

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 70 «Лучик» г. Смоленска

**Творческий проект
в средней группе
«День защитника Отечества»**



Подготовили: Конева Н.С., Максимова Т. Г.

Детство – это каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием человека и отечества, чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем несравнимая красота Отечества.

Детство – ответственный этап в становлении личности и ее нравственной сферы. Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности.

Понятие патриотизма многообразно по своему содержанию – это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину.

Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в родную землю». Дошкольный возраст, по утверждению психологов – лучший период для формирования любви к малой родине.

Чувство Родина... оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль, в становлении личности патриота.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей семьей, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему отечеству, гордости за свою страну, должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

Проект «День защитника Отечества»

Краткосрочный (1 неделя)

Время проведения 17.02.2020 – 21.02.2020 года

Цель проекта: Формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Воспитательная:

1. Воспитывать в детях высшие нравственные чувства – патриотизм, гордость за славные страницы героической истории, желание защитить свою Родину.

2. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим;

3. Воспитывать любознательность

Развивающая:

1. продолжать развивать связную речь детей, обогащать их словарь;

2. учить давать полные ответы на вопросы воспитателя;

3. развивать память, сообразительность.

Задачи:

- Формирование у дошкольников нравственных качеств личности.

- Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился.

- Формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.

- Формирование художественного вкуса и любви к прекрасному, развитие творческих способностей.

- Воспитание у дошкольников чувств уважения и заботы к Защитникам Отечества.

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Исходя из этого, в Федеральном государственном образовательном стандарте одним из направлений воспитания названо формирование ценности патриотизма как одного из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Ожидаемый результат реализации проекта

Наличие у детей знаний о России, ее достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике Родины; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему России, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

Подготовительный этап.

Проведения беседы с родителями.

Обозначение актуальности и темы будущего проекта.

Постановка цели и задач.

Работа с методическим материалом, литературой по данной теме.

Приобретение гуаши, кисточек, альбомов, цветной бумаге, клея.

Основной этап.

Проведение с детьми бесед о празднике «Защитники Отечества».

Подвижные игры: «Самолёты», «Поезд», «Весёлая машина».

Дидактические игры: «Расскажи о своём папе», «Что умеют наши папы», «Отгадай чего здесь нет», «К чему относится?». «Составь Флаг»
Чтение стихотворения А.Барто «Флажок».
Рассматривание военной техники.

Заключительный этап.

Проведение занятия с детьми «23 февраля красный день календаря!»

Открытка для пап.

Участие в конкурсе рисунка «Горжусь тобой Россия».

Результаты проекта:

В результате проведённой работы дети в ходе проекта познакомились с традицией празднования 23 февраля — Днем Защитника Отечества; Сформировались первоначальные представления о Защитниках Отечества (о празднике); Формировалось у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; Расширились знания детей о военной технике; воспитали у детей стремление к здоровому образу жизни

День недели занятие цели

Понедельник

17.02.2020 г.

Занятие - беседа «Моя Родина»

(приложение 1)

Игра «Займи место в ракете» (приложение 2)

Цель: формировать у детей представление о России, воспитывать чувство любви к своей родной стране.

Программное содержание: формировать у детей представление о России, воспитывать чувство любви к своей родной стране.

Материалы: фотографии пейзажей, изображение государственного флага России, конверты для игры «Составь флаг».

Цель:

- 1) Развлечение;
- 2) Оздоровление организма путем физических упражнений

Вторник

18.02.2020 г.

Чтение и обсуждение стихов на тему «Защитники Отечества»

(приложение 3)

Разминка под стихотворение «Самолет» (приложение 4)

Цели:

- 3) Развитие речи;
- 4) Пополнение словарного запаса детей;
- 5) Воспитание чувства патриотизма

Цель:

- 1) создание бодрого настроения детей;
- 2) оздоровление организма путем физических упражнений;
- 3) развитие речи путем заучивания стихотворения наизусть

Среда

19.02.2020г.

Занятие-беседа "Моя дружная семья"

(приложение 5)

Игра «К чему относится?»

(приложение 2)

Цель:

Формирование у детей представления о доме, семье, родителях.

Воспитывать уважение и любовь к близким.

Задачи:

- дать понятие о семье;
- обогатить словарный запас, дать родственные понятия;
- ввести в активный словарь детей имена существительные (семья, родители, сын, дочь, брат, сестра, взрослый, ребенок, имена прилагательные (верхний, нижний) ;
- активизировать глагольный словарь (игра «Кто что делает»);
- стимулировать детей рассказывать о своей семье;
- развивать основные виды моторики: общую и мелкую, учить координировать речь с движением, развивать чувство ритма;
- развивать зрительное и слуховое внимание и память.

Оснащение: сюжетные картинки «Семья», «Дом».

Цель:

- 1) научить детей находить подходящие по смыслу предметы,
- 2) развивать фразовую речь, называть группу предметов одним словом – одежда, транспорт, оружие.

Четверг

20.02.2020 г.

Беседа с детьми о папе, дедушке

Разминка: «Воины» (приложение 4)

Цель:

Способствовать развитию и сплочению детско-родительских отношений

Цель:

Создание бодрого и радостного настроения

Пятница

21.02.2020 г.

Изготовление подарков для пап (дедушек)

Аппликация «Галстук для папы (дедушки)»

Цели:

- 1) сплотить детский коллектив,
- 2) создать для детей атмосферу радости и праздника

Цель:

Развитие творческих способностей детей

Родителям было предложено ответить на вопросы анкеты «Семейные традиции»

Цель: Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Занятие - беседа “Моя Родина”

Программное содержание: формировать у детей представление о России, воспитывать чувство любви к своей родной стране.

Материалы: фотографии пейзажей, изображение государственного флага России, конверты для игры “Составь флаг”.

Ход занятия

Воспитатель: - Руслан, скажи в каком городе ты живёшь? А ты Кира, Рома?

А наш город Смоленск находится в стране, у которой удивительное имя - Россия. Давайте все вместе повторим это красивое слово - “Россия”! Много чудных стран есть на земле, везде живут люди, но Россия - необыкновенная страна, потому что она наша Родина.

Родина - значит родная.

Родина - это мама и папа, бабушка и дедушка, детский сад, дом, улица, где мы живём, школа, деревья и цветы. Родина - это всё, что нас окружает. Родина у каждого человека одна. Её нужно любить, беречь природу, защищать от врагов.

Вы ещё маленькие, но уже сейчас многое можете сделать, чтобы Родина стала ещё краше. Например: не мусорить на улице, не ломать кусты и деревья, не топтать газоны, любить своих близких, дружить с ребятами в детском саду, не ссориться.

Физминутка

Не боимся мы пороши,
Ловим снег, хлопок в ладоши.

Руки в стороны, по швам
Снега хватит вам и нам.

Мы шагаем по сугробам,
По сугробам крутолобам.

Поднимай повыше ногу,
Проложи другим дорогу.

Выполнение движений по тексту.

- У каждой страны, и у России тоже есть свой флаг. Посмотрите на него, (показ картинки) Посмотрите на флаг и скажите, какого цвета полосы на флаге России.

Белая полоска напоминает нам о белых берёзах, о русской зиме, о ромашках, о белых облаках.

Синяя полоска похожа на синее небо, синие реки и моря.

Красный цвет на Руси считался самым красивым. Это цвет цветущих цветов, тепла и радости.

- Как располагаются полосы на нашем флаге, флаге России?

- А сейчас возьмите конвертики, и соберите российский флаг.
Игра “Собери флаг”.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Игра «Принеси письмо»

Два конверта, две лошадки, два стульчика. Дети по команде должны добежать до стульчика, взять письмо, вернуться к исходной позиции. Можно поиграть 2-3 раза.

Игра «К чему относится?»

Цель: научить детей находить подходящие по смыслу предметы., развивать фразовую речь, называть группу предметов одним словом – одежда, транспорт, оружие.

Оборудование: картинки: военная одежда – шинель, фуражка, шапка-ушанка, рубаха, брюки, китель; военная техника (транспорт) – танки, самолеты, бронетранспортер, ракетноносцы и т. д.; военное оружие – пистолеты, автоматы, пушки, мечи, сабли, бинокль и т. д.

Описание: взрослый предлагает найти и назвать оружие, транспорт или одежду. Когда ребенок делает правильный выбор, он совместно со взрослым составляет предложение о нем, например: «На военном самолете летают военные летчики» и т. д.

Игра «Займи место в ракете» 5-6 стульчиков – ракеты, детей больше, чем ракет. Под музыку дети ходят по кругу. С окончанием мелодии, надо занять место в ракете. Далее – убираются 1-2 стульчика.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Стихи

Трубы громкие поют,
Нашей армии...
Все хором: Салют!
В космос корабли плывут,
Нашей армии...
Все хором: Салют!
На планете мир и труд,
Нашей армии...
Все хором: Салют

Хоть Вы не носите мундира,
Но знаем мы, что в трудный час
Вы так же, как и все солдаты,
Спасете Родину и нас.
На родной границе
Наш российский флаг,

Перейти границу
Не посмеет враг.
В конце седого февраля

Встречаем праздничную дату.
Гордится русская земля
Своим защитником-солдатом.

Праздник всех Солдатов наших —
Вот что значит этот день!
День защитников отважных
Да и просто всех парней!

23 февраля — красный день календаря!
В этот день отца и деда
Поздравляет вся семья!

Сегодня все мои друзья,
Немного повзрослели,
Ведь 23 февраля,
Не каждый день недели.

Спешу поздравить от души
С Днём Армии и Флота!
Защитой Родины служить —
Хорошая работа

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Разминка: «Воины»

Наши воины идут-раз-два, раз-два, (ходьба на месте)
В барабаны громко бьют: тра-та-та, тра-та-та («барабан»)
В море наши корабли: нынче здесь -завтра там! («качалочка»)
Долго плавали в дали по морям, по волнам! (круговые движения руками)
Пограничник на посту: кто идёт? кто идёт? (ходьба на месте)
Едут танки по мосту: трр-вперёд, трр-вперёд! («моторчик»)
Над землёю самолёт: у-у, у-у! (руки в стороны)
Разрешён ракетам взлёт: Уух, уух! (приседают, ладошки сложены перед грудью, встают-поднимают руки вверх)
Наши пушки точно бьют: бух, бах! («бокс»)
Нашей армии - салют! (поднимают руки вверх)
Ура! Ура!

Стихотворение-разминка с движениями «Самолет»

Самолетик-самолет руки в стороны, качаем ими.
Отправляется в полет.
Завели мотор — р-р-р! вращаем кулачками перед грудью,
Заворчал мотор — р-р-р! рычим
Заурчал мотор — р-р-р!
Загудел самолет — у-у-у! руки в стороны, гудим

И отправился в полет – у-у-у! бежим по кругу
Приземлился самолет,
Вот и кончился полет. приседаем на одно колено

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Беседа-занятие "Моя дружная семья"

В младшем дошкольном возрасте у детей начинают формироваться элементарные представления о явлениях общественной жизни и нормах человеческого общения. Детям этого возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет воспитывать в них любовь, добрые чувства и отношения к окружающим людям и, прежде всего, к близким, к своей семье. А ведь это основа из основ нравственно – патриотического воспитания, его первая и самая важная ступень. Ребёнок должен осознать себя членом семьи. Именно семья является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества людей. Ознакомление детей с понятием «семья невозможна без поддержки самой семьи». Семья - это первый социальный институт, с которым ребенок встречается в жизни, частью которого является. Вот почему проблема сохранения семейных ценностей, возрождения семейных традиций становится актуальной и определяется той огромной ролью, которую играет семья и семейные традиции в развитии и формировании социально-нравственной культуры ребёнка.

Очень важно сформировать у ребенка понимание, что он мальчик или девочка, а когда вырастет, будет женщиной или мужчиной, и эта принадлежность к полу, не измениться в зависимости от ситуации или личных желаний ребенка. Родители дошкольников смогут почувствовать себя полноправными участниками педагогического процесса. И самое главное, проект будет способствовать укреплению семьи, что само по себе переоценить невозможно. Семья во все времена оказывала огромное влияние на детей.

Ход занятия:

1. Приветствие сопровождается движениями, дети сидят на ковре в кругу:
Здравствуй Небо! (Руки поднять вверх)
Здравствуй Солнце! (Руками описать большой круг)
Здравствуй Земля! (Плавное опустить руки на ковер).
Здравствуй наша большая семья! (Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх)

2. Дом. Попросить детей сесть на стульчики, показать детям картинки «Дом» и спросить, что они видят. Сообщить, что в этом доме живет семья – родители и их дети.

Картинка с изображением мужчины - задайте вопрос: «Это взрослый или ребенок?» (Взрослый.) «Это папа или мама?» (Папа.) «А папа какой?» После того, как малыши ответят, показать следующую картинку. Картинка с изображением женщины. Задаем аналогичные вопросы.

После этого показываем следующие картинки «Это девочка или мальчик?» (Девочка) «Это сын или дочка?» (Дочка.) Изображение мальчика. Спросить малышей: «Это девочка или мальчик?» (Мальчик.) «Это сын или дочка?» (Сын.)

Попросить детей по очереди вспомнить и рассказать, кто из членов семьи живет в домике. При этом следить за тем, чтобы дети употребляли слова «папа», «мама», «дочка», «сын». Затем спросить: «Как можно назвать маму и папу одним словом?» (Родители)

Аналогично уточнить: «Дети – сын и дочка». Сообщить малышам, что в семье детей можно называть словами «брат» и «сестра».

3. Кто что делает? Предложить малышам «зайти» в дом и посмотреть, кто из членов семьи чем занят. Предъявить сюжетные картинки «Семья».

Попросить детей показать на картинке папу, маму, дочку Олю и сына Колю и рассказать, кто из них чем занят. Дети дают ответы и сопровождают их соответствующими движениями.

Мама моет посуду. (Положить одну ладонь на другую и ней круговые движения, как будто моем тарелку)

Папа чинит табуретку – (Указательными и большими пальцами левой рукой забить воображаемый гвоздь. Правую руку сжать в кулак и стучать по гвоздю, «забивая его в табуретку»)

Коля везет за веревочку («Держать» в одной руке воображаемую веревочку игрушечный грузовик и «тянуть» за собой машинку)

Оля завязывает кукле бантик («Завязывать» воображаемый бантик)

Уточнить у малышей, какие предметы нужны для выполнения этих действий каждому из членов семьи: «Папе нужен молоток и гвозди. Маме губка и тарелка. Оле нужна кукла и ленточка. А Коле нужен игрушечный грузовик».

4. Слушай внимательно. Похвалить детей за то, что они все так хорошо показали и рассказали, и скажите, что вы тоже хотите сказать о том, кто что делает. Попросить детей быть внимательными – кивать головой, если вы скажете правильно, произносить при этом «Да, да, да!»

А если допустите ошибку, то качать головой из стороны в сторону и говорить «Нет, нет, нет!»

Педагог, Дети

Папа забивает в табуретку гвоздь. ДА

Мама играет с машинкой НЕТ

Оля моет посуду НЕТ

Коля везет грузовик ДА

Папа завязывает кукле бантик НЕТ

Игры про семью:

Игра «Кто, что делает?»

- Бабушка – печет пироги, вяжет носки, варежки, ухаживает за внуками ...

- Мама - готовит обед, стирает, гладит, ходит по магазинам, воспитывает детей.

- Папа – ремонтирует, ездит на машине, зарабатывает деньги, помогает маме

- Дедушка - работает на даче, помогает папе, бабушке ...

- Сестра - помогает маме и бабушке по хозяйству, играет с младшими

- Брат – помогает папе, дедушке, выносит мусор ...

Игра «Назови ласково каждого члена семьи».

Сын – сынок – сыночек;

Дочь – дочка – доченька;

Брат – братик;

Сестра – сестричка – сестренка;

Мама – мамочка – мамуля;

Папа – папочка – папуля;

Бабушка – бабуля – бабуличка;

Дедушка – дедуля – дедуличка.

Цель этого занятия: Учить малышей заботиться о своих близких. Обратить внимание детей на то, как взрослые заботятся о них.

Методика проведения: Во время беседы воспитатель задает малышам следующие вопросы:

- Кто живет вместе с вами в вашей семье? (Мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра.)

- Как вы думаете, кто самый старший в семье? (Дедушка, папа.)

- Кто самый младший в семье? (Я, младший брат, сестра.)

- Что делает в семье мама? (Готовит, убирает, стирает, гладит.)

- Что делает в семье папа? (Чинит мебель, вкручивает лампочки и др.)

- Где трудятся родители? (Ответы детей.) Что они делают?

- Ваши родители заботятся о вас? Как они это делают?

Далее воспитатель подводит малышей к выводу, что родители очень любят своих детей, заботятся о них, делают все для того, чтобы детям было хорошо, и что ребята, в свою очередь, тоже должны заботиться о маме, бабушке, помогать им, замечать их настроение.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Анкета для родителей "Семейные традиции"

Уважаемые родители!

В каждой семье есть определенные традиции. Хорошие или плохие, сознательно и целенаправленно созданные или сложившиеся сами по себе. Известно, что семейные традиции имеют очень большое значение для воспитания и развития ребенка. Для того чтобы определить, какое внимание уделяется семейным традициям в вашей семье просим ответить на следующие вопросы.

1. Как вы считаете, должны ли быть в семье свои традиции?

- да, обязательно;
- возможно, если они сами собой сложились;
- нет, это пережитки прошлого.

2. Какие семейные традиции вы соблюдаете?

- дни рождения членов семьи;
- дни поминовения усопших;
- проведение семейных советов;
- воскресные семейные обеды (ужины);
- день создания семьи;
- оформление фотоальбомов;
- коллективные посещения кинотеатров, театров, музеев и др. ;
- религиозные обряды (посещение храма, посты, религиозные праздники и др. ;
- государственные праздники (новый год, 8 марта, 9 мая и др. ;
- профессиональные праздники;
- другое

3. Какие увлечения есть у членов вашей семьи?

- компьютерные игры;
- чтение;
- шитье;
- шахматы;
- рыбалка;
- спорт;
- домашние животные;
- рукоделие;
- музыка;
- коллекционирование;
- другое

4. К каким из увлечений вы приобщаете своего ребенка?


- шахматы;
- чтение;
- спорт;
- рыбалка;
- домашние животные;
- шитье;
- компьютерные игры;
- рукоделие;
- музыка;
- коллекционирование;
- другое

5. Какой труд объединяет вашу семью?

- работа на даче, ремонт квартиры, уход за домашними животными;
- индивидуальная трудовая деятельность;
- общего труда нет, разные обязанности распределены между всеми членами семьи;
- другое

6. Есть ли в вашей семье неработающие взрослые, занимающиеся воспитанием ребенка?

- мама;

- 
- бабушка;
 - прабабушка;
 - няня (гувернантка);
 - папа;
 - дедушка;
 - другие родственники.

7. Организуете ли вы специально деятельность ребенка?

- совместное чтение;
- прогулки на природе;
- обучение рукоделию;
- развивающие игры;
- занятия спортом;
- наш ребенок самостоятельный, сам находит себе дело
- специально не занимаемся детьми, привлекаем к тому, что делаем сами;
- другое

8. Ваши предложения педагогическому коллективу дошкольного образовательного учреждения ____