

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский педагогический колледж № 1»

**Технологическая карта урока
Русского языка**

Выполнила студентка 43 гр.
Левенцова Елена Станиславовна
Проверил: уч. нач. кл.
Даянова Л.В.

Отметка: _____

Дата: _____

Челябинск, 2020

Дата: 16.04.20
Школа: № 71
Класс: 2А
Кабинет: 111

ФИО учителя: Даянова Лариса Владимировна
ФИ студента: Левенцова Елена Станиславовна
ФИО методиста: Кондратьева Ирина Ивановна

КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Тема: Обобщение знаний об имени существительном

Цели деятельности учителя: актуализация знаний по теме «Имя существительное», совершенствование умения правильно определять грамматические признаки имени существительного, выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком, объяснять, каким членом предложения является имя существительное в предложении.

Планируемые результаты

Предметные:

знать: грамматические признаки имён существительных (одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.

уметь: определять грамматические признаки имени существительного, выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком, объяснять, каким членом предложения является имя существительное в предложении.

Личностные:

- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- проводить самооценку своих действий, поступков;
- устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.

Тип урока: общеметодологической направленности.

Оборудование: УМК «Школа России», учебник Русский язык. 2 класс. В 2ч. Ч. 2 / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 143 с., презентация, раздаточный материал.

Этап урока Методы и приемы	Хроно-метраж	Содержание урока		УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
I. Этап самоопределения к деятельности Словесный метод: психологический настрой, беседа.	1-2 мин	-Прозвенел звонок, -Начинается урок. -Здравствуйте, ребята! Проверьте, всё ли у вас готово к уроку? Присаживайтесь.	Приветствуют учителя и садятся. Эмоционально настраиваются на работу.	К.: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
II. Актуализация знаний и мотивация Словесный метод: мозговой штурм Словесный метод: учебный диалог	5-6 мин	-Ребята, какую часть речи вы изучаете на уроках русского языка? -Вспомните, пожалуйста, что такое имя существительное? -Как называются существительные, которые отвечают на вопрос КТО? -Приведите пример. - Как называются существительные, которые отвечают на вопрос ЧТО? -Приведите пример. -Сейчас я вам буду называть существительные, ваша задача показать кулачок, если это неодушевлённое сущ-е, ладошку, если одушевлённое <i>Слон, доска, яблоко, попугай, картина, ёжик, рыбка, машина</i> -Молодцы! Справились!	-Имя сущ-е Дают определение -Одушевлённые -Неодушевлённые	П.: построение речевого высказывания Р.: Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей П.: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
III. Постановка учебной задачи Словесный метод: учебный диалог.	2-3 мин	-Ребята, сегодня я предлагаю вам прогуляться по парку Имени Существительного. -Но для начала, нам нужно определиться с целями нашей прогулки. С помощью опоры на слайде назовите сформулируйте цели. -Отлично!	повторить сведения об ... (имени существительном); учиться находить и правильно писать ... (имена существительные).	Р.: целеполагание П.: построение речевого высказывания

<p>IV. Включение в систему знаний</p> <p>Словесный метод: учебный диалог.</p> <p>Наглядный метод: презентация.</p> <p>Практический метод: частичный морфологический анализ</p> <p>Практический: работа с упражнением</p> <p>Наглядный метод: презентация.</p>	<p>20 мин</p>	<p>-Хозяин парка оставил для вас обращение, сейчас я вам его прочту:</p> <p style="text-align: center;"><i>Уважаемые посетители парка Имени Существительного! В нашем парке вас ждёт много аттракционов и игр. Будьте внимательными, активными и дружными. Помните: в нашем парке надо пользоваться только правильными, точными, красивыми именами существительными. Добро пожаловать, друзья!</i></p> <p>-Посмотрите на слайд и назовите мне число данных имён существительных:</p> <p style="text-align: center;"><i>Посетители, парк, аттракционы, игра, дружба, друзья</i></p> <p>-Верно!</p> <p>-А нас ждёт первый аттракцион «Зоркий глаз».</p> <p>-Открываем свои тетрадки, записываем сегодняшнее число, классная работа.</p> <p>-Записываем предложение, один человек работает у доски:</p> <p style="text-align: center;"><i>Серебристый иней украсил ветви берёзки.</i></p> <p>-Найдите в предложении имена существительные.</p> <p>-Докажите, что это имя сущ-е.</p> <p>-Определяем, каким членом предложения будет является каждое существительное.</p> <p>-Оцените работу у доски.</p> <p style="text-align: center;">Рабочая тетрадь», упр. 67, с. 32</p> <p>-Прочти, что ты записал?</p> <p style="text-align: center;">ФИЗМИНУТКА</p> <p>-Отдохнули, продолжаем нашу работу.</p> <p>-Следующий аттракцион называется «Фото на память». В парке Имени Существительного работает фотограф, сейчас он фотографирует зверей. Посмотрим, как у него это получается»</p> <p style="text-align: center;">Рабочая тетрадь», упр. 68, с. 32</p> <p>-Прочитайте задание. Что требуется?</p> <p>-Подчёркивать будете ручкой. На выполнение даю вам 2-3 минуты.</p>	<p>Слушают учителя</p> <p>-мн.ч, ед.ч., мн.ч, ед.ч,ед.ч,мн.ч.</p> <p>Записывают предложение</p> <p>-Имя сущ-е – это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы: Что? Кто?</p> <p>-Нужно подчеркнуть имена сущ-е</p>	<p>К.: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p> <p>К.: учет разных мнений</p> <p>Р.: Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей</p> <p>П.: оценка результатов деятельности.</p> <p>Р.: планирование своих действий в соответствии с задачей.</p> <p>П.: оценка результатов деятельности.</p> <p>Р.: планирование своих действий в</p>
--	---------------	---	---	---

<p>Наглядный метод: презентация.</p> <p>Практический метод: работа с упражнением</p>		<p>-Закончили. Поменялись тетрадами с соседом. Сравните с образцом на слайде. Оцените работу соседа. Если всё верно поставьте +, если допущена одна ошибка -.</p> <p>-Кто не допустил ни одной ошибки?</p> <p>-Молодцы!</p> <p>- Аттракцион «Пора по парам». Чтобы поучаствовать в данном аттракционе, именам существительным надо разделиться на пары, но у них никак не получается, помогите им.</p> <p>На доске даны:</p> <p>слова: ..оссия, ..альчик, ..трана, ..арик, ..укла, ..ека, ..амилия, ..олга, ..обака, ..ород, ..имур, ..уратино, ..осква, ..ванов.</p> <p>Например: страна Россия, мальчик Тимур и т. д.</p>	<p>Взаимопроверка</p> <p>Составляют пары слов</p>	<p>соответствии с задачей.</p> <p>К.: учет разных мнений</p> <p>Р.: планирование своих действий в соответствии с задачей.</p>
<p>V. Самостоятельная работа с самопроверкой</p> <p>Практический: работа с упражнением</p> <p>Словесный метод: учебный диалог.</p>	4-5 мин	<p>-Ребята, напомните мне, какие имена сущ-е называются одушевленными?</p> <p>-Какие неодушевлённые?</p> <p>-Сейчас вы снова поработаете самостоятельно.</p> <p>Рабочая тетрадь», упр. 69, с. 32</p> <p>-Что необходимо сделать?</p> <p>-Приступайте, на выполнение даю вам 3 минуты.</p> <p>-Ребята, в чём трудность распознавания признака имён существительных (одушевлённое или неодушевлённое) в словах норка и норка?</p> <p>-Поберите и запишите в строчку одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, сверху укажите признак (одуш., неодуш.)</p> <p>-Проверим, что у вас получилось.</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>-Одинаково пишутся и произносятся, но имеют разное значение</p>	<p>Р.: планирование своих действий в соответствии с задачей.</p> <p>П.: построение рассуждения.</p> <p>П.: оценка результатов деятельности.</p>
<p>VI. Рефлексия деятельности</p> <p>Словесный метод: постановка вопросов, формулирование выводов, обобщений.</p>	3-4 мин	<p>-Ребята, наш урок подходит к концу.</p> <p>-Назовите тему нашего урока.</p> <p>-Что нового вы узнали на уроке?</p> <p>-А теперь оцените своё настроение и работу на уроке. Уходя, на доске при помощи «смайлика» оцените ваше самочувствие. (На слайде изображены «смайлики» и комментарии к ним.</p> <p>-Спасибо за урок!</p>	<p>- Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном</p>	<p>П.: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Л.: самооценка.</p>

