

Дата: 12 апреля 2019г
Школа: МОУ Байгазинская СОШ
Класс: 2
Урок: 3

Учитель: Фаткуллина Э.А.
Студент: Абдуллина А., 42гр.
Методист: Батуева Л.И.

КОНСПЕКТ УРОКА ЧТЕНИЯ

Тема: «Б. Заходер «Товарищам детям». «Что красивей всего?»»»

Цели деятельности учителя:

- формирование знаний о жизни и творчестве Б. Заходера;
- развитие умения работать с текстом, выразительно читать.

Планируемые результаты

Предметные:

- знать биографию Б. Заходера и его произведения «Товарищам детям», «Что красивей всего?»;
- уметь отвечать на вопросы по прочитанному материалу.

Личностные:

- принимать и осваивать социальную роль обучающегося;
- проявлять мотивы к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- осознавать личностный смысл учения.

Тип урока: урок открытия нового знания

Оборудование: программа: «Школа России»; **учебник:** Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Литературное чтение. 2 класс (2 часть), раздаточный материал, презентация

№ п/п	ЭТАПЫ УРОКА Методы и приемы	Хронометра ж	СОДЕРЖАНИЕ УРОКА		ФОРМИРУЕМЫЕ УУД
			ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ	
1.	Этап самоопределения к деятельности Словесный метод: беседа Наглядный метод: учебная презентация	2 мин	- Доброе утро, ребята. Начнем мы урок со слов А.С. Пушкина: <i>«Чтение – вот лучшее учение»</i> - К чему нас призывают эти строки? - Что мы будем делать сегодня с вами на уроке? - Сегодня мы с вами на уроке чтения постараемся узнать для себя что-то новое, интересное и увлекательное.	ОТВЕЧАЮТ НА ВОПРОСЫ УЧИТЕЛЯ - читать, изучать новое - читать, вести беседу о прочитанном	Р: планирование, саморегуляция К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
2.	Актуализация знаний и мотивация Словесный метод: беседа	2 мин	- Мы с вами приступаем к изучению следующего раздела нашего учебника, который называется «И в шутку, и всерьёз». - Знакомо ли вам имя Борис Заходер? - Что вы можете о нём рассказать?	- нет	Р: саморегуляция П: осознание и произвольное построение речевого высказывания, установление причинно-следственных связей, доказательство
3.	Постановка учебной задачи Наглядный метод: учебная презентация Словесный метод: беседа	3 мин	- Давайте поставим цель нашего урока - Что мы должны узнать? - Хорошо. С чем можем познакомиться? - Верно, и сегодня мы познакомимся аж с двумя произведениями Б. Заходера	- мы должны узнать о писателе, поэте Б. Заходера - познакомиться с его произведениями	Р: целеполагание, планирование, саморегуляция К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов, построение речевого высказывания
4.	Открытие детьми нового знания Практический	10 мин	<i>- Борис Владимирович Заходер родился в Молдавии. Отец Бориса Заходера был человеком образованным, окончил юридический факультет. Он любил русскую литературу: Пушкина, Лермонтова, Бунина. Мать Заходера знала несколько языков: английский, немецкий, румынский, украинский. В Молдавии семья</i>		Р: саморегуляция П: осознание и произвольное построение речевого высказывания, анализ объектов с целью выделения признаков,

	<p>метод: работа с учебником</p> <p>Словесный метод: беседа</p> <p>Наглядный метод: учебная презентация</p>	<p><i>прожила недолго, переехали в Москву. В Москве прошло детство писателя. Его одаренность проявилась рано. В детстве освоил немецкий язык. Как почти всякий ребенок из интеллигентной семьи, он получил домашнее музыкальное образование. Обладая прекрасной памятью, Борис запоминал и цитировал наизусть целые страницы текста, чем поражал своих сверстников. Борис рано заинтересовался литературой, придумывал сказки и загадки, рассказывал их товарищам, и те слушали его с интересом. Заходер окончил школу, но окончательный выбор профессии был сделан не сразу. Сначала работал на заводе учеником токаря, учился в Московском институте. Он писал стихи, и поэзия постепенно занимала все большее место в его жизни.</i></p> <p>- Что вам больше всего запомнилось? Понравилось?</p> <p>- Чем писатель любил заниматься в детстве?</p> <p>- Хорошо.</p> <p>- Перед тем, как мы начнем читать стихотворение, давайте на стр. 130 прочитаем название</p> <p>- Верно. А каким словом можно заменить слово товарищам?</p> <p>- Сейчас послушаем, как сам автор читал это произведение. Все внимательно следим. Готовимся отвечать на вопросы</p> <p>- встретились ли вам незнакомые слова?</p> <p>- Как автор обращается к детям?</p> <p>- Сейчас в парах подумайте, какой секрет открыл Б. Заходер детям?</p> <p>- Верно. А что означают последние строки: становится сразу светлее на свете?</p>	<p>ОТВЕЧАЮТ НА ВОПРОСЫ</p> <p>- придумывал сказки, загадки</p> <p>- товарищам детям</p> <p>- приятель, друг</p> <p>- дорогие читатели (как к друзьям)</p> <p>- чтобы время зря не тратить, нужно читать интересную книжку</p> <p>- становится красиво, хорошо, все доброе</p>	<p>доказательство</p> <p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>
--	---	---	---	---

5.	Первичное закрепление Практический метод: работа с учебником, Словесный метод: беседа	7 мин	<ul style="list-style-type: none"> - Сейчас самостоятельно прочитайте стихотворение про себя. И давайте 3 человек послушаем выразительное чтение. - Молодцы! Мы начинаем знакомство со следующим стихотворением «Что красивей всего?» - Открываем стр. 131, следим и слушаем внимательно. - Ребята, какой же вопрос беспокоил автора? - Смог автор дать точный ответ? - Почему? И у кого он спрашивал? 	ОТВЕЧАЮТ НА ВОПРОСЫ <ul style="list-style-type: none"> - что красивее всего - нет - у совы, у цветка, у мотылька, тд 	Р: саморегуляция П: осознание и произвольное построение речевого высказывания, анализ объектов с целью выделения признаков, доказательство, поиск и выделение необходимой информации
6.	Самостоятельная работа с самопроверкой Практический метод: самостоятельная работа Наглядный метод: учебная презентация Словесный метод: беседа	4 мин	<ul style="list-style-type: none"> - Сейчас вы будете работать в парах. Вам нужно сопоставить обитателей и их ответы. - Кто готов, берёмся за ручки и поднимаем их. <p><i>Деревья и травы-море</i> <i>Совы, кроты-небеса</i> <i>Волк и лиса- леса</i> <i>Орёл-солнечный свет</i> <i>Дельфин-темнота</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Молодцы. 	ВЫПОЛНЯЮТ РАБОТУ В ПАРАХ <i>Деревья и травы-солнечный свет</i> <i>Совы, кроты-темнота</i> <i>Волк и лиса- леса</i> <i>Орёл-небеса</i> <i>Дельфин-море</i>	Р: саморегуляция, прогнозирование, оценка П: структурирование знаний К: управление поведением партнера
7.	Включение в систему знаний, повторение Практический метод: работа с учебником Словесный метод: беседа	10 мин	<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, почему обитатели планеты дали разные ответы? - Верно. - Сейчас я вам предлагаю почитать по ролям: автор, ребёнок, деревья и травы, совы сычи и кроты, волк и лиса, орёл, дельфин, павлин, мотылёк, цветок, 	<ul style="list-style-type: none"> - потому что у каждого своя среда обитания 	Р: саморегуляция П: осознание и произвольное построение речевого высказывания, анализ объектов с целью выделения признаков, доказательство, поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний
8.	Рефлексия деятельности Словесный метод: беседа	2 мин	<ul style="list-style-type: none"> - Давайте сейчас подведём итог нашего урока. - С каким автором мы сегодня познакомились? Что вы запомнили об авторе? - О чем мы прочитали произведения? Что для себя вы из них выделили? - На партах у вас лежат сердечки, раскрасьте их 	ЗАПИСЫВАЮТ Д/З ОТВЕЧАЮТ НА ВОПРОСЫ, ПРОВОДЯТ САМОАНАЛИЗ	Р: саморегуляция, оценка П: структурирование знаний, осознание и произвольное построение речевого высказывания,

	Наглядный метод: учебная презентация		<p>в зелёный цвет – если на уроке было комфортно, жёлтый – если что-то мешало работе и чёрный – если вы плохо себя чувствовали.</p> <p>- В заключение хочу поблагодарить вас за работу на уроке. И пожелать вам вырасти добрыми и надёжными людьми. Помните о том, что жизнь дана на добрые дела. Спасибо, вам, ребята! Урок окончен.</p>		<p>синтез</p> <p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>
--	--	--	---	--	---