

Дата: 15.04.2020
Школа: МКОУ БСОШ №1
Класс: 2 «а»
Кабинет: 2

ФИО учителя: Сутункина Елена Кузьминична
ФИ студента: Коновалова Дарья
ФИО методиста: Кондратьева Ирина Ивановна

КОНСПЕКТ УРОКА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Тема: С. Васильев «Белая берёза»

Цели деятельности учителя: ознакомление обучающихся с жизнью и творчеством С. Васильева, со стихотворением «Белая берёза»; совершенствование навыка осознанного и выразительного чтения; развитие памяти, речи, мышления и воображения, уважительного отношения к нашей Родине.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать: основные факты из биографии С. Васильева;
- уметь: выразительно читать стихотворение С. Васильева «Белая берёза», формулировать простые выводы, объяснять значение слова с опорой на контекст.

Личностные:

- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- проводить самооценку своих действий, поступков;
- устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.

Тип урока: «открытие» нового знания.

Оборудование: Учебник «Литературное чтение». 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с аудиоприл. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 2 / [Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова и др.] – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2013. -224 с.: ил.- (Школа России); презентация Power Point 2007; раздаточный материал.

Этап урока Методы и приемы	Хроно- метраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
І. Этап самоопределения к деятельности Словесный метод: психологический настрой	1-2 мин	- Садитесь. - Посмотрите, пожалуйста, друг на друга и пожелайте удачной работы на уроке! - Отлично.	Приветствуют учителя и садятся. Эмоционально настраиваются на работу.	К.: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Р.: умение настроиться на работу
ІІ. Актуализация знаний и мотивация Практический метод: проверка домашнего задания, выразительно чтение	5-6 мин	- Наш урок мы начнем с проверки домашнего задания. Скажите, что вам было задано? - Я даю вам немного времени подготовиться. Открываем свои учебники на стр. 120 и читаем стихотворение шепотом. - Готовы? - Обратите внимание на критерии выразительного чтения: громкость; соблюдение нужной интонации; безошибочное чтение. - Кто желает прочитать на оценку? - (Имена учеников), пожалуйста, выходите к доске. - Какие оценки поставим ребятам? - Молодцы!	- Выразительно прочитать стихотворение Э. Мошковской «Я маму мою обидел». Читают стихотворение шепотом. - Да. Воспринимают информацию. Выразительно читают стихотворение «Я маму мою обидел». Оценивают чтение.	П.: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме П.: смысловое чтение Р.: контроль, оценка
ІІІ. Постановка учебной задачи Словесный метод: слово учителя, учебный диалог	1-2 мин	- Ребята, посмотрите на слайд. Каких поэтов вы узнаете? - А как же зовут этого поэта, вы знаете? - Это советский поэт, Сергей Александрович Васильев. А чтобы узнать название стихотворения, которое он написал, я предлагаю вам отгадать загадку.	- А. С. Пушкин, А. Л. Барто, Е. А. Благинина. - Нет.	П.: подведение под понятие

<p>Наглядный метод: демонстрация слайдов</p>		<p>Русская красавица Стоит на поляне, В зелёной кофточке, В белом сарафане. - Совершенно верно. - Предположите, как будет звучать тема нашего урока? - Сегодня мы с вами познакомимся со стихотворением С. Васильева «Белая берёза». - Предположите, какие цели мы с вами должны поставить перед собой? - С чем познакомимся?</p> <p>- Чему научимся?</p> <p>- Совершенно верно.</p>	<p>- Берёза.</p> <p>- С. Васильев «Берёза».</p> <p>- С биографией С. Васильева; со стихотворением «Белая берёза».</p> <p>- Выразительно читать стихотворение С. Васильева «Белая берёза».</p>	<p>К.: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p> <p>Р.: целеполагание</p>
<p>IV. Открытие нового знания</p> <p>Словесный метод: слово учителя, учебный диалог</p> <p>Наглядный метод: демонстрация слайдов</p>	<p>8-9 мин</p>	<p>- Посмотрите на слайд. Сергей Александрович Васильев родился в 1911 году. Его можно назвать нашим земляком, потому что родился он в городе Курган. Кто-нибудь слышал про этот город?</p> <p>- Верно. Он находится недалеко от нас. После окончания школы Сергей Васильев переехал в Москву, где обучался актёрскому мастерству. Одновременно с этим работал сторожем, истопником в больнице, а позднее — рабочим на фабрике, был принят в драматический ансамбль. Успешно выступал на сцене, но увлечение поэзией оказалось сильнее, и в его жизни начинался период литературного творчества. Первые стихи С. А. Васильева появились в московских газетах и журналах. Это, ребята, не детский поэт, и поэтому он печатался во взрослых журналах и газетах. В 1933 году</p>	<p>Воспринимают информацию.</p> <p>- Да.</p>	<p>П.: анализ, извлечение необходимой информации</p>

<p>Словесный метод: первичное восприятие стихотворения</p> <p>Практический метод: языковой анализ стихотворения</p>	<p>вышла его первая книга, она называлась «Возраст». Позже он начал учиться в Литературном институте, а когда началась Великая Отечественная война, он военным корреспондентом отправился на фронт. Всю войну он был на фронте, писал о солдатах. Многие произведения поэта связаны с его малой родиной, с зауральской природой. В 1973 году ему было присвоено звание «Почётный гражданин города Кургана».</p> <p>- Сегодня мы прочитаем его стихотворение «Белая берёза». Когда вы слышите словосочетание белая береза, что вы представляете?</p> <p>- Хорошо. Скажите, пожалуйста, а много в нашей стране берез?</p> <p>- Конечно, в России огромное количество берез. Ведь береза – это символ России.</p> <p>- И вот такое красивое стихотворение написал поэт о белой березе. Послушайте, внимательно. (Читаю стихотворение).</p> <p>- Вам понравилось стихотворение? Какие чувства оно у вас вызвало?</p> <p>- Скажите, а о чем это стихотворение?</p> <p>- Что подразумевает автор под словом «береза», как вы думаете?</p> <p>- Молодец! В этом стихотворение солдаты защищали не березу, а свою Родину.</p> <p>- С каким событием связано это стихотворение?</p> <p>- Совершенно верно. Когда она началась?</p> <p>- А в какой день?</p> <p>- Это было летом 22 июня в воскресенье, в 4 часа утра, когда люди спали крепким сном,</p>	<p>- Лес, где стоят берёзы. Поле, где стоит одинокая береза.</p> <p>- Да.</p> <p>Слушают стихотворение.</p> <p>- Да. Оно о радости, и счастье, которые испытывали люди, когда закончилась война.</p> <p>- Оно рассказывает о патриотизме, о любви к своей стране.</p> <p>- Родину.</p> <p>- С Великой Отечественной войной.</p> <p>- В 1941 году.</p> <p>- Летом.</p>	<p>К.: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p> <p>П.: анализ</p> <p>К.: учет разных мнений</p> <p>К.: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p> <p>П.: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме</p>
---	---	---	---

<p>Наглядный метод: демонстрация видеофрагмента</p>		<p>немцы начали бомбить нашу страну, наши границы. Началась Великая Отечественная война.</p> <p>- А почему ее называют Отечественной?</p> <p>- Отечественная войта так называется потому, что наши солдаты защищали свою Родину, свое Отечество.</p> <p>- Совсем скоро мы будем отмечать этот великий праздник, и чтобы вспомнить солдат, которые защищали нашу Родину, я предлагаю вам посмотреть небольшой видеофрагмент.</p> <p>- Что мы увидели?</p> <p>- И об этих событиях, как раз и пишет С. Васильев в стихотворении «Белая береза».</p> <p>- Вы заметили, что на видео тоже была береза?</p>	<p>- Потому что солдаты защищали свою родину.</p> <p>Смотрят видеофрагмент.</p> <p>- Как солдаты воюют, защищают свою страну.</p> <p>- Да.</p>	<p>К.: учет разных мнений</p> <p>Р.: саморегуляция</p> <p>П.: анализ</p>
<p>Динамическая пауза</p>		<p>- Ребята, а сейчас давайте немного отдохнем. Встаем. Смотрите видео и повторяйте движение за ребятами.</p>	<p>Выполняют физкультминутку.</p>	<p>Р.: саморегуляция</p>
<p>V. Первичное закрепление в устной речи</p> <p>Практический метод: языковой анализ стихотворения</p>	<p>7-8 мин</p>	<p>- Давайте попробуем прочитать это стихотворение. Читаем по четверостишиям.</p> <p>- Аня, начинай.</p> <p>- Хорошо. Так о чем же это стихотворение: о войне, о березе или о Родине?</p> <p>- Почему? Ведь говорится о березе?</p> <p>- Совершенно верно.</p> <p>- Какова главная мысль стихотворения?</p> <p>- Верно. Это можно проследить в строках «Родную русскую березу в обиду больше не дадим!». Где автор призывает нас защищать</p>	<p>Читают стихотворение по четверостишиям.</p> <p>- О Родине.</p> <p>- Потому что автор представил нашу Родину в виде березы, потому что береза – это символ нашей страны.</p> <p>- Каждый человек должен любит свою страну, беречь ее, защищать, как и природу.</p>	<p>П.: смысловое чтение</p> <p>К.: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p> <p>П.: анализ</p>

<p>Практический метод: лексический анализ</p>		<p>Родину, как и нашу природу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите, у нас есть незнакомые слова. - Что значит «студеный сок», как вы думаете? - Правильно, зимой в деревьях замедляется движение сока, а вот весной он снова начинает двигаться. - Посмотрите на слайд. Так бежит сок. А почему он бежит? - Да, её ранили. И это сок бежит, как будто слезы. Слезы людей, которых тоже ранили на войне. - Как вы думаете, что значит «изувеченная кора»? - Верно. Кора как одежда, и если ее повредить, то она погибнет. - Что значит «клубился дым пороховой»? - Верно. Дым от снарядов, которые взрывались. 	<ul style="list-style-type: none"> - Холодный. - Потому что березу ранили. - Поврежденная. - Шел дым от пороха. 	<p>К.: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; учёт разных мнений</p> <p>П.: анализ, сравнение</p> <p>К.: учёт разных мнений</p>
<p>VI. Самостоятельная работа с самопроверкой</p> <p>Практический метод: выразительное чтение стихотворения</p>	<p>4-5 мин</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, теперь еще раз послушайте мое чтение, а потом вам нужно будет выразительно прочитать стихотворение друг другу в парах. - Теперь прочитайте стихотворение друг другу в парах. Читаем в пол голоса, чтобы не мешать другим. - Закончили? Молодцы! Кто хочет выйти к доске и выразительно прочитать стихотворение всему классу? - (Имена учеников), пожалуйста. - Как прочитали ребята? Какие оценки мы им поставим? - Отлично. 	<p>Слушают чтение стихотворения.</p> <p>Читают стихотворение друг другу в парах.</p> <p>Выразительно читают стихотворение у доски.</p> <p>Оценивают чтение одноклассников.</p>	<p>П.: анализ</p> <p>Р.: саморегуляция</p> <p>Р.: контроль, оценка</p>

<p>VII. Включение в систему знаний, повторение</p> <p>Словесный метод: слово учителя, учебный диалог</p> <p>Практический метод: работа с пословицей</p>	<p>7-8 мин</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сейчас я предлагаю вам поработать в группах по 4 человека. - Но для начала давайте вспомним правила работы в группе. - Молоды! - Вы получили конвертики с заданием. Ваша задача соединить начало и конец пословицы и объяснить ее значение. <p>- Молодцы! Вы справились с этим заданием.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Работать в пол голоса, не мешать другим, учитывать мнение каждого. - Береги землю родимую, как мать любимую. - Если народ един, он непобедим. - Кто за Родину горой, тот и герой. - Народы нашей страны дружбой сильны. - Много стран прошел, а добро лишь на Родине нашел. - Одна у человека родная мать, одна у него и Родина. <p>Объясняют смысл пословиц.</p>	<p>Р.: саморегуляция</p> <p>П.: анализ, поиск и выделение необходимой информации</p> <p>К.: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p>
<p>VIII. Рефлексия по продукту деятельности</p> <p>Словесный метод: формулирование выводов, обобщений.</p>	<p>4-5 мин</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Давайте подведем итог. Скажите, с каким стихотворением мы сегодня познакомились? - Кто его автор? - Что вы запомнили из биографии С. Васильева? - Хорошо. Достигли ли мы поставленных в начале урока целей? - Откройте дневники. Давайте запишем домашнее задание: наизусть выучить стихотворение «Белая береза». - Я хочу, чтобы вы оценили свою работу на уроке. Продолжите фразы: Сегодня я узнал... Было интересно... Было трудно... У меня получилось ... - Спасибо за урок! 	<ul style="list-style-type: none"> - Со стихотворением «Белая береза». - С. Васильев. - Он родился в Кургане. Писал о своей Родине, природе. - Да. <p>Записывают домашнее задание.</p> <p>Оценивают работу.</p>	<p>П.: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>Л.: самооценка</p>

Задание для дистанционного обучения:

1. Прослушайте биографию С. Васильева и чтение стихотворения «Белая берёза» в записи (через Viber).
2. Выразительно прочитайте стихотворение на стр. 122.
3. Устно ответьте на вопросы на стр. 122.