

Дата: 8.05.2020

Школа: «Медведская ООШ» - филиал МБОУ «Школа №3 г.Щучье»

Класс: 3

Учитель: Пономаренко Э.В.

Студент: Шахматова П., 42гр.

Методист: Батуева Л.И.

**КОНСПЕКТ УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**  
**Тема урока: «По знаменитым местам мира»**

**Цель деятельности учителя:** ознакомление со знаменитыми местами мира, раскрытие разнообразных связей человека с окружающим миром, развитие познавательной активности.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** знать достопримечательности стран мира, уметь показывать страны на карте.

**Личностные:** осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; проводить самооценку своих действий, поступков и других людей; устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.

**Тип урока:** открытия новых знаний

**Оборудование:** карточки с вопросами, шары, ящики с песком, ноутбуки, географическая карта, справочная литература.


№ п\п	Этапы урока Методы и приемы	Хрономет раж	Содержание урока		Формируемые УУД
			Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
1.	Этап самоопределения к деятельности	5 мин	<p>– Добрый день!</p> <p>Надеюсь, что всё у нас с вами получится и урок будет замечательный!</p> <p>Начинаем...</p>	Приветствуют учителя	Л: самоопределение; смыслообразование.
2.	Актуализация знаний и мотивация	5 мин.	<p>Прочитайте.</p> <p><u>На доске:</u></p> <p><u>Статуя Свободы</u></p> <p><u>Диснейленд</u></p> <p><u>Эйфелева башня</u></p> <p><u>Сиднейская опера</u></p> <p><u>Тадж-Махал</u></p> <p><u>Египетские пирамиды</u></p> <p>- Что объединяет все эти названия?</p> <p>- Всё ли мы знаем об этих объектах?</p> <p>- На какие вопросы вы хотели бы получить ответ?</p> <p>- Как много вопросов у нас еще</p>	<p>Нет</p> <p>Где находится Тадж – Махал? Какова высота Статуи Свободы? и т. д. Недостаточно знаний об этих</p>	<p>П: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация, сериация; извлечение необходимой информации из текстов; осознанное и произвольное построение речевого высказывания.</p> <p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; учет разных мнений</p>

			возникает! Что это значит, ребята?	<i>объектах</i>	использование критериев для обоснования своего суждения.
3.	Постановка учебной задачи	3 мин.	<p>- Сформулируйте тему нашего урока.</p> <p>- Какую цель мы перед собой поставим?</p>	<p><i>Знаменитые места мира</i></p> <p><i>Познакомиться с объектами и узнать о них</i></p>	<p><b>П:</b> целеполагание;</p> <p><b>К:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>
4.	Открытие нового знания	10 мин.	<p>Мне уже не терпится начать исследование! Для того чтобы тщательно исследовать каждое знаменитое место, мы разбили на группы. А какое знаменитое место будет исследовать каждая группа, вы узнаете, если превратитесь в настоящих археологов!</p> <p>- Кто такие археологи?</p> <p>- С помощью кисточки снимите верхний слой песка. Что у вас получилось?</p> <p><i>В коробках с песком – объёмные буквы. Убрав верхний слой песка, дети прочитают название знаменитых мест</i></p>	<p><u>Исследования, проводимые археологами, включают в себя работу с документами так и полевую археологию, то есть практические исследования, раскопки</u></p>	<p><b>П:</b> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия; подведение под понятие; определение основной и второстепенной информации; постановка и формулирование проблемы; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания.</p> <p><b>К:</b> выражение своих мыслей с достаточной</p>

			<p><i>мира: Тадж-Махал, Сиднейская опера, Статуя Свободы, Египетские пирамиды.</i></p> <p>- Я поздравляю вас, вы – учёные-исследователи! Вам уже известен, объект исследования, т.е. то, что вы будете исследовать.</p> <p>- Сформулируйте вопросы, которые помогут вам исследовать знаменитые места.</p> <p><i>Вопросы написаны на табличках, прикрепленные к доске</i></p>	<p><i>Где находится? Кто создал? Зачем создал? Что интересного? и т.п.</i></p>	<p>полнотой и точностью; аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций</p>
5.	Первичное закрепление в устной речи	3 мин.	<p>- Все вопросы зависли в воздухе! Они требуют немедленных ответов! А где мы можем найти ответы, получить информацию о знаменитых местах?</p> <p>- Вспомним правила работы в группе.</p> <p>Ответы каждая группа будет отражать в технологической карте.</p> <p>В этом вам поможет:</p> <p>- просмотр фильма, который смотреть</p>	<p><i>Спросить у взрослых, найти информацию в книге, посмотреть в интернете</i></p> <p><u>В группе должен быть ответственный, необходимо распределить роли, работать должны все, закончив работу, необходимо подать сигнал</u></p>	<p><b>П:</b> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация; извлечение из текста необходимой информации;</p> <p>— осознанное и произвольное построение речевого высказывания; построение логической цепи рассуждений,</p>

			<p>нужно очень внимательно;</p> <p>- справочная литература;</p> <p>- географическая карта.</p> <p>Материалы в конверте, который лежит у вас на столе, помогут вам выполнить эту работу. Вперёд, исследователи!</p>		<p>доказательство;</p> <p><b>К:</b> выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач; формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации; учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций;</p>
6.	Самостоятельная работа	20 мин.	<p>У каждой группы на столе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ноутбук для просмотра фильма;</li> <li>• технологическая карта для фиксации результатов (Приложение 1);</li> <li>• справочная литература;</li> <li>• географическая карта.</li> </ul> <p>- Группы, представьте результаты своей работы.</p>	<p><u>Дети представляют итоги своей работы: устное выступление с опорой на технологическую карту, обозначение на географической карте месторасположения достопримечательности.</u></p> <p><u>1.Статуя Свободы</u></p> <p><u>2.Египетские пирамиды</u></p> <p><u>3.Сиднейская опера</u></p>	

				<u>4. Тадж-Махал</u>	
7.	Включение в систему знаний, повторение	2 мин.	<p>Проверим уровень наших знаний с помощью блиц - опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мраморное чудо в память о нежной любви.</li> <li>2. Здание с крышей в виде развёрнутых парусов.</li> <li>3. «Величайшая» женщина в мире.</li> <li>4. Творение человеческих рук, видимое из космоса.</li> </ol>	Отвечают на вопросы.	<p><b>П:</b> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия; подведение под понятие; определение основной и второстепенной информации; постановка и формулирование проблемы; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания.</p> <p><b>К:</b> выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.</p>
7.	Рефлексия по продукту	2 мин.	- Вспомните, какую цель мы перед	<i>Познакомиться с объектами и узнать о них</i>	<b>П:</b> рефлексия способов и условий

	<p>деятельности</p>	<p>собой ставили. Достигли цели?</p> <p>- Ответили мы на вопросы, которые повисли в воздухе?</p> <p>- А ещё остались вопросы, на которые вы хотели бы получить ответ? Ответы на эти и другие вопросы вы можете получить, организовав своё собственное исследование. Если вы чувствуете, что ещё не готовы к самостоятельной исследовательской работе, подготовить дополнительный материал о тех местах, в которых мы сегодня побывали или выполните задания в рабочей тетради на с.52</p> <p>Участник ставит метки в сектора соответственно оценке результата: чем ближе к центру мишени, тем ближе к десятке, на краях мишени оценка ближе к нулю.</p>  <p>- Как мы видим, вы сегодня хорошо</p>	<p><i>Отвечают на вопросы учителя</i></p>	<p>действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p><b>Л:</b> самооценка на основе критерия успешности; адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности;</p> <p><b>К:</b> выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений; использование критериев для обоснования своего суждения; планирование учебного сотрудничества.</p>
--	---------------------	---	---	--

			<p>потрудились! С такой активностью, желанием познавать новое вы можете отправиться в любую исследовательскую экспедицию или в путешествие по знаменитым местам мира и вписывать новые страницы в вашу книгу исследований!</p> <p>А сейчас я предлагаю вам выйти на улицу и запустить шары в небо, но перед этим обязательно загадайте желание, в какую точку нашей планеты вы хотели бы совершить путешествие.</p> <p>А я прощаюсь с вами, до свиданья! Спасибо за урок.</p>		
--	--	--	---	--	--

Задание для дистанционного обучения: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3860/start/156276/> просмотреть видеоурок по теме, пройти задания. Составить сообщение об одной из достопримечательности (письменно или на компьютере). Фотографии и/или документы присылать учителю в Viber, Whats App и на электронную почту.