

Дата: 19.02.2019г.

Школа: № 148

Класс: 3 «Е»

Кабинет: 113

Время занятий: 8:55 – 9:35 (2 урок)

ФИО учителя Чайкина Ольга Сергеевна

ФИ студента Шубина Дарья, 36 группа

ФИО методиста Новикова Ольга Вячеславовна

КОНСПЕКТ УРОКА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Тема: «What's the time?»

Цели деятельности учителя: формирование произносительного навыка; формирование навыка чтения вслух; знакомство с днями недели; закрепление знаний о времени.

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь произносить звук [æ];
- уметь использовать выученную лексику в речи;
- уметь осознанно читать вслух и переводить текст;

Личностные:

- принимать и осваивать социальную роль обучающегося;
- проявлять мотивы к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- оценивание своих достижений при выполнении заданий урока (взаимопроверка, самооценка);
- желание приобретать новые знания.

Тип урока: «открытие» нового знания.

Оборудование: Учебник «Английский язык» (УМК «Brilliant English», Ю.А Комарова, И.В Ларионова, Ж.Перретт), 3 класс, 1 часть, презентация, раздаточный материал.

Этап урока Методы и приемы	Хроно- метраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
І. Этап самоопределения к деятельности Метод: словесный Прием: беседа	3 мин	- Stand up children. Good afternoon. My name is Darya Aleksandrovna, today I'll be your teacher. - I'm very glad to see you. Sit down, please. - Now I'd like you to answer my questions. - What date is it today? Today is the 5 th of March. - What day of the week is it today? Good for you, thank you.	Приветствуют учителя. Отвечают на вопросы учителя. -- <i>Today is the 5th of March.</i> - <i>Today is Tuesday.</i>	Р: самоопределение; Л.: формирование мотивации к обучению;
ІІ. Актуализация знаний и мотивация Метод: словесный Приём: хоровое повторение Метод: наглядный Прием: показ слайда	10 мин	- Let`s continue our lesson with the phonetic drill. Look at the board. Here you can see a tongue-twister. - Today we repeat the sound [æ]. Look at me and repeat after me all together: [æ] [æ] [æ]. - Listen to me. A little cat, a little cat, A little cat is not very fat. It is not fat, because it is sad. It is very, very sad. - Who can translate this tongue-twister? - Well done, now read the words after me with the sound [æ] all together. - Now, let`s read this tongue-twister line by line, after me all together. - Now, let`s read this tongue-twister line by line, one by one. - Who wants to read the whole rhyme? - Well done! - And let`s now check up your home task. What	Повторяют хором за учителем. Слушают учителя. Переводят <i>Маленький кот, маленький кот,</i> <i>Маленькая кошка не очень толстая.</i> <i>Она не толстая, потому что</i> <i>грустная.</i> <i>Это очень, очень печально.</i> Читают слова за учителем Читают за учителем строчку за строчкой. Читают друг за другом. Читают индивидуально. Слушают учителя.	К: осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной форме П: подведение под понятие

		<p>was your home task?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Open the workbook on page 51 number 93. - Who wants to read the task? - Read the sentences, translate them and match the pictures with sentences. -Good. 	Проверяют домашнее задание.	
<p>III. Постановка учебной задачи</p> <p>Метод: словесный Приём: беседа</p> <p>Метод: практический Прием: упражнения</p>	3 мин.	<ul style="list-style-type: none"> -Now open your books on page 70 exercise, 8. - Who wants to read the task? -Let's repeat and translate these sentences. - Read after me. - Who wants to translate them? - Let`s write the dictation. I give you 3 minutes to repeat these sentences. - (работают на листочках) write down your name and surname. Write from Russian in to English - Are you all ready? Begin: - 1. Я обедаю.2. я смотрю телевизор. 3. Я иду спать. 4. Я иду в школу. 5. Я встаю. 6. Я делаю домашние задание. 7. Я пью молоко. 8. Я принимаю ванну. 9. Я ложусь спать. - I read again, and listen. - Give me the papers. - Well done. 	<p>Повторяют рифмовки по учебнику.</p> <p>Самостоятельная работа.</p>	<p>Р: целеполагание, как постановка учебной задачи.</p> <p>К: самостоятельное выделение и постановка цели</p> <p>П:Синтез</p>
<p>IV. Открытие нового знания</p> <p>Метод: наглядный Прием: показ слайда</p>	3 мин	<ul style="list-style-type: none"> -Now, boys and girls. Look at the screen. - I ask questions «Whats the time?» - Whats the time?(7 примеров) - Who wants to answer? - Look at the screen and watch the video. (видео дни недели) -Let's repeat the days of the week after me. - Monday. Tuesday. Wednesday. Thursday. Friday. Saturday. Sunday. - write them down in to ex.book. 	<p>Смотрят на экран.</p> <p>Определяют время.</p>	<p>Р: понимать и принимать учебную задачу, сформированную учителем</p> <p>П: выполнять действия по заданному алгоритму;</p>
<p>V. Первичное закрепление во внешней речи</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Look at the screen and find the days of the week. open your books on page 72 exercise, 12. Вы должны с помощью учебника на стр 72 найти дни недели и записать их в тетрадь правильно. 	<p>Слушают учителя.</p> <p>Ищут спрятанные дни недели в столбиках.</p>	<p>П: структурирование знаний</p>

Метод: практический Прием: упражнение		<div> <div> A T T E I W Q S H U R G V S U K E W T L A N O S E H U T D M D D U J U A O A N R F R Y N Y E S R D H D L S D I A G A M D A D Y Y Y X A Y A B R J E Y Z Y D </div> <div> - Who wants to go to the board and show what he did </div> </div>		<p>К: участвуют в учебном диалоге</p> <p>К: умение выражать свои мысли</p> <p>Р: принимать и сохранять задачу</p>															
Динамическая пауза	2 мин	- Let's relax! Stand up please! Видеоролик	Выполняют движения.	Р: саморегуляция как способность к мобилизации силы и энергии.															
VI.Самостоятельная работа с самопроверкой Метод: словесный	5 мин	- Карточка. - Match these phrases with translations and the time when you do it Соотнесите перевод фразы и примерное время по смыслу, отметьте, как показано в примере одинаковыми цифрами по порядку. Обратите внимание на время, оно повторяется, время выбираете примерно по смыслу, главное, чтобы я видела, что вы поняли порядок режима дня. Подпишите карточку. <table border="1"> <tr> <td>I</td><td>I get up.</td><td></td><td>Я ложусь в постель.</td><td>At six o'clock.</td></tr> <tr> <td></td><td>I have a bath.</td><td></td><td>Я чищу свои зубы.</td><td>At five o'clock</td></tr> <tr> <td></td><td>I go to bed.</td><td>I</td><td>Я встаю.</td><td>At ten o'clock.</td></tr> </table>	I	I get up.		Я ложусь в постель.	At six o'clock.		I have a bath.		Я чищу свои зубы.	At five o'clock		I go to bed.	I	Я встаю.	At ten o'clock.	Выполняют задание.	<p>П: выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p>К: умение выражать свои мысли</p> <p>Р: принимать и сохранять задачу</p>
I	I get up.		Я ложусь в постель.	At six o'clock.															
	I have a bath.		Я чищу свои зубы.	At five o'clock															
	I go to bed.	I	Я встаю.	At ten o'clock.															

		Sun - ... - Who wants to make up the first word?		
VIII.Рефлексия деятельности (по продукту)	2 мин	- What do you do at the lessons? - Do you do exercises? - Do you read the text? - Do you translate the text? -Do you make sentences? - Time is up. Stand up. -Thank you for your work! The lesson is over. Goodbye!	Отвечают на вопросы учителя.	Р: оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.