

**Дата:** 16.04.2020

**Школа:** №148

**Класс:** 2 «В»

**Кабинет:** 221

**Учитель:** Утарбекова Д.К.

**Студентка:** Шубина Д.А., 46гр.

**Методист:** Бондарь Е.Б.

## **КОНСПЕКТ УРОКА ТЕХНОЛОГИИ**

**Тема: « Чайный сервиз »**

**Цели деятельности учителя:** изучение технологии изготовления чайного сервиза из пластилина.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

- знать технологию изготовления изделия;
- уметь работать по алгоритму.


*Личностные:*

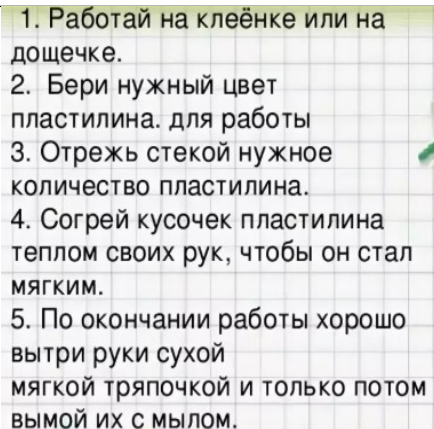
- проявлять интерес к учебной деятельности;
- проявлять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

**Оборудование:** пластилин, салфетки для рук, подкладочная доска, образец изделия, технологическая карта изделия, материалы, инструменты.

| Этапы занятия   | Время | Содержание деятельности   |   | Формируемые УУД  |
|---|-------|---|---|--|
|   |       | Деятельность учителя  | Деятельность учащихся   |  |
| <b>I. Этап<br/>самоопределения к<br/>деятельности</b> | 1 мин | <p>- Здравствуйте ребята. Садитесь.</p> <p>- Ребят, посмотрите на экран. Смотрите, наш сегодняшний помощник, что-то не в настроении, давайте подарим ему свою улыбку, а теперь улыбнитесь друг другу. Вот, другое дело! Смотрите, как наш гномик изменился в лице.</p> <p>- Желаю вам на уроке хорошего настроения и успешной работы!</p>   | <p>Приветствие.</p> <p>Настраиваются на работу.</p> <p>Включаются в учебную деятельность.</p>   | <p>Р: саморегуляция.</p> <p>К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>   |
| <b>II.<br/>Актуализация знаний и<br/>мотивация</b>    | 5 мин | <p>- Ребята, сегодня мы с вами будем работать с пластилином, но прежде, чем начать нашу работу, давайте угадаем с вами несколько загадок.</p> <p>- Пузатый, носатый<br/>На печке сопел.<br/>Потом вдруг нечаянно<br/>Песню запел...</p> <p>- За ухо возьмёшь,<br/>Ко рту поднесёшь,<br/>Что налито,<br/>То глотнёшь!</p> <p>- Я - тарелкина сестричка,<br/>Но тарелка - невеличка.<br/>На тарелке - кашка,<br/>А на мне - чашка.</p> <p>научиться технологии изготовления чайного сервиза из пластилина. <i>История</i></p> <p>- Кто из вас любит чай? Почему?</p> <p>- Все вы, конечно, знакомы с этой древней традицией – чаепитием. А вы знаете, что в России чай стал известен почти 400 лет назад.</p> <p>- За чаем решались семейные дела, происходил обмен мнениями,</p> | <p>Слушают учителя.</p> <p>(Чайник)</p> <p>(Кружка)</p> <p>(Блюдце)</p> <p>Слушают учителя.</p> | <p>Р: целеполагание, коррекция.</p> <p>П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; подведение под понятие; установление причинно-следственных связей.</p> |

|                                       |       |  |   |  |
|---------------------------------------|-------|--|---|--|
|                                       |       | <p>заключались деловые договоры.</p> <p>- Традицией чаепития является красивое праздничное оформление – сервировка. Предметы, которые входят в чайный сервиз, практически те же, что и сейчас. Это чайник для заварки, чашки, емкость для сахара и молока. Сюда же входит и посуда для хранения чая в сухом виде – специальная шкатулка. Чайные сервизы были рассчитаны на разное количество персон – от 1 до 12. В разных странах чайные наборы приобретают свои характерные особенности. У английского чашки имеют несколько вытянутую форму, у восточного – слегка сплюснутую, в русском – они похожи на маленькие бочонки.</p> | Слушают учителя.  |  |
| <b>III. Постановка учебной задачи</b> | 3 мин | <p>- Ребята, как вы думаете, как можно назвать этот набор посуды?</p> <p>- Правильно, это чайный сервиз.</p> <p>- Какая же тема нашего урока?</p> <p>- Совершенно верно, тема нашего урока «чайный сервиз».</p> <p>- Сформулируйте цель нашего урока.</p> <p>- Правильно, цель нашего урока</p>  | <p>Чайный сервиз.</p> <p>Чайный сервиз.</p> <p>научиться изготавливать чайную посуду из пластилина.</p> <p>- я люблю чай, потому что он вкусный .</p> | П.: Понимать информацию, представленную в изобразительной форме для решения различных учебных задач. |
| <b>IV. Открытие нового знания</b>     | 7 мин | <p>- Ребята, а как вы понимаете слово сервиз?</p> <p>Сервиз — набор чайной, столовой, кофейной посуды из подходящих друг к</p>   | - Сервиз- одинаковая посуда для чаепития.   | П: определение основной и второстепенной   |

|                                 |      |  |   |   |
|---------------------------------|------|--|---|---|
|                                 |      | <p>другу по стилю предметов. Сервиз рассчитывается на определенное количество персон, обычно от 6 до 16.</p> <p><b>Изучение изделия по образцу.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- При изготовлении посуды и раньше и сейчас используют глину. А мы с вами будем лепить из пластилина.</li> <li>- Давайте рассмотрим образец изделия. Как вы думаете, простое оно или сложное? Почему вы так думаете?</li> <li>- какие формы изделия вы видите? Из какого материала выполнено изделие? Может ли быть использован другой материал? Какой?</li> <li>- Ребята, как вы уже поняли, вы должны сделать вот такой чайный сервиз, т.е. один чайник и три кружки с блюдцами, но прежде чем приступить к работе, давайте определим последовательность изготовления изделия.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. материал</li> <li>2. разметка</li> <li>3.заготовка</li> <li>4. сборка.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- А вы знаете приемы работы с пластилином? Смотрите, наш друг Ворчун приготовил небольшую подсказку для вас</li> </ul> | <p>Слушают учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- это сложное изделие, потому что состоит из нескольких частей.</li> <li>- круг, овал.</li> <li>- из пластилина.</li> <li>- может быть использована глина.</li> </ul> <p>Слушают учителя.</p>  | информации                                      |
| <b>V. Первичное закрепление</b> | 7мин | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, давайте еще раз повторим последовательность изготовления, посмотрите на экран, наш помощник Ворчун, вспоминал последовательность,</li> </ul>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. материал</li> <li>2. разметка</li> <li>3.заготовка</li> <li>4. сборка.</li> </ol>   | <b>К:</b> умение слушать и понимать речь других |

|   |        |   |   |   |
|---|--------|---|---|---|
|   |        | но что-то начудил, давайте расставим правильно последовательность изготовления изделия.<br>- Вы большие молодцы!  |   |   |
| <b>VI. Динамическая пауза.</b>                | 1 мин  | <p>- Ребята, давайте подготовим наши пальчики к предстоящей работе, проведем не большую динамическую паузу. Встаем и повторяем за мной.</p> <p>Мы капусту рубим, рубим, (Резкие движения кистями рук вверх и вниз).<br/>Мы морковку трём, трём, (Пальцы рук сжаты в кулаки, движение кулаков к себе и от себя).<br/>Мы капусту солим, солим, (Движение пальцев, имитирующее посыпание солью из щепотки).<br/>Мы капусту жмём, жмём. (Интенсивное сжатие пальцев рук в кулаки).</p> <p>- Садитесь.</p> | Слушают учителя и выполняют динамическую паузу вместе с ним.  | <p><b>П:</b> определение основной и второстепенной информации</p> <p><b>К:</b> управление поведения</p> |
| <b>VI. Самостоятельная работа с проверкой</b> | 20 мин | - Ребята, у всех есть все необходимое для выполнения работы? Давайте вспомним правила работы с пластилином.   |  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работай на клеёнке или на дощечке.</li> <li>2. Бери нужный цвет пластилина. для работы</li> <li>3. Отрежь стеклой нужное количество пластилина.</li> <li>4. Согрей кусочек пластилина теплом своих рук, чтобы он стал мягким.</li> <li>5. По окончании работы хорошо вытри руки сухой мягкой тряпочкой и только потом вымой их с мылом.</li> </ol> | <b>П:</b> определение основной и второстепенной информации  |
| <b>VII. Включение в</b>                       | 5 мин  | - Ребята, давайте заканчивать наши  | Показывают свои работы  | <b>П:</b> определение   |

|                                    |      |  |  |  |
|------------------------------------|------|--|--|--|
| систему знаний                     |      | <p>работы. -</p> <p>Давайте посмотрим, что у кого получилось. -</p> <p>Первый ряд выйдете со своими работами.(второй/ третий)</p>  |  | основной и второстепенной информации   |
| <b>VIII.Рефлексия деятельности</b> | 3мин | <p>- ребята, что нового вы узнали? Чему мы сегодня с вами научились?</p> <p>- Ребята, кто закончил , поднимите руку. Я подойду и оценю ваши работы.</p> <p>- Молодцы ,у всех очень красивые чайные сервизы. Кто не успел не расстраивайтесь, вы сможете закончить их дома.</p> <p>- Какие вы молодцы у вас очень красивые работы.</p> <p>-Ребята, смотрите, Ворчун привел к нам в гости своих друзей, ну что вы угостите их чаем из своего красивого сервиза?</p> <p>- Вы все сегодня хорошо поработали, спасибо за урок. До свидания!</p> | <p>Мы научились лепить чайную посуду из пластилина.</p> <p>Слушают учителя</p> | П: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |