

Дата: 20.09.19

Школа: №95

Класс: 3 «Б»

Кабинет: 307

ФИО учителя: Тяжлова М.Ю.

ФИ студента: Тюшнякова М.

ФИО методиста: Усова Н.А.

КОНСПЕКТ УРОКА (английский язык)

Тема: «Who is that?»

Цели деятельности учителя: формирование произносительного навыка; формирование лексического навыка; формирование грамматического навыка.

Планируемые результаты:

Предметные:

Уметь: правильно задавать вопросы; использовать притяжательный падеж в речи.

Знать: новые слова: angry, naughty, very, thirteen, fifteen, eighteen.

Личностные: осознавать язык, как основное средство общения между людьми.

Тип урока: «открытие» нового знания

Оборудование: учебник (УМК «English» 3 класс Тер-Минасова), презентация, раздаточный материал.

| Этап урока Методы и приемы | Хроно- метра ж | Содержание урока | | Формируемые УУД |
|--|----------------------|---|---|--|
| | | Деятельность учителя | Деятельность ученика | |
| I. Этап самоопределени я к деятельности Словесный: учебный диалог | 3 мин | - Good morning, children! I'm very glad to see you. My name is Maria Vasilevna. I'll be your English teacher today. - Sit down, please. Let's start our lesson. I'd like you to answer my questions: - What date is it today? - What day of the week is it today? - What month is it now? - What season is it now? - Do you like autumn? - What is the weather like today? - Good job! Thank you! | - Good morning, teacher. - It is the 20 th of September. - It is Friday today. - It is September now. - It is autumn now. - Yes, I do. - It is warm and sunny today. | Самоопределение (Л) Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К) Формирование позитивного отношения к учебному процессу (Л) |
| II. Актуализация знаний и мотивация Словесный: учебный диалог Наглядный: демонстрация | 6 мин | - Now look at the poem and try to guess what sound we will train today. - Right. Repeat after me: [t], [t], [t]. - Thanks. Now listen to me very carefully. Tell Tom the ticket taker to take the ticket to the ticket wicket. - Who can translate this poem? - Great. So, read the words with the sound [t]. Repeat after me: tell, Tom, ticket, taker, to, take, wicket. - Now read this poem line by line after me. - Thanks, very good. Let's read one by one, line by line. - Who wants to read the whole poem? - Well done! - Now look at the board and tell me who do you see? - Yes, you are right! Look at their appearance and try to describe it. | - The sound [t]. - [t], [t], [t]. Слушают - Скажи Тому, что тот, кто берет билет, должен взять билет в кассе. - Tell, Tom, ticket, taker, to, take, wicket. Читают Читают по цепочке Читают полностью - Мы видим двух инопланетян. Описывают внешность | Выполнять действия в соответствии с требованием учителя, самоконтроль (Р) Мотивация к учебной деятельности (Л) Выбор наиболее эффективных способов решения задач (П) |
| III. Постановка учебной задачи Словесный: | 5 мин | - Now, look at the board. What do you see? - What do you see in these pictures? | - We can see pictures. - Мы видим инопланетян, вопросительный знак и кубики с | Целеполагание (Р) Выделение и |

| | | | | |
|---|--------|--|---|---|
| учебный диалог | | <p>- Thanks! And these pictures will help us to find out what we will do today. Who wants to read our goals?</p> | <p>числами.</p> <p>- На этом уроке мы повторим описание внешности. Вспомним, как строятся вопросительные предложения. Повторим числительные от 11 до 19.</p> | <p>формулирование познавательной цели (П)</p> <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли (К)</p> |
| <p>IV. Открытие нового знания</p> <p>Словесный: учебный диалог</p> | 5 мин | <p>- А сейчас я предлагаю вам вспомнить, как в английском языке строится утвердительное предложение. На доске вы можете видеть слова. Вам нужно расставить их в правильно порядке. Who wants to help me?</p> <p>- Please, read this sentence.</p> <p>- Is it correct?</p> <p>- И что обязательно должно быть в конце утвердительного предложения?</p> <p>- That's right! А теперь нам с вами нужно вспомнить, чем вопросительное предложение отличается от утвердительного. Look at the board again. Who wants to help me with this sentence?</p> <p>- Okay, read this sentence.</p> <p>- Is it correct?</p> <p>- Very well! Кто сможет пояснить, что мы только что сделали?</p> <p>- Excellent! Now open your books at page 14. Look at exercise 1. Who wants to read the task?</p> <p>- Thank you! Now who can translate it?</p> <p>- Great! Обернитесь к вашему товарищу по плечу и выполните это задание в парах, помня о правилах построения утвердительных и вопросительных предложений.</p> | <p>Выходят к доске и расставляют правильно слова</p> <p>- She has got a dog.</p> <p>- Yes, it is.</p> <p>- Точка.</p> <p>Выходят к доске и расставляют правильно слова</p> <p>- Has she got a dog?</p> <p>- Yes, it is.</p> <p>- Чтобы составить вопросительное предложение, мы вынесли глагол на первое место.</p> <p>Читают задание</p> <p>- Ты ищешь Снейки. Попроси Дэйва о помощи и ответь на его вопросы.</p> <p>Выполняют упражнение</p> | <p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач (П)</p> <p>Анализ (П)</p> <p>Выполнять действия в соответствии с требованием учителя, самоконтроль (Р)</p> <p>Построение логической цепи рассуждений (П)</p> <p>Синтез (П)</p> |
| <p>V. Первичное закрепление во внешней речи</p> | 10 мин | <p>- Let's do exercise 2b. Who can read the task?</p> <p>- Thanks. Who can translate the task?</p> <p>- Very good. Tell me, please, whose notebook this is.</p> | <p>Читают задание</p> <p>- Посмотри на картинку. Чьё это?</p> <p>Спроси и ответь.</p> <p>- This Ron's notebooks.</p> | <p>Поиск и выделение необходимой информации</p> |

| | | | | |
|--|-------|--|---|--|
| Словесный: учебный диалог | | <ul style="list-style-type: none"> - Do you agree with your classmate? - Okay, whose pen is this? - Do you agree? - Whose book is this? - Do you agree with your classmate? - Whose pencil is this? - Do you agree? - Whose rubber is this? - Who agree with your classmate? - Whose calculator is this? - Do you agree? - I see you are tired, let's do some exercises. Физкультминутка | <ul style="list-style-type: none"> - Yes, we do. - This Foxy's pen. - Yes, we do. - This Rick's book. - Yes, we do. - This Ron's pencil. - Yes, we do. - This Rick's rubber. Поднимают руки <ul style="list-style-type: none"> - This Romy's calculator. - Yes, we do. | (П) Выбор наиболее эффективных способов решения задач (П) Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме (П) |
| VI. Самостоятельная работа с самопроверкой Практический: самостоятельная работа | 5 мин | <ul style="list-style-type: none"> - Now I'll give you some exercises, which you have to do by yourself. - Who wants to read the first task? - As you can see, there are two sentences. Вам необходимо переделать их в вопросительные по тому правилу, которое мы повторили в начале урока. Foxy has got two legs. Ron is very tall. - Now who wants to read the second task? - We did a similar exercise in this lesson. So you shouldn't have any difficulties. - You have five minutes to complete the task! Let's get started. | <ul style="list-style-type: none"> - Построй вопросительные предложения из предложенных утвердительных. <ul style="list-style-type: none"> - Посмотри и подпиши, чьи эти вещи. Выполняют упражнение | Смысловое чтение (П) Анализ (П) Выполнять действия в соответствии с требованием учителя, самоконтроль (Р) Смысловое чтение (П) Анализ (П) Выбор наиболее эффективных способов решения задач (П) |
| VII. Включение в систему знаний Словесный: учебный диалог | 7 мин | <ul style="list-style-type: none"> - Do you want to play a very interesting game? - Okay. Listen to me very carefully. I will throw you a ball and call the number in Russian. Your task is to name the number in English. - Who understood the task? - Okay, let's start. - Great. - Now open your dictionaries and write the new words: angry, naughty, very, thirteen, fifteen, eighteen. - Well. Please, repeat after me: angry, naughty, very, | <ul style="list-style-type: none"> - Yes, we do. Поднимают руки Записывают новые слова в словарь <ul style="list-style-type: none"> - Angry, naughty, very, thirteen, | Выполнять действия в соответствии с требованием учителя, самоконтроль (Р) Усвоение и анализ новой информации (П) Смысловое чтение (П) |

| | | | | |
|---|--------------|--|---|--|
| | | thirteen, fifteen, eighteen. - Good for you. | fifteen, eighteen | |
| VIII. Рефлексия деятельности Словесный: учебный диалог | 4 мин | - What did we learn today? - What was our goal today? What did we need to do? - What did you like today? - You can see your homework on the screen. Your homework will be lesson 4 in a workbook. Write it down in your recordbooks. - The lesson is over! You were great! Good bye! | - Мы вспомнили, как строится вопросительное предложение, повторили описание внешности и вспомнили счёт от 11 до 19. Отвечают на вопросы Записывают домашнее задание | Рефлексия способов и условий действий (П) Контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П) Оценка собственного включения в работу (Л) |