

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский педагогический колледж № 1»

**Технологическая карта урока
Русского языка**

Выполнила студентка 43 гр.
Левенцова Елена Станиславовна
Проверил: уч. нач. кл.
Даянова Л.В.

Отметка: _____

Дата: _____

Челябинск, 2020

Дата: 17.04.20
Школа: № 71
Класс: 2А
Кабинет: 111

ФИО учителя: Даянова Лариса Владимировна
ФИ студента: Левенцова Елена Станиславовна
ФИО методиста: Кондратьева Ирина Ивановна

КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Тема: Глагол как часть речи

Цели деятельности учителя: формирование представления у обучающихся о новой части речи – глаголе, о существенных признаках глагола; формирование умения ставить вопросы к глаголам, распознавать глаголы среди других частей речи; закрепление знаний об имени существительном.

Планируемые результаты

Предметные:

знать: что такое глагол; существенные признаки глагола; вопросы глагола;
уметь: ставить вопросы к глаголам; распознавать глагол среди других частей речи.

Личностные:

- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- проводить самооценку своих действий, поступков;
- устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.

Тип урока: открытие нового знания.

Оборудование: УМК «Школа России», учебник Русский язык. 2 класс. В 2ч. Ч. 2 / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 143 с., презентация, раздаточный материал.

Этап урока Методы и приемы	Хроно- метраж	Содержание урока		УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
I. Этап самоопределения к деятельности Словесный метод: психологический настрой, беседа.	1-2 мин	-Здравствуйте, ребята! <i>Долгожданный дан звонок – Начинается урок. Всё ль на месте, Всё ль в порядке. Ручка, книжки и тетрадки? Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят? Каждый хочет получать Только лишь оценку «5»!</i> -Сегодня на уроке мы познакомимся с очень интересной темой. Её название вы должны будете сформулировать самостоятельно и для этого вам необходимо быть очень внимательными.	Приветствуют учителя и садятся. Эмоционально настраиваются на работу.	К.: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
II. Актуализация знаний и мотивация Словесный: слово учителя Практический: минутка чистописания Практический метод: словарная работа	5-6 мин	- Открываем свои тетради, вспоминаем правильное положение тетради, берём ручку в руку правильно, записываем число и классная работа. - Итак, начинаем работать. А начнём мы с минутки чистописания. -Какой сейчас месяц? -Пропишем первую букву в названии месяца (заглавную и строчную) -Сейчас мы с вами вспомним написание некоторых словарных слов. Слова для диктанта: город, Россия, улица, картина, отец, рисунок, родина, Москва, берёза, осина, топор, молоток, класс. - А сейчас проверьте работы, сверив написание словарных слов в тетради с их написанием на слайде. Меняемся тетрадями. (Взаимопроверка). Возвращаем соседу тетрадь.	Записывают число в тетрадях. -Апрель Записывают слова	Р.: Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей П.: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

<p>Словесный метод: учебный диалог</p> <p>Наглядный: демонстрация слайдов</p> <p>Практический: разгадывание кресворда</p>	<p>-У кого нет ни одной ошибки, поднимите руки, одна-две ошибки, три и более?</p> <p>- Какой частью речи являются записанные слова?</p> <p>- Что вы знаете об имени существительном?</p> <p>- Что оно обозначает?</p> <p>- На какие вопросы отвечает?</p> <p>- Какие бывают существительные?</p> <p>- Назовите одушевлённые имена существительные.</p> <p>- Неодушевленные. Собственные. нарицательные.</p> <p>-Верно! Молодцы!</p> <p>-Ребята, посмотрите пожалуйста на экран. Какое слово будет лишним? Почему?</p> <p style="text-align: center;"><i>Апельсин, машина, гулять, кастрюля</i></p> <p>-Какой же часть речи будет является лишнее слово?</p> <p>-Тогда я приготовила для вас задание, которое обязательно вам поможет. Давайте разгадаем с вами кресворд. Я буду задавать вам вопросы, ваша задача на них правильно ответить. Начинаем.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Встал Парнишка на носок Хлоп и враз залез в брусок. Что это? 2. Как называется минимальная единица слова? (<i>Слог</i>) 3. Из чего состоят слова при письме? (<i>Буква</i>) 4. В алфавите таких букв десять. (<i>Гласная</i>) 5. На какой вопрос отвечают одушевлённые существительные? (<i>Кто</i>) 6. Назовите слово «человек» во множественном числе. (<i>Люди</i>) <p style="text-align: center;">1 ГВОЗДЬ 2 СЛОГ 3 БУКВА 4 ГЛАСНАЯ 5 КТО 6 ЛЮДИ</p> <p>- Теперь читайте слово, полученное из выделенных букв</p> <p>-Молодцы!</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>-Гулять, потому что все остальные слова являются существительными Затрудняются ответить.</p> <p>-Гвоздь</p> <p>-Слог</p> <p>-Буква</p> <p>-Гласная</p> <p>-Кто</p> <p>-Люди</p>	<p>П.: построение речевого высказывания</p>
---	--	---	---

			-Глагол	
III. Постановка учебной задачи Словесный метод: учебный диалог.	2-3 мин	-Сформулируйте тему нашего урока? - Какую цель мы с вами поставим на сегодняшний урок?	-Глагол как часть речи -Узнать, что такое глагол, его отличительные признаки. Учиться находить глагол	Р.: целеполагание П.: построение речевого высказывания
IV. Открытие нового знания Словесный метод: учебный диалог, рассказ Практ. Работа с учебником . Наглядный метод: презентация. Словесный метод: учебный диалог Практический метод: частичный морфологический анализ	8-9 мин	-Глаголы очень разговорчивы. Они любят рассказывать, разглагольствовать о том, что делают их друзья – имена Существительные. Задумывались ли вы о том, почему у этой части речи такое название? Оказывается, в древнерусском языке было слово глаголить – говорить. А часть речи, которая обозначает действие предмета, назвали глаголом, ведь она рассказывает, «глаголит» о предмете: что он делает, что делал или что будет делать. По частоте употребления эта часть речи занимает второе место после имён существительных. - Так что же такое глагол? -Рассмотрите пожалуйста рисунки на экране. Что делает мальчик? Назовите слова, обозначающие действия мальчика. - На какой вопрос отвечают эти глаголы? - Что обозначают глаголы? -Составьте предложение по любому рисунку. Запишите его в своих тетрадях. Другим цветом подчеркните слово, обозначающие действие предмета. -Что у вас получилось? Какое слово подчеркнул (а)? - Дак что же такое глагол? Кто может ответить? - Сравним наши предположения с правилом из учебника на стр. 68. Откроем учебники. - Приведите свои примеры глаголов. - А теперь немножко поиграем. Приготовьте ладошки, если услышите глагол - делаете хлопок. <i>Дядюшка Глагол при ремонте вытирал, подметал, кран, зашивал, поливал, самосвал, носил, лепил, заплатил, ил,</i>	Слушают учителя Часть речи -Моет , поливает, стирает, читает -Что делает? -Действие Записывают предложение, подчёркивают новую часть речи Отвечают на вопрос Дети открывают учебники и сравнивают своё решение с образцом.	К.: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью П.: построение речевого высказывания К.: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью К.: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью К.: учет разных мнений

		<p><i>угодил, повредил, крокодил, выпил, выпел, зажёг, обжёг, флажок, дружок.</i></p> <p>-Поднимите руку, кто ни разу не ошибся. Вы молодцы!</p> <p>ФИЗМИНУТКА</p>		
<p>V. Первичное закрепление во внешней речи</p> <p>Словесный: учебный диалог</p> <p>Наглядный: демонстрация слайдов</p> <p>Практический: выполнение упражнения</p>	5-7 мин	<p>-Отдохнули, продолжаем нашу работу.</p> <p>-Обратите внимание на упражнение 118. Прочитайте отрывок К. И. Чуковского самостоятельно.</p> <p>- Кто увидел ошибки?</p> <p>- Что неправильно записал автор?</p> <p>- А кто помнит, как называется это стихотворение?</p> <p>- Помогите распутать эту путаницу.</p> <p>- Я вам сейчас покажу на экране животных, а вы напишите в строчку через запятую, кто какие действия должен делать.</p> <p>-Давайте проверим. Один читает, остальные проверяют. Хлопком отмечают ошибку.</p> <p>- Какие слова отвечают на вопрос что делают?</p> <p>- Какие на вопрос – что сделали?</p> <p>- Какой частью речи они являются?</p>	<p>Читают задание</p> <p>-Действия животных</p> <p>-Путаница</p> <p>Записывают действия</p> <p>Проверяют задание</p> <p>Крякают, квакают, хрюкают</p> <p>Зажужжали, заржали, зачирикали</p> <p>-Глаголом</p>	<p>Р.: Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей</p> <p>П.: построение рассуждения.</p>
<p>VI. Самостоятельная работа с самопроверкой</p> <p>Наглядный метод: презентация.</p> <p>Практический метод: частичный морфологический анализ</p>	4-5 мин	<p>-А теперь давайте потренируемся определять глаголы. Как вы будете определять глагол это или нет?</p> <p>-В тетрадки, самостоятельно выпишите только глаголы в строчку.</p> <p><i>Звон, <u>звонит</u>, звонкий.</i></p> <p><i><u>Ходит</u>, ход, походка.</i></p> <p><i>Бег, бегун, <u>бежать</u>.</i></p> <p><i>Свет, <u>светить</u>, <u>светает</u>.</i></p> <p><i>Игривый, <u>играл</u>, игра.</i></p> <p>- Проверьте себя, правильно ли вы выполнили задание по образцу на слайде. Оцените свою работу на полях.</p> <p>- Что обозначают все глаголы?</p> <p>-Молодцы!</p>	<p>-Что обозначает слово. На какой вопрос отвечает</p> <p>Записывают слова в строчку</p> <p>Действие</p>	<p>Р.: планирование своих действий в соответствии с задачей.</p> <p>П.: оценка результатов деятельности.</p>
<p>VII. Включение в систему знаний</p> <p>Наглядный метод: презентация.</p>	5-6 мин	<p>-Прочитайте упражнение 119.</p> <p>-Докажите, что это глаголы.</p> <p>-Давайте прочитаем слова по цепочке. Читаем слово и определяем, на какой вопрос отвечает глагол.</p>	<p>Читают задание</p> <p>Обозначают действия</p> <p>Ставят вопросы к глаголам</p>	<p>Р.: планирование своих действий в соответствии с задачей.</p>

Практический метод: работа с упражнением		-Запишите номер упражнения и выпишите глаголы, которые отвечают на вопрос что сделала? -Какие глаголы вы записали? -А теперь придумайте предложения с любым из данных глаголов. Запишите в тетрадь и подчеркните сказуемое. -Проверим, что записали. Читаем предложение и отвечаем, какое слово подчеркнули. -Молодцы.	Записывают глаголы -Сверкнула, зазеленела	П.: построение рассуждения. К.: учет разных мнений
VIII. Рефлексия деятельности Словесный метод: постановка вопросов, формулирование выводов, обобщений.	3-4 мин	-Ребята, наш урок подходит к концу. - С какой частью речи познакомились на уроке? - Что обозначают глаголы? - На какие вопросы отвечает? -Запишите домашнее задание: «Рабочая тетрадь», упр. 74, с. 34 -Спасибо за урок!	Отвечают на вопросы Анализируют урок	П.: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Л.: самооценка.