

Дата: 13.04.2020

Школа: МОУ Акбашевская СОШ

Класс: 2 «Б»

ФИО учителя: Юлмурзина Ф.Н.

ФИ студента: Динмухаметова И.

ФИО руководителя практики: Солопова Т.В.

КОНСПЕКТ УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Тема: «Единственное и множественное число глаголов»

Цель деятельности учителя: формирование умения определять единственное и множественное число глаголов.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать в каких случаях глагол обозначает единственное или множественное число;
- знать зависимость числа глагола от имени существительного;
- уметь определять число глаголов.

Личностные:

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование положительного отношения к учению;
- воспитание личностных качеств: трудолюбия, терпения, усидчивости;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.
- развитие навыка в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

Тип урока: «открытие» нового знания

Оборудование: учебник «Школа России» Русский язык 2 класс 2 часть, презентация, карточки с предложениями, карточки со словами.

Этап урока Методы и приемы	Хроно метра ж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
1. Самоопределе ние к деятельности Психологический настрой	1 мин	Здравствуйте, ребята. Садитесь. - Вы любите преодолевать трудности? - Поднимите руки, кто уверен, что справится с трудностями. - Трудности всегда преодолеваются, если человек всё делает с хорошим настроением. Улыбнёмся друг другу и пожелаем отличного настроения.	Да	Л: самоопределение к деятельности К: умение оформлять свои мысли в устной форме; умение слушать и понимать речь других.
2. Актуализация знаний и мотивация Практич.: орфографическая минутка Слов.: учебный диалог Нагляд.: презентация	7 мин	На ваших партах лежат листы самооценивания, где вы проставляете себе баллы за каждое выполненное задание, который прописано в нем. 2 балла – все получилось, 1 – возникли трудности, 0 – нужна помощь. Орфографическая минутка - Вставьте пропущенные буквы. Мама купила в м..г..зине м..ш..нку. Я нарисовал воробья, в..рону и з..мл..нику. - Прочитайте, выделяя букву, которую вы вставили. - Выделите главные члены предложения и подпишите части речи над словами. - Вы уже можете проставить себе баллы за выполненное задание. - В первом предложении, назовите подлежащее. - Что можете сказать о слове мама? - Как определить число существительного? - А если мама с папой пошла в магазин? Как запишем предложение? - Посмотрите, как изменяется сказуемое. - Что изменилось у глагола? - Подпишите, какой глагол в единственном числе, а какой в множественном. - У кого получилось? - Почему у вас возникли трудности?	Мама купила в магазине машинку. Я нарисовал воробья, ворону и землянику. Мама (сущ.) купила (гл.). Я (сущ.) нарисовал (гл.) Мама сущ, одущ, в ед.ч Ед.ч.-обозначает 1 предмет, мн.ч. – несколько предметов. Мама и папа купили в магазине машинку. Купила-купили Число Мы не знаем как это делать	К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой; умение слушать и вступать в диалог. Р: формирование умение выполнять учебное задание в соответствии с целью;
3. Постановка	2 мин	- Сформулируйте тему нашего урока	Единственное и множественное	Р: целеполагание

<p>учебной задачи Слов.: учеб.диалог Нагляд.: презентация</p>		<p>- Какие цели поставим?</p> <p>- Составим план урока</p>	<p>число глаголов Научиться определять числа глаголов 1. Вспомнить все то, что нам понадобится о единственном и множественном числе; 2. Узнать как определять число глаголов; 3. Научиться определять число глаголов; 4. Закрепить новые знания.</p>	
<p>4. Открытие нового знания</p> <p>Слов.: учеб.диалог Нагляд.: работа с учебником</p> <p>Нагляд.: работа с</p>	<p>17 мин</p>	<p>- Откройте учебник на с.74 упр.128 - Что нужно сделать? - Прочитайте стихотворение - Что обозначает слово мокнуть? - А где можно посмотреть значение этого слова? - Посмотрите лексическое значение слова мокнут в словарице. - Почему в одних предложениях употреблен глагол мокнуть, а в других – мокнет? - Действие одного или многих предметов обозначает глагол мокнет? - А глагол мокнут? - В каком числе употреблены эти глаголы?</p> <p>- Какой вывод можно сделать? - Приведите примеры</p> <p>- В каком числе употреблены имена существительные?</p> <p>- Посмотрите на числа глаголов и имен существительных. - Какой вывод можно сделать?</p>	<p>Прочитать</p> <p>В словаре Под действием влаги становится мокрым, сырым.</p> <p>Одного Многих Мокнут в множественном числе Мокнет в единственном числе</p> <p>Глагол в единственном числе обозначает действие одного предмета: стучит, пишет, играет. Глагол во множественном числе обозначает действие двух или более предметов: стучат, пишут, играют. Листья и цветы, лужи и зонты, парки и поля в мн.ч. Земля в ед.ч. Глагол стоит в том же числе, что и имя существительное, связанное с ним по смыслу.</p>	<p>К: умение оформлять свои мысли в устной форме; умение слушать и понимать речь других; умение слушать и вступать в диалог. П: поиск и выделение информации Р: саморегуляция П: Установление причинно-следственных связей; умение осознанно строить речевое высказывание устно.</p>

учебником Слов.: учеб.диалог Практич.: работа с упражнением Нагляд.: работа с учебником		<ul style="list-style-type: none"> - Сравните ваши выводы с правилом в учебнике. - Все ли верно мы сказали? - Расскажите в парах это правило. <p>Физминутка</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите на упр.129 с.75 - Прочитайте задание к упражнению. Что будете делать? - Прочитайте первую пару глаголов. На какой вопрос отвечает глагол в единственном числе? Во мн.ч.? - Выполните задание: измените число глаголов, запишите пары слов и укажите над ними число. - Изменяя по числам глаголы, мы получаем однокоренные слова или формы одного и того же слова? - Прочитайте правило. - Не забывайте о листах самооценивания. 	<p>Читают правило Да</p> <p>Изменять глаголы по числам</p> <p>Читает – читают Ед.ч. – что делает? Мн.ч. – что делают?</p> <p>1.Звонит (ед.ч.) – звонят (мн.ч.), летит (ед.ч.) – летят (мн.ч.), жужжит (ед.ч.) – жужжат (мн.ч.). 2. Повторила (ед.ч.) – повторили (мн.ч.), говорил (ед.ч.) – говорили (мн.ч.), гремело (ед.ч.) – гремели (мн.ч.). Формы слова</p>	
5. Первичное закрепление Слов.: учеб.диалог	3 мин	<ul style="list-style-type: none"> - Давайте еще раз проговорим. - Что обозначает глагол в единственном числе? - Что обозначает глагол во множественном числе? - Как зависит число глагола от имени существительного? - Приведите примеры глаголов в единственном числе, во множественном. 	<p>Глагол в единственном числе обозначает действие одного предмета: стучит, пишет, играет. Глагол во множественном числе обозначает действие двух или более предметов: стучат, пишут, играют.</p> <p>Глагол стоит в том же числе, что и имя существительное, связанное с ним по смыслу.</p>	<p>К: умение оформлять свои мысли в устной форме; умение слушать и понимать речь других; умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>П: Установление причинно-следственных связей.</p>
6. Самостоятельна я работа с самопроверкой Практич.: работа с карточками	5 мин	<ul style="list-style-type: none"> - На партах вы видите карточки. Как вы думаете, что вам нужно сделать? (у обучающихся с низким уровнем знаний на партах лежат карточки с алгоритмом и примерами) <p>Мама и папа купили в магазине машинку. Я нарисовал воробья, ворону и землянику.</p>	<p>Подписать глаголы в ед.ч. и в мн.ч.</p> <p>Купили – мн.ч. Нарисовал – ед.ч. Прибежал – мн.ч. Опустила – ед.ч.</p>	<p>Р: саморегуляция</p> <p>П: извлечение необходимой информации из прослушанных текстов;</p>

		<p>Прибежали козы в огород. Кошка опустила глаза.</p> <p>- Обменяйтесь карточками с соседом по парте, проверьте.</p>		
<p>7. Включение в систему знаний, повторение</p> <p>Практич.: работа с карточками</p>	3 мин	<p>- На партах вы видите карточки. Как вы думаете, что вам нужно сделать? <i>Катается, ушли, радуется, смеются, улыбнутся, принес, научусь.</i></p> <p>- Работать вы будете в парах. - Сверьте ваши ответы с эталоном.</p>	<p>Подписать глаголы в ед.ч. и в мн.ч. Катается (ед.ч.), ушли (мн.ч.), радуется (ед.ч.), смеются (мн.ч.), улыбнутся (мн.ч.), принес (ед.ч.), научусь (ед.ч.).</p>	<p>К: умение оформлять свои мысли в устной форме; умение слушать и понимать речь других; умение слушать и вступать в диалог.</p>
<p>8. Рефлексия деятельности</p> <p>Слов.: учеб.диалог</p>	2 мин	<p>- Какую тему мы сегодня изучали? - Какую цель ставили? - Мы ее достигли? - А все пункты плана выполнили? - Что нового узнали сегодня о глаголе? - Чему научились на уроке? - Посчитайте свои баллы в листах самооценивания. У кого 8 баллов, тот сегодня внимательно работал и понял тему. Домашнее задание: с.75 упр.130</p>	<p>Единственное и множественное число глаголов Научиться определять числа глаголов</p>	<p>К: умение оформлять свои мысли в устной форме; умение слушать и понимать речь других. Л: умение самостоятельно делать выбор в мире мыслей</p>

Приложение 1

Лист самооценивания

Задание	Баллы
Орфографическая минутка	
Упр.129	
Подписать глаголы в единственном и множественном числе. Работа на карточках	
Подписать глаголы в единственном и множественном числе. Работа на карточках в парах	

Приложение 2

Карточка 1

Подпишите ед.ч и мн.ч. глаголов

Мама и папа купили в магазине машинку.

Я нарисовал воробья, ворону и землянику.

Прибежали козы в огород.

Кошка опустила глаза.

Приложение 3

Карточка 2

Подпишите ед.ч и мн.ч. глаголов

Катается, ушли, радуется, смеются, улыбнутся, принес, научусь.

Приложение 4

50. Алгоритм определения числа глагола

1. Найди глагол.

2. Найди имя существительное, с которым связан глагол.

3. Определи число имени существительного.

4. Такое же число будет у глагола.

1. <input type="text"/>	
2. <input type="text"/> ↔ <input type="text"/>	
3. <input type="text"/> ч. ← <input type="text"/>	
4. <input type="text"/> → ч. = ч. ← <input type="text"/>	

- | |
|--|
| 1. <u>Выросла</u> в поле густая пшеница. |
| 2. <u>Выросла</u> <u>пшеница</u> . |
| 3. Пшеница — ед. ч. |
| 4. <u>Выросла</u> — ед. ч. |

Дистанционное обучение

Выполните задания, ответы пришлите мне.

1. Прочитайте правило.

Глагол в единственном числе обозначает действие одного предмета: стучит, пишет, играет.

Глагол во множественном числе обозначает действие двух или более предметов: стучат, пишут, играют.

2. Стр 74, упр 128. Выполните задания.

3. Стр 74, упр 129. Выполните задания.

4. Изменяя по числам глаголы, мы получаем однокоренные слова или формы одного и того же слова? Прочитайте правило на стр.75

5. Приведите примеры глаголов в единственном числе, во множественном числе.

6. Подпишите ед.ч и мн.ч. глаголов

Мама и папа купили в магазине машинку.

Я нарисовал воробья, ворону и землянику.

Прибежали козы в огород.

Кошка опустила глаза.

7. Подпишите ед.ч и мн.ч. глаголов

Катается, ушли, радуется, смеются, улыбнутся, принес, научусь.

ПАМЯТКА!

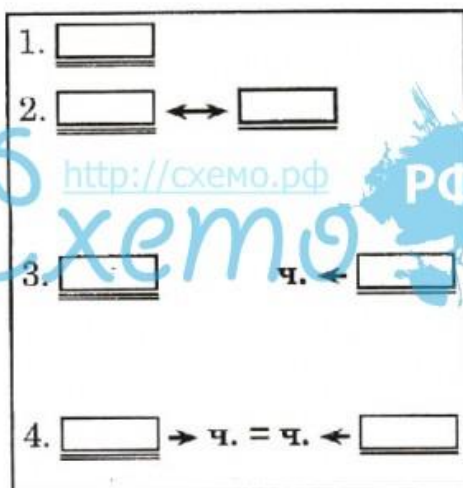
50. Алгоритм определения числа глагола

1. Найди глагол.

2. Найди имя существительное, с которым связан глагол.

3. Определи число имени существительного.

4. Такое же число будет у глагола.



1. Выросла в поле густая пшеница.

2. Выросла пшеница.

3. Пшеница — ед. ч.

4. Выросла — ед. ч.