

Дата: 14.04.2020
Школа: МКОУ БСОШ №1
Класс: 2 «а»
Кабинет: 2

ФИО учителя: Сутункина Елена Кузьминична
ФИ студента: Коновалова Дарья
ФИО методиста: Кондратьева Ирина Ивановна

КОНСПЕКТ УРОКА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Тема: Э. Э. Мошковская «Я маму мою обидел»

Цели деятельности учителя: ознакомление обучающихся с жизнью и творчеством Э. Э. Мошковской, со стихотворением «Я маму мою обидел»; совершенствование навыка осознанного и выразительного чтения; развитие памяти, речи, мышления и воображения, уважительного отношения к близким людям.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать: основные факты из биографии Э. Э. Мошковской; главную мысль стихотворения;
- уметь: выразительно читать стихотворение Э. Э. Мошковской «Я маму мою обидел», формулировать простые выводы, объяснять значение слова с опорой на контекст.

Личностные:

- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- проводить самооценку своих действий, поступков;
- устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.

Тип урока: «открытие» нового знания.

Оборудование: Учебник «Литературное чтение». 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с аудиоприл. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 2 / [Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова и др.] – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2013. -224 с.: ил.- (Школа России); презентация Power Point 2007; видеофрагмент; раздаточный материал.

Этап урока Методы и приемы	Хроно- метраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
I. Этап самоопределения к деятельности Словесный метод: психологический настрой	1-2 мин	- Садитесь, пожалуйста, начнём наш урок литературного чтения. Я желаю Вам успехов в сегодняшней работе.	Эмоционально настраиваются на работу.	Р.: умение настроиться на работу Л.: самоопределение к учебной деятельности
II. Актуализация знаний и мотивация Практический метод: проверка домашнего задания, выразительное чтение Практический метод: выставка иллюстраций учащихся	5-6 мин	- Наш урок мы начнем с проверки домашнего задания. Оно было у вас по выбору. Вы работали со стихотворением «Посидим в тишине». Кто его автор? - О чем оно? - А чем оно вам понравилось? - Хорошо. Я даю вам немного времени подготовиться. Открываем свои учебники на стр. 119 и читаем стихотворение шепотом. - Как будете готовы, руку на локоток. - Обратите внимание на критерии выразительного чтения: громкость; соблюдение нужной интонации; безошибочное чтение. - Ребята, скажите, кто-то нарисовал рисунок к этому стихотворению? - Давайте сделаем небольшую выставку на нашей доске. Выходите, представляйте нам свой рисунок и выразительно читайте стихотворение. - Какие вы молодцы! - Какую оценку поставим ребятам? - Хорошо. - Кто еще желает выразительно прочитать	- Е. А. Благинина. - О девочке, которая тихо сидит, когда ее мама спит. - Что девочка сидит тихонечко и не мешает маме, заботится о ней, любит свою маму. Готовятся к выразительному чтению. Выразительно читают стихотворение и представляют свои рисунки. Оценивают чтение.	П.: осознанное и произвольное построение речевого высказывания П.: смысловое чтение Р.: контроль, оценка

		<p>стихотворение на оценку?</p> <p>- (Имя ученика), пожалуйста. (Спрашиваю несколько человек).</p> <p>- Молодцы!</p> <p>- А есть те, кто выучил его?</p> <p>- (Имя ученика), пожалуйста.</p> <p>- Умница! Оценка 5.</p>	<p>Выразительно читают стихотворение.</p> <p>Рассказывают наизусть.</p>	<p>П.: смысловое чтение</p> <p>Р.: контроль, оценка</p>
<p>III. Постановка учебной задачи</p> <p>Словесный метод: слово учителя, беседа по личным впечатлениям учащихся</p>	1-2 мин	<p>- Сегодня мы с вами продолжим говорить о маме. Давайте подумаем, легко ли быть мамой?</p> <p>- Почему?</p> <p>- Вы все верно говорите. Быть мамой это очень большой груз ответственности. Мамы радуются вместе с нами, но порой случается такое, что наши мамы огорчаются... и иногда даже плачут...</p> <p>- Как вы думаете, когда наши мамы огорчаются? Какие наши поступки могут их обидеть?</p> <p>- Верно.</p> <p>- А что чувствует любой человек, которого обидели, не важно, ребёнок это или взрослый? Вот вы например, что вспомнили, когда слышали слово обиды?</p> <p>- Случалось ли с вами такое, что не вас, а вы кого - то обидели?</p> <p>- Как вы себя чувствовали?</p> <p>- Как вы думаете, о ком будет произведение, с которым мы сегодня познакомимся?</p> <p>- Верно. Сегодня мы познакомимся со стихотворением Э. Э. Мошковской «Я маму мою обидел».</p> <p>- Какие цели мы с вами можем поставить</p>	<p>- Нет. У них очень много обязанностей. Они ухаживают за детьми, если ребенок болеет, не спят ночью, помогают в приготовлении уроков, стирают, гладят, готовят обед, занимаются огородом, убирают дом.</p> <p>Воспринимают информацию.</p> <p>- Когда мы их обижаем словами, не выполняем просьбы.</p> <p>Отвечают на вопрос.</p> <p>- Да.</p> <p>- Плохо.</p> <p>- О маме, которую обидели.</p>	<p>П.: подведение под понятие</p> <p>П.: извлечение необходимой информации</p> <p>К.: учёт разных мнений</p>

<p>Практический метод: языковой анализ стихотворения, выборочное чтение</p>	<p>лес. Руда - горная порода, содержащая металл; полезное ископаемое.</p> <p>- Давайте подумаем, как мальчик и мама относились друг к другу до ссоры? Найдите эти строчки и прочитайте.</p> <p>- Какой мы можем сделать вывод?</p> <p>- Переживал ли мальчик, что поссорился с мамой?</p> <p>- А кем он себя представлял?</p> <p>- Почему он видел себя всегда печальным и молчаливым?</p> <p>- Говорится ли в тексте, как малыш обидел маму?</p> <p>- Нам остается только догадываться об этом.</p> <p>- А какое решение он принял? Найдите это в тексте.</p> <p>- Как вы думаете, для чего мальчик хочет уйти в тайгу?</p> <p>- Согласны ли с этим решением?</p> <p>- Можно ли выпросить у мамы прощение по-другому? Какой совет вы бы дали мальчику?</p> <p>- Как вы считаете, какую мысль хотел с помощью этого стихотворения донести до нас автор?</p>	<p>- Из дому мы вместе не выйдем, Не сходим с ней никуда. Она в окошко не помашет, И я ей не помашу, Она ничего не расскажет И я ей не расскажу.</p> <p>- Что они много времени проводили вместе, ходили куда-то, рассказывали что-то друг другу.</p> <p>- Да.</p> <p>- И буду я главный начальник, И буду я с бородой, И буду всегда печальный И молчаливый такой...</p> <p>- Потому что он поссорился с мамой. Ему грустно и обидно.</p> <p>- Нет.</p> <p>- Помириться с мамой.</p> <p>- Он решил сам себя наказать разлукой с мамой и ... уйти из дома: «Найду я палку покрепче, уйду я, уйду в тайгу»</p> <p>- Чтобы мама его простила.</p> <p>- Нет.</p> <p>- Исправиться. Делать хорошие поступки. Извиниться.</p> <p>- Прежде чем совершить какой-либо</p>	<p>П.: анализ, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме</p> <p>П.: смысловое чтение, поиск и выделение информации</p> <p>К.: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p> <p>П.: анализ, доказательство</p> <p>К.: учёт разных мнений</p> <p>Р.: саморегуляция</p>
--	---	---	--

		-Совершенно верно.	поступок, надо подумать о его последствиях, возможно наши действия могут кого-то обидеть.	
<p>V. Первичное закрепление в устной речи</p> <p>Практический метод: языковой анализ стихотворения, подготовка к выразительному чтению</p> <p>Наглядный метод: демонстрация</p>	7-8 мин	<p>- Давайте поработаем со стихотворением, чтобы мы могли его выразительно прочитать.</p> <p>- Скажите, чувствует ли мальчик свою вину? Значит, как прочитаем начало стихотворения? С каким чувством?</p> <p>- Кто попробует прочитать первые два четверостишия с чувством вины?</p> <p>- (Имя ученика), пожалуйста.</p> <p>- Спасибо.</p> <p>- Почему мальчик хочет скрыться, уйти в тайгу? Прочитайте следующее четверостишие с чувством стыда и злобы на себя. Кто попробует?</p> <p>- (Имя ученика), пожалуйста.</p> <p>- Скажите, о чем мечтает мальчик?</p> <p>- Следующие два четверостишия прочитаем мечтательно.</p> <p>- Предположите, как мы закончим стихотворение, если мама возьмет билет, мама его простит?</p> <p>- Верно. Последние два четверостишия прочитайте радостно.</p> <p>- (Имя ученика), пожалуйста.</p> <p>- Молодцы!</p> <p>- Кто попробует полностью прочитать стихотворение?</p> <p>- (Имя ученика), пожалуйста. (Спрошу 1-2 сильных ученика, которые хорошо читают).</p> <p>- А теперь я предлагаю вам послушать, как это стихотворение читают настоящие актеры.</p> <p>- Понравилось актерское чтение? Чем оно вам понравилось?</p>	<p>- Да.</p> <p>- С чувством вины.</p> <p>Читают четверостишие с чувством вины.</p> <p>- Ему стыдно.</p> <p>Читают четверостишие с чувством стыда.</p> <p>- Помириться с мамой.</p> <p>Читают четверостишие мечтательно.</p> <p>- Радостно.</p> <p>Читают четверостишие радостно.</p> <p>Читают стихотворение.</p> <p>Смотрят видеофрагмент.</p> <p>Да. Они очень выразительно и красиво прочитали.</p>	<p>П.: анализ</p> <p>К.: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p> <p>П.: смысловое чтение</p> <p>П.: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме</p> <p>П.: смысловое чтение</p> <p>П.: анализ</p> <p>П.: смысловое чтение</p> <p>Р.: саморегуляция</p> <p>К.: учёт разных мнений</p>

слайдов				
Динамическая пауза		<p>- Ребята, а сейчас сядьте поудобнее. Мы поиграем с вами в игру «Волшебный цветочек». Представьте свою маму и подумайте, какое слово вы бы сказали ей, чтобы она улыбнулась. Передаём цветок друг другу по цепочке и называем слова. Например, ненаглядная.</p>	<p>Выполняют физкультминутку.</p> <p>- Милая, любимая, добрая, красивая, нежная, умная, очаровательная, внимательная, трудолюбивая, приветливая, чудесная, симпатичная.</p>	Р.: саморегуляция
<p>VI. Самостоятельная работа с самопроверкой Практический метод: выразительное чтение стихотворения</p>	4-5 мин	<p>- Сейчас вам нужно подготовить выразительное чтение стихотворения, для этого вам нужно прочитать его шепотом.</p> <p>- Кто хочет выйти к доске и прочитать это стихотворение выразительно всему классу? Не забываем про критерии выразительного чтения.</p> <p>- Ребята, оцените чтение ваших одноклассников.</p>	<p>Выразительно читают стихотворение.</p> <p>Выразительно читают стихотворение у доски.</p> <p>Оценивают чтение одноклассников.</p>	<p>Р.: саморегуляция</p> <p>Р.: контроль, оценка</p>
<p>VII. Включение в систему знаний, повторение</p> <p>Словесный метод: учебный диалог, беседа по личным впечатлениям учащихся</p>	7-8 мин	<p>- А сейчас поработаем с пословицами на стр. 121. Первый ряд, прочитайте пословицу, выделенную синим цветом.</p> <p>- Объясните, как вы понимаете эту пословицу.</p> <p>- Верно. Третий ряд, прочитайте пословицу, выделенную розовым цветом.</p> <p>- Как вы понимаете эту пословицу?</p> <p>- Подходит ли эта пословица к нашему стихотворению? Почему?</p> <p>- Молодцы! Второй ряд, прочитайте</p>	<p>- Без корня и трава не растет.</p> <p>- Каждому человеку следует знать и ценить своих предков.</p> <p>- Сердце матери лучше солнца греет.</p> <p>- То, что мама роднее всех, греет теплее солнца, мама вас родила, воспитала. Нет лучше на свете человека чем родная мама.</p> <p>- Подходит. Маму нужно беречь, не обижать, она у нас одна.</p>	<p>Р.: саморегуляция П.: смысловое чтение, анализ</p> <p>К.: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью П.: смысловое чтение, анализ К.: учёт разных мнений</p>

		<p>Права ли девочка? Как нужно поступить в этой ситуации?</p> <p><u>Ситуация 3.</u></p> <p>Первые морозы затянули глубокую лужу хрустальной коркой. Володя и Женя решили проверить прочность льда, наступив на него. Дети очутились по колено в воде. Мама переживала, что дети могут заболеть и сказала никогда больше этого не делать. Однако мальчики повторили эксперимент на следующий же день.</p> <p>Правильно ли они поступили? Почему?</p> <p><u>Ситуация 4.</u></p> <p>Мама шла с дочкой по улице и больно подвернула ногу. Вместо того, чтобы пожалеть маму, девочка потянула её за руку к ларьку с мороженым. Мама сказала, что сейчас не до мороженого, потому что каждый шаг доставляет ей боль. На что девочка ответила: «Взрослым не бывает больно, они терпеть умеют».</p> <p>Как должна была поступить девочка?</p> <p>- Какие молодцы! Вы справились с этим заданием.</p>		<p>К.: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p>
<p>VIII. Рефлексия по продукту деятельности</p> <p>Словесный метод: формулирование выводов, обобщений</p>	4-5 мин	<p>- Давайте подведем итог. Скажите, с каким стихотворением мы сегодня познакомились?</p> <p>- Кто его автор?</p> <p>- Достигли ли мы поставленных в начале урока целей?</p> <p>- Смогли ли мы определить главную мысль этого стихотворения? В чем она заключается?</p> <p>- Совершенно верно.</p> <p>- Откройте дневники. Давайте запишем домашнее задание, оно будет у вас по</p>	<p>- Со стихотворением «Я маму мою обидел».</p> <p>- Э. Э. Мошковская.</p> <p>- Да.</p> <p>- Прежде чем совершить какой-либо поступок, надо подумать о его последствиях, возможно, наши действия могут кого-то обидеть.</p> <p>Записывают домашнее задание.</p>	<p>П.: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>

		<p>выбору.</p> <p>1. Выразительно прочитать стихотворение.</p> <p>2. Выучить стихотворение наизусть.</p> <p>- Я хочу, чтобы вы оценили свою работу на уроке. Поднимите зеленый карандаш, если вам понравился урок, вы приобрели для себя что-то очень важное и полезное.</p> <p>- Поднимите красный карандаш, если урок вам не понравился, вы ничего нового не узнали.</p> <p>- Спасибо за урок!</p>	Оценивают работу.	Л.: самооценка
--	--	--	-------------------	----------------

Задание для дистанционного обучения:

1. Прослушайте чтение стихотворения в записи (отправлено в Viber).
2. Выразительно прочитайте стихотворение на стр. 120-121.
3. Устно ответьте на вопросы на стр. 121.