметь воспринимать новую информацию.</p> <p>К.: умение полно и точно выражать мысли; взаимодействие в группе, выработка общей точки зрения, отстаивание собственной</p> <p>Л.: Обеспечивать ценностно-смысловую ориентацию учащихся.</p>

<p>ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Словесный: беседа.</p>		<p>-Сейчас сравните правило в учебнике и наш с вами вывод.</p> <p>-Рома, прочитай еще раз.</p> <p>-Теперь ответьте на мои вопросы. Как называется часть слова, которая стоит перед корнем?</p> <p>-Верно. Можем ли мы с помощью приставок образовать новые слова?</p> <p>-Приведите мне примеры слов, которые образуются с помощью приставок.</p> <p>-Теперь кто попробует без учебника рассказать правило?</p> <p>-Молодец, всё верно.</p> <p>-Теперь с теми словами, которые вы выписали в тетрадь, составьте словосочетания.</p> <p>-Молодцы, давайте встанем и проведём динамическую паузу.</p> <p style="text-align: center;"><u>Физминутка</u></p>	<p>Читает правило в учебнике.</p> <p>Сравнивают правило и свой ответ.</p> <p><i>-приставка</i></p> <p><i>-да</i></p> <p><i>- добежать, прибежать, передвигать.</i></p> <p>Составляют словосочетания: <i>забежать домой, добежать до школы, убежать от собаки, выбежать из магазина.</i></p> <p>Повторяют движения за героями видеоролика.</p>	<p>К: Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Р.: Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Р: саморегуляция как способность к мобилизации силы и энергии.</p>
<p>V. Первичное закрепление</p> <p>Словесный: беседа</p>	4 мин	<p style="text-align: center;"><u>Парная форма работы.</u></p> <p>- Сейчас вы поработаете в парах. На слайде вы видите словосочетания. Эти словосочетания вам необходимо записать одним слово. Необходимо, чтобы это слово было с приставкой. Например, закончить смотреть – это досмотреть. Выделите в составленных словах приставки.</p> <p><i>Начать говорить-</i></p>	<p><i>Работают в парах.</i></p> <p><i>Начал говорить - заговорить</i></p>	<p>П.: смысловое чтение, поиск и выделение информации</p> <p>П.: формировать универсальные логические действия</p>

Практический: выполнение задания.		<p><i>Начать цвести- Закончить читать- Закончить писать- Закончить учить-</i></p> <p>-Проверяем по цепочке. Первая парта начинает читать первое слово. -Следующее слово. (так все слова проверяют). -Итак, ребята, чему мы учились сейчас? -Для чего служит приставка?</p>	<p><i>Начал цвести - зацвести Закончил читать - дочитать Закончил писать - дописать Закончил учить - доучить.</i></p> <p>- заговорить, приставка –за.</p> <p>-выделять приставки. -для образования новых слов.</p>	<p>грамотности учащихся.</p> <p>Р.: принимать и сохранять учебную задачу. К.: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p>
<p>VI. Самостоятельная работа с проверкой</p> <p>Практический: самостоятельная работа, самооценка.</p>	6 мин	<p><u>Индивидуальная форма работы.</u></p> <p>-У каждого из вас на партах лежат карточки. Прочитайте задание и выполните его самостоятельно. Задание выполняйте прямо на листочке.</p> <p><i>Вставь приставки. Запиши новые слова, выдели в них приставки.</i></p> <p>.....литьлитьлитьлитьлить</p> <p><i>Вставь подходящую по смыслу приставку, запиши словосочетания.</i></p> <p>.....лить чай в чашку,лить цветы,лить воду из ведра.</p> <p><i>Впиши в слова подходящие по смыслу приставки. Запиши предложения. Выдели приставки.</i></p> <p>_____шла зима. Леса и поля _____крылись пушистым снегом.</p> <p>- Молодцы, проверьте себя по ключу на</p>	<p>Самостоятельно выполняют задание.</p> <p><i>перелить залить подлить полить долить</i></p> <p><i>Налить чай в чашку, Полить цветы, Вылить воду из ведра.</i></p> <p><i>Пришла зима. Леса и поля покрылись пушистым снегом.</i></p> <p>Проверяют по эталону и оценивают</p>	

		слайде и оцените.	себя.	
VII. Включение в систему знаний Словесный: беседа Наглядный: презентация Практический: списывание слов и выделение приставок.	4 мин	<u>Фронтальная форма работы.</u> <u>Индивидуальная форма работы.</u> -Ребята, на слайде вы видите 3 предложения. <i>Катя на машине доехала до школы.</i> <i>Мальчик перебежал дорогу на красный цвет.</i> <i>Оля переписала ненужные слова в тетрадь.</i> -Мальчик по имени Джек выделил в выделенных словах приставки, объясняя так: приставки-это часть слова, которая стоит после корня. -Согласны вы с его рассуждением? -Верно. Спишите эти слова в тетрадь и разберите их по составу.	 <i>-нет, приставки – это часть слова, которая стоит перед корнем.</i>	П.: анализ объектов с выделением сущ-х признаков К.: умение полно и точно выражать мысли
VIII. Рефлексия деятельности Словесный: обобщающая беседа	4 мин	<u>Деятельностная</u> -Ребята, с какой частью слова мы познакомились? -Как выделяется приставка? -Какие цели мы ставили? Как вы думаете, достигли мы целей? -Что нового вы узнали? -Что запомнили? -Что смогли сделать? -Записываем домашнее задание: в раб. тет. на стр. 31 упр. 42 и 43 -Спасибо за урок, до свидания!	<i>-приставка</i> <i>-да. Узнать, что такое приставки и как они выделяются.</i> Проводят самоанализ деятельности. Записывают домашнее задание.	П.: построение речевого высказывания П.: осуществление синтеза Р.: осуществление итогового контроля