

**Дата:** 20. 04. 2020  
**Школа:** МБОУ «Медведская ООШ»  
**Класс:**3

**ФИО учителя:** Пономаренко Э.В.  
**ФИ студента:** Шахматова П.С  
**ФИО методиста:** Батуева Л. И.

## **КОНСПЕКТ УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**Тема:** «Неопределённая форма глагола»

**Цели деятельности учителя:** формирование умения определять неопределённую форму глагола по вопросам.

### **Планируемые результаты**

*Предметные:*

- Знать: что такое неопределённая форма глагола;
- Уметь: определять неопределённую форму глагола.

*Личностные:*

- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- проводить самооценку своей деятельности;
- устанавливать связь между целью учебной деятельностью и её мотивом.

**Тип урока:** «открытие нового знания»

**Оборудование:** УМК «Школа России» – учебник В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, 3-2 часть, презентация.

Этап урока Методы и приемы	Хроно- метраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
<b>I. Этап самоопределения к деятельности</b>	2 мин	-Поприветствуйте друг друга улыбкой! Настройтесь на интересную и активную работу! Замечательно! Желаю вам с удовольствием поработать!	Приветствуют друг друга.	<b>К:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
<b>II. Актуализация знаний и мотивация Словесный (беседа)</b>	5 мин	<p>Однажды одной части речи предложили ответить на вопросы анкеты. Послушайте интервью и догадайтесь, какая часть речи отвечала на вопросы.</p> <p>– Что вы больше всего любите?</p> <p>– Люблю действовать.</p> <p>– Что вы больше всего не любите?</p> <p>– Не люблю предлоги.</p> <p>– Что бы вы пожелали ребятам?</p> <p>– Чтобы русский все ребята. на "десятку" знали. На письме и в разговоре Меня употребляли. Что без меня предметы? Лишь названия. А я приду- Всё в действие придёт. Летит ракета. Люди строят здания. Цветут сады. И хлеб в полях растёт.</p> <p>- О какой части речи мы с вами будем говорить на уроке?</p> <p>- Конечно же - это знакомый незнакомец Глагол.</p> <p>- Почему я так сказала?</p> <p>- Давайте вспомним, что мы уже знаем о глаголе.</p> <p>- Что такое глагол?</p>	<p>- о глаголе</p> <p>- потому что мы ещё не всё знаем о глаголе, но уже знакомы с ним</p> <p>Часть речи</p>	<b>Р:</b> выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознавать качества и уровень усвоения.

		- Что обозначает глагол? - На какие вопросы отвечает глагол? - Каким членом предложения чаще всего бывает глагол? - Хотели бы вы узнать о глаголе ещё больше?	-действие предмета -Что сделать, что сделать и т.д. -сказуемым -да	
<b>III. Постановка учебной задачи</b> <b>Словесный (беседа)</b>	2 мин	Поставьте слова в начальную форму и запишите их. Зимой, ближнего, леса, дороги, быстрому. Какие слова у вас получились? Что такое начальная форма существительного? Что такое начальная форма прилагательного? Как вы думаете, у глагола есть начальная форма? Предположите, как будет звучать тема сегодняшнего урока Правильно, но точнее неопределённая форма глагола. Какие цели мы перед собой поставим?	-Зима, ближний, лес, дорога, быстрый -Именительный падеж единственного числа -Именительный падеж единственного числа мужского рода -Да -Начальная форма глагола -Узнать, что такое неопределённая форма глагола	П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: формулировать собственное мнение и позицию.
<b>IV. Открытие нового знания</b> <b>Практический</b> <b>(работа с учебником)</b> <b>Словесный (беседа)</b>	8 мин	Прочитайте слова на слайде. Играть, учить, дышать, найти, нравиться, удивить, вернуть, отвлечь. На какие вопросы отвечают эти глаголы? На что оканчиваются эти глаголы? Так что же такое неопределённая форма глагола? Давайте проверим наши предположения. Откройте учебник на стр.106 и прочитайте правило. Мы верно предположили? Кто сможет рассказать это правило? Расскажите друг другу это правило. - Кто сможет рассказать данное правило? -Все верно, Молодцы!	-Что делать, что сделать -ти, тьчь -глаголы, отвечающие на вопросы что сделать, что делать и оканчивающиеся на ть, ти и чь Да	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: устанавливать причинно-следственные связи, предъявлять

Динамическая пауза		<p>-Сейчас давайте встанем и немного разомнемся. Я зачитываю слова, среди которых есть разные части речи и разные формы глаголов.- Если глагол в н.ф. – руки вверх. - Если глагол в других формах – руки вперед. - Если слово не является глаголом – присели. <u>Ходить</u>, ходит, кость, <u>косить</u>, кровать, <u>нести</u>, носят, <u>носить</u>, скатерть, <u>стричь</u>, <u>плести</u>, кости, <u>везти</u>, грусть, <u>стеречь</u>.</p>	<p>-Выполняют задание</p>	<p>цепочки объектов и явлений.</p> <p>П: выдвигать гипотезы и их обоснование.</p>
<p><b>V. Первичное закрепление во внешней речи</b> <b>Практический</b> <b>(работа с учебником)</b> <b>Словесный (беседа)</b></p>	10 мин	<p>-Сейчас посмотрите на упр. 181. Прочитайте задание. -Что нужно сделать? Я предлагаю вам поработать в парах. Сейчас мы будем отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам неопределенной формы. -Запишите данные пары слов, и ответьте на вопрос. -Давайте проверим. Читаем 1 пару слов называем в чем сходства и в чем различие, а также называем орфограмму и объясняем, почему именно эту букву поставили. -Хорошо, следующая пара слов. -Теперь посмотрите на упр. 182 прочитайте задание. -Что нужно делать? -Работаем в тетради самостоятельно. У вас есть 5 минут. Затем мы вместе проверим. -Итак, время закончилось, кто хочет зачитать глаголы, которые он подчеркнул?</p>	<p>-Найти сходства и различия в каждой паре.</p> <p>Говорит — <u>поговорить</u>, желать — <u>пожелать</u>, <u>спросить</u> — <u>переспросить</u>, рисовать — <u>нарисовать</u>, морозить — <u>заморозить</u>, ходить — <u>уходить</u>, смотреть — <u>посмотреть</u>, <u>объяснить</u> — объяснять, ехать — <u>подъехать</u>.</p> <p>-Списать и подчеркнуть глаголы в неопределенной форме.</p> <p>Спрашивать, слушать, отвечать, переставать, говорить, сказать</p>	<p>П: структурировать полученные знания.</p> <p>П: построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.</p>

<b>VI.Самостоятельная работа с самопроверкой</b> <b>Практический- работа с карточками</b>	5 мин	<p>- Глаголы, данные в скобках, замените глаголами неопределенной формы и впишите в карточку на место пропусков</p> <p><b>Когда просыпаешься, нельзя(лежу) в постели. Надо сразу(встаю) и (сделаю) зарядку. Между упражнениями необходимо (делаю) небольшие паузы для отдыха.</b></p> <p><b>Нельзя(задерживаю) дыхание, надо(дышу) спокойно. Зарядку нужно (делаю) при открытой форточке.</b></p> <p>Время закончилось, теперь обменяйтесь карточками с соседом и сверьте с доской. Поднимите руки, у кого нет ошибок?</p>	-Самостоятельная работа.	
<b>VII. Включение в систему знаний</b> <b>Практический</b>	10 мин	<p>-А сейчас давайте прочитаем стихотворение в упр. 183</p> <p>-О чем данное стихотворение?</p> <p>-Какой синоним мы можем подобрать к слову Отчизна?</p> <p>-Что обозначает слово учить?</p> <p>- Что обозначает слово учить<b>ся</b>?</p> <p>-Сравните написание форм этого слова.</p> <p>- Поставьте вопросы к ним? Чем они отличаются?</p> <p>Какая особенность правописания части слова –ться?</p> <p>-Спишите данное стихотворение и подчеркните глаголы неопределенной формы.</p> <p>-Кто хочет выйти к доске и на обратной стороне записать глаголы?</p>	<p>-О том, как важна книга.</p> <p>-Родина, Отечество</p> <p>Действие направлено на кого-то Действие направлено на себя</p> <p>-Что делать?</p> <p>-Написанием и значением</p> <p>-Задаем вопрос, если в вопросе есть ь знак, то и в слове тоже.</p> <p>Выполняют упражнение</p>	<p>П: дополнять и расширять знания.</p> <p>П: структурировать знания.</p>

		<p>-Давайте теперь сверим.</p> <p>-На какие сочетания букв оканчиваются данные глаголы?</p> <p>-Какой глагол не стоит в неопр.форме? Давайте поставим.</p> <p>-Запишите домашнее задание Р.т. стр. 64 упр. 144</p> <p>-</p>	-Помогают,помогать.	
<p><b>VIII. Рефлексия деятельности</b> <b>Словесный (беседа)</b></p>	3 мин	<p>-Ребята, какая была тема сегодняшнего урока?</p> <p>-Какую цель мы перед собой ставили?</p> <p>-Чему мы сегодня научились с вами на уроке?</p> <p>-А теперь ребята, если вам было все понятно, то поднимите зеленый карандаш, если вы испытывали затруднения в изучении темы, то поднимите красный карандаш.</p> <p>-Отлично! Спасибо вам за урок! Мне было очень приятно с вами работать! До свидания!</p>	<p>-Неопределенная форма глагола</p> <p>-Узнать как определять неопр.форму</p>	<p>Р: понимать причины успехов в учебе, осуществлять итоговый контроль по результатам работы.</p>