

Министерство образования и науки Челябинской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский педагогический колледж № 1»

**Технологическая карта урока  
Математики**

Выполнила студентка 43 гр.  
Левенцова Елена Станиславовна  
Проверил: уч. нач. кл.  
Даянова Л.В.

Отметка: \_\_\_\_\_  
Дата: \_\_\_\_\_

Челябинск, 2020

**Дата:** 15.04.20

**Школа:** № 71

**Класс:** 2А

**Кабинет:** 111

**ФИО учителя:** Даянова Лариса Владимировна.

**ФИО студента:** Левенцова Елена Станиславовна

**ФИО методиста:** Дрокина Марина Викторовна

## **КОНСПЕКТ УРОКА МАТЕМАТИКИ**

**Тема:** «Конкретный смысл действия деления»

**Цели деятельности учителя:** ознакомление обучающихся с арифметическим действием – деление; развитие вычислительных навыков обучающихся; закрепление умения решать задачи изученных видов.

### **Планируемые результаты**

*Предметные:*

-*Знать:* арифметическое действие – деление; знак, обозначающий действие деление.

-*Уметь:* применять действие деление при решении задач и примеров.

*Личностные:*

- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;

- проводить самооценку своих действий, поступков;

- устанавливать связь между целью учебной деятельностью и её мотивом.

**Тип урока:** открытия нового знания.

**Оборудование:** УМК «Школа России», математика: 2 класс: учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч 2 / М.И. Моро. – М.: Просвещение, 2015., раздаточный материал, презентация.

Этап урока Методы и приемы	Время	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
I. Этап самоопределения к деятельности Слов.: беседа	1 мин	-Доброе утро, ребята! -Сегодня наш урок будет полон открытий, а начнём мы его с интересных фактов о нашей природе. -Кто-нибудь слышал о таком государстве как США? -Сколько там штатов, кто знает? -Дак вот, в одном из штатов США растёт вид яблони с очень глубокими корнями, проникающими в землю больше, чем на километр. А общая длина корней такой яблони может превышать 4 километра. -А ещё, в природе есть 200 тысяч видов рыб, и если сложить вместе число видов земноводных, пресмыкающихся, птиц и зверей, их окажется меньше, так разнообразны рыбы. -Учёные для нас постарались и сделали много открытий, сегодня вы тоже должны сделать открытие, а какое, вы узнаете позже.	Приветствуют учителя.	К.: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
II. Актуализация знаний и мотивация Слов.: Учебный диалог Мозговой штурм   <				

слайдов		$3 + 3 + 3 + 3$ $3 + 3 + 2 + 4$ $4 + 4 + 4$  -Молодцы! А теперь ответим на вопросы задачи примером на умножение. Носил орехи бурундук. По два за каждой щекой. Насыпал до верха сундук – Не будет голоден зимой. Сколько орехов за один раз приносил бурундук? Выйдите к доске, запишите. Дарит бабушка – лисица Трем внучатам рукавицы: «Это вам на зиму, внуки, Рукавичек по две штуки. Берегите, не теряйте.» Сколько всех, пересчитайте? Мышка зерна собирала. По два зернышка таскала. Принесла девятый раз Каков мышки стал запас?  -Молодцы!	Лишними могут быть следующие выражения: $2 + 2 + 2 + 2$ , так как значение данного выражения равно 8, а значения остальных выражений равны 12; $3 + 3 + 2 + 4$ , так как в данном выражении действие сложения нельзя заменить действием умножения, а во всех остальных можно; $4 + 4 + 4$ , так как в данной сумме три слагаемых, а в остальных суммах – четыре.  $2 * 2 = 4$ (ор.)  $2 * 3 = 6$ (рук.)  $2 * 9 = 18$ (зер.)	П.: анализ, синтез  К.: формулирование ответов  П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
<b>III. Постановка учебной задачи</b> Слов.: Учебный диалог  Практический: Решение задачи	3-4 мин	- Какие действия нам уже известны?  - Какое действие обратное сложению? -Какое действие обратное вычитанию? -Молодцы! Ребята, сегодня я приготовила для вас подарок. Я решила угостить вас конфетами и принесла целую коробку конфет. -Только вот незадача. Как мне разделить между вами конфеты, чтобы все получили поровну. -Как разделить конфеты? - По сколько же конфет получит каждый из вас? - А с помощью какого из изученных арифметических действий можно это записать?	-Сложение, умножение, вычитание. -Вычитание -Сложение  Предлагают варианты, как поделить конфеты. -Можно давать каждому по одной, а потом ещё по одной и т.д. пока не закончатся конфеты. Затрудняются	П: структурирование знания;  Л: проявление активности в общей работе  П: самостоятельное формулирование темы

		<p>- Каким словом можно заменить слово «раздать»?</p> <p>- В словаре Сергея Ожегова написано: Делить - разделить на части, распределить.</p> <p>- Как может называться это действие?</p> <p>- Проверьте свои предположения. Откройте учебник на с.58, прочитайте тему урока.</p> <p>-Давайте сформулируем цель нашего урока, опираясь на слова помощники.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомимся</li> <li>• Узнаем</li> <li>• Научимся</li> </ul>	<p>-Разложить, разделить</p> <p>-Деление</p> <p>-Познакомимся с действием деление</p> <p>-Узнаем какой знак обозначает деление</p> <p>-Научимся решать примеры и задачи с помощью деления</p>	<p>цели урока</p> <p>П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p>
<p><b>IV. Открытие нового знания</b></p> <p>Слов.: учебный диалог</p> <p>Наглядный: демонстрация слайдов</p> <p>Практический: Решение задачи, работа с учебником</p>	7-9 мин	<p>- Деление – это четвёртое арифметическое действие, с которым вы познакомитесь сегодня на уроке.</p> <p>Деление обозначается вот таким знаком «:» <b>(на слайде)</b></p> <p>- Решите задачу.</p> <p><b>-Мама купила 10 яблок.</b></p> <p>- Положите перед собой столько кругов, сколько яблок купила мама.</p> <p>- Работайте, дружно, в паре.</p> <p>-Один человек у доски.</p> <p><b>-Всем членам семьи она раздала по 2 яблока. Надо узнать, сколько человек получили яблоки.</b></p> <p>- По сколько яблок получит каждый член семьи?</p> <p>- Возьмём 2 кружка, отодвинем в сторону. Их получил первый член семьи.</p> <p>- Ещё 2 кружка - второй... и т.д.</p> <p>- На сколько групп разделились кружки?</p> <p>- Значит, сколько человек получили яблоки?</p> <p>- Такие задачи, в которых надо по одинаковому количеству раздать, разложить, разделить и узнать, сколько раз, например, по 2 яблока содержится в 10, решают с помощью арифметического действия, которое называется делением.</p>	<p>-По 2</p> <p>-На 5</p> <p>-5 человек</p>	<p>П.: анализ, синтез</p> <p>К.: формулирование ответов</p> <p>П: установление причинно-следственной связи, обобщение, выводы</p> <p>П.: осознание познавательной задачи</p> <p>П.: анализ, синтез</p> <p>К.: формулирование ответов</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение данной задачи можно записать так: <math>10 : 2 = 5</math></li> <li>-Прочитайте задачу под номером 1 на странице 58.</li> <li>-Что в задаче известно?</li> <li>-Что следует узнать?</li> <li>- Встаньте те, кто получил орехи.</li> <li>- Сколько детей получили орехи?</li> <li>- Сделаем рисунок к этой задаче.</li> <li>-Обозначим орехи кругами</li> <li>-Сколько нужно нарисовать кругов? (Рисую на доске)</li> <li>- Сколько орехов получил каждый ребёнок?</li> <li>- Как показать это на рисунке?</li> <li>- Сколько раз в 12 содержится по 3?</li> <li>- Каким действием решается задача?</li> <li>-Записываем решение.</li> <li>- Сколько детей получили орехи?</li> <li>- Прочитаем решение хором.</li> <li>- Запишем ответ.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ФИЗМИНУТКА</b></p>	<p>Читают задачу Отвечают на вопросы</p> <p>4</p> <p>делают рисунок 12</p> <p>3</p> <p>-Отделить чёрточками по 3 круга 4 раза</p> <p>-С помощью деления <math>12 : 3 = 4</math> (р.)</p> <p>4</p> <p>-Двенадцать разделить на три, получится четыре.</p>	<p>П.: оценка результатов деятельности</p>
<p><b>V. Первичное закрепление</b></p> <p>Слов.: учебный диалог</p> <p>Практический: решение задач</p>	<p>5-7 мин</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Прочитайте задачу под номером 3.</li> <li>-О чём задача?</li> <li>-Что известно в задаче?</li> <li>-Что необходимо найти?</li> <li>-Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи?</li> <li>-Сделаем схему к задаче. Кто желает выйти к доске и показать схему?</li> <li>-Какие данные необходимо отразить в нашей схеме?</li> <li>-Один человек у доски, остальные в тетрадях. Укажите номер 3.</li> <li>-Каким действием мы можем ответить на вопрос задачи, посмотрите на схему.</li> <li>-Запишите решение</li> <li>-Верно!</li> <li>-Теперь в парах составьте и решите задачу обратную данной. Выполняете устно. Даю вам 3 минуты.</li> <li>-Послушаем, какие задачи вам удалось составить.</li> </ul>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>-Вычитанием <math>72 - 50 = 22</math> (пас.) – в автобусе стоят. Составляют задачу 1. В автобусе едут 72 пассажира. Из них 22 пассажира стоят, а остальные сидят. Сколько пассажиров сидит в автобусе? 2. В автобусе едут пассажиры.</p>	<p>П.: осознание познавательной задачи</p> <p>П.: анализ, синтез</p> <p>К.: формулирование ответов</p> <p>П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто выполнял задание на желтой карточке.</li> <li>- Найдите на доске свой вариант выполнения задания.</li> <li>- Сравните с образцом на доске.</li> <li>- У кого нет ошибок?</li> <li>- Кто допустил ошибки?</li> <li>- Кто выполнял задание на зеленой карточке.</li> <li>- Найдите на доске свой вариант выполнения задания.</li> <li>- Сравните с образцом на доске.</li> <li>- У кого нет ошибок?</li> <li>- Кто допустил ошибки?</li> <li>- С помощью какого арифметического действия решались ваши задачи?</li> <li>- Что обозначает слово «разделить»?</li> </ul>	<p>-С помощью деления</p> <p>-Разделить на части, распределить</p>	
<p><b>VII. Включение в систему знаний, повторение</b></p> <p>Словесный: фронтальный опрос</p> <p>Практический: выполнение упражнений, работа с учебником</p>	5-7 мин	<p>Сегодня нам поступил заказ: сшить халаты для докторов. Работа подходит к концу, осталось пришить пуговицы. Ваша задача, выяснить, на сколько халатов хватит пуговиц, которые у вас есть. На листочке записать решение.</p> <p>Работать будете в группах. Не забывайте правила работы в группе. Если команда готова, поднимите руки вверх.</p> <p>У 1 группы 4 пуговицы - на каждый халат вы должны пришить по 2 (детям выдано 3 халата). <math>4:2 = 2</math> (х)</p> <p>У 2 группы 6 пуговиц - на каждый халат вы должны пришить по 3 (детям выдано 3 халата). <math>6:3 = 2</math> (х)</p> <p>У 3 группы 6 пуговиц - на каждый халат вы должны пришить по 2 (детям выдано 4 халата). <math>6:2 = 4</math> (х)</p> <p>У 4 группы 8 пуговиц - на каждый халат вы должны пришить по 2 (детям выдано 5 халатов). <math>8:3 = 4</math> (х)</p> <p>У 5 группы 9 пуговиц - на каждый халат вы должны пришить по 3 (детям выдано 4 халата). <math>9:3 = 3</math> (х)</p> <p>У 6 группы 10 пуговиц - на каждый халат вы должны пришить по 2 (детям выдано 6 халатов).</p> <p>-Закончили работу! Сейчас каждая группа проверяет своё решение с</p>	<p>Слушают учителя</p> <p>Самостоятельно выполняют задание в группах</p>	<p>П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>П.: анализ, синтез</p> <p>К.: формулирование ответов</p> <p>П.: оценка результатов деятельности</p>



		<p>образцом.</p> <p>-Если у вас совпало решение. Членам вашей группы нужно поднять руки.</p> <p>-Итак, 1 группа, объясните ход решения задачи</p> <p>-2 группа, объясните ход решения задачи и т.д.</p> <p>-Молодцы!</p> <p>-Прочитайте пожалуйста номер 2 на странице 58.</p> <p>-Что требуется в задании?</p> <p>-Запишите в тетради номер 2.</p> <p>-Какие равенства мы можем составить?</p> $5 \cdot 2 = 2 \cdot 5$ $4 \cdot 3 = 3 \cdot 4$ <p>-Почему данные выражения будут равны?</p> <p>-Какое свойство умножения вы заметили?</p> <p>-В чём оно заключается?</p> <p>-Какие мы можем составить неравенства?</p> $5 \cdot 2 < 3 \cdot 4$ $4 \cdot 3 > 2 \cdot 5$ <p>-Верно! Записали.</p> <p>-Выполняем следующие задание под номером 5.</p> <p>-Первые 3 человека, кто закончат подходят и получается оценки.</p>	<p>Проверяют решение</p> <p>-Составить верные равенства и неравенства.</p> <p>-Потому что их значения равны</p> <p>-Переместительное свойство</p> <p>Повторяют правило</p> $76+18=94$ $76-18=58$ $63-37=26$ $51+45=96$	
<p><b>VIII. Рефлексия деятельности</b></p> <p>Словесный метод: постановка вопросов, формулирование выводов, обобщений</p>	2-3 мин	<p>-Ребята, наш урок подходит к концу.</p> <p>- Всё закрыли, положили на край парты.</p> <p>- Чем интересен был сегодняшний урок?</p> <p>- Какое мы открытие сегодня сделали? Как называется действие, с которым мы сегодня познакомились?</p> <p>- Какие цели ставили перед собой?</p> <p>-Кто достиг цели?</p> <p>- Где умение делить пригодится вам в жизни?</p> <p>- Какое задание вам показалось особенно трудным?</p> <p>- О каком задании расскажите дома?</p> <p>- Спасибо всем за урок!</p>	<p>Анализируют работу на уроке</p>	<p>П.: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Л.: самооценка.</p>

