

Дата: 01.03.2019
Школа: № 95
Класс: 2-3
Кабинет: 212

ФИО учителя: Жилина Наталья Владимировна
ФИ студента: Луценко Юлия
ФИО методиста: Кондратьева Ирина Ивановна

КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Тема: Что такое обращение?

Цели деятельности учителя: формирование у учащихся представления об обращении с точки зрения речевых, коммуникативных и пунктуационных норм.

Планируемые результаты

Предметные:

Знать: что такое обращение;

Уметь: применять способы выделения обращения на письме и в устной речи, находить обращение в предложении.

Личностные:

- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- проводить самооценку своих действий, поступков;
- устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.

Тип урока: открытие нового знания.

Оборудование: Учебник «Русский язык». 2 класс: Учебник: В 3 ч. / Н.А. Чуракова. - 6-е изд. – М.: Академкнига / Учебник, 2010. – Ч.3.: 160 с.: ил. (Перспективная начальная школа); презентация Power Point 2010; раздаточный материал.

Этап урока Методы и приемы	Хроно- метраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
I. Этап самоопределения к деятельности Словесный метод: психологический настрой, беседа.	1-2 мин	- Здравствуйте, ребята! Меня зовут Юлия Александровна, и сегодня я проведу у вас урок русского языка. - Сейчас сядут только те, у кого хорошее настроение. А теперь сядут те, кто успел позавтракать сегодня. И те, кто готов узнать что-то новое сегодня на уроке. -Желаю успеха и хочу, чтобы урок был интересным и полезным.	Приветствуют учителя и садятся. Эмоционально настраиваются на работу.	К.: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Р.: умение настроиться на работу Л.: самоопределение к учебной деятельности
II. Актуализация знаний и мотивация Словесный метод: учебный диалог.	5-6 мин	- Стася, передай, пожалуйста, тетрадь... - Саша, выйди к доске. - Святослав, закрой дверь. - Почему мои просьбы выполнили Петя, Ильдар, Никита, а не другие ребята? - Действительно, в русском языке есть слова, с помощью которых обращаются к кому-то с речью. - Как вы думаете, как называются слово, называющее того, к кому обращаются с речью?	- Потому что с просьбой обращались именно к ним. -Обращение.	П.: анализ К.: учет разных мнений
III. Постановка учебной задачи Словесный метод: учебный диалог.	2-3 мин	- Как вы думаете, как будет звучать тема нашего урока? Для этого давайте откроем учебник на странице 54. - Какую цель мы с вами поставим? - Ребята, как вы думаете, что мы должны узнать на сегодняшнем уроке? - Все верно. Люди часто обращаются друг к другу. И поэтому сегодня на уроке мы поговорим об обращении, вы узнаете, что такое обращение, будете учиться выделять обращение в письменной и устной речи. - Сейчас давайте поработаем с «линеечкой» знаний. «Покажите» ваши	- Что такое обращение? - Узнать, что такое обращение и уметь применять способы выделения обращения.	Р.: целеполагание П.: построение речевого высказывания

		знания по этой теме в начале урока.	Работают с «линеечкой» знаний.	
IV. Открытие нового знания Словесный метод: учебный диалог. Практический метод: языковой анализ. Практический метод: анализ правила. Словесный метод:	8-9 мин	<p>- Сейчас посмотрите на стр. 54 и прочитайте про себя.</p> <p style="text-align: center;"><i>Миша, подойди к Маше</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Миша подошёл к Маше</i></p> <p>- С разной ли интонацией вы их читаете?</p> <p>- Прочитайте еще раз эти предложения вполголоса.</p> <p>- Хорошо, теперь прочитай нам, пожалуйста, еще раз.</p> <p>- Где вы голосом выделяете слово Миша? Где не выделяете?</p> <p>- В каком предложении о Мише что-то сообщается? А в каком предложении к Мише обращаются? Посмотрите внимательно.</p> <p>- Мы нашли интересное слово, которое выполняет важную функцию: называет того, к кому обращаются с речью. Может это и есть обращение? Как вы думаете?</p> <p>- Давайте проверим наши предположения и прочитаем правило из учебника. Будем читать только 1-ый абзац.</p> <p>- Подтвердилось ли наше предположение? Сегодня на уроке, обращение мы будем записывать буквой О.</p> <p>- Ребята, так какие слова называются обращением?</p> <p>- Давайте вернемся к 1-му предложению. Назовите обращение?</p>	<p>Читают предложения.</p> <p>- Да, с разной.</p> <p>- В первом предложении мы голосом выделяем слово Миша.</p> <p>- Во 2-ом предложении о Мише что-то сообщается, а в 1-ом к Мише обращаются.</p> <p>- Да.</p> <p>Читают правило.</p> <p>- Да.</p> <p>- Слова, обозначающие того, к кому обращаются.</p> <p>- Миша.</p>	<p>К.: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p> <p>П.: построение речевого высказывания</p> <p>К.: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p> <p>Р.: Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей</p>

<p>учебный диалог.</p> <p>Практический метод: интонационный анализ предложений.</p> <p>Практический метод: составление предложений с использованием обращения.</p>		<p>- Как вы его произносите? С какой интонацией?</p> <p>- А что значит с интонацией обращения?</p> <p>- Верно, мы читаем это слово громче и после него делаем паузу.</p> <p>- А после того, как произнесли слово “Миша” нужна ли пауза?</p> <p>- Кто хочет прочитать это предложение правильно, выделяя интонацией и паузой обращение.</p> <p>- Сейчас давайте посмотрим картинку на стр.54.</p> <p>- Ребята, ваша задача поработать в парах и составить предложения с обращением по картинке. Даю вам 3 минуты.</p> <p>- Давайте проверим. Не забывайте произносить предложения правильно: выделяя обращение голосом, делая паузу после обращения.</p> <p>- Ребята, назовите обращение, которое вы услышали.</p>	<p>- С интонацией обращения.</p> <p>- Т.е. выделяем голосом это слово.</p> <p>- Да.</p> <p>Читают предложение.</p> <p>Смотрят картинку.</p> <p>Работают в парах.</p> <p>Читают свои предложения.</p>	<p>К.: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p>
<p>V. Первичное закрепление во внешней речи</p>	<p>12-13 мин</p>	<p>- Ребята, а теперь давайте немного отдохнем. Сейчас я буду вам читать разные предложения. Вам нужно на слух определить, где стоит обращение, и выполнить эту просьбу.</p> <p><i>Девочки, улыбнитесь.</i></p> <p><i>Улыбнитесь, девочки. А сейчас, мальчики, улыбнитесь.</i></p> <p><i>Ребята, встаньте. Мальчики, присядьте 3 раза. Девочки, топните 1 раз. Ребята хлопните в ладоши. Девочки, присаживайтесь. Мальчики наклонитесь один раз. Присаживайтесь.</i></p> <p>- Ребята, а как вы думаете, как мы</p>	<p>Выполняют физкультминутку.</p>	

<p>Практический метод: работа с учебником, пунктуационный анализ.</p> <p>Наглядный метод: работа с презентацией, работа по схемам.</p> <p>Словесный метод: синтаксический, пунктуационный и интонационный анализ.</p>		<p>должны выделять обращение на письме?</p> <p>- Давайте прочитаем 2 абзац правила, где говорится об этом.</p> <p>- Как выделяем обращение в устной речи?</p> <p>- А на письме?</p> <p>- Сейчас давайте сравним предложения на стр.55. Сначала прочитайте их про себя.</p> <p>- Какое предложение лишнее? Почему?</p> <p>- Найдите слова-обращения в оставшихся предложениях. Работаем по руке.</p> <p>- Где может стоять обращение в предложении?</p> <p>- Посмотрите и ответьте, в каком случае ставится 1 запятая, а в каком обращение выделяется запятыми с двух сторон?</p> <p>-Почему тут знак восклицания после обращения?</p> <p>-Хорошо, Молодцы.</p> <p>-Посмотрите на слайд, здесь представлены схемы.</p> <p>-Кто догадался, что это за схемы?</p> <p>-А сейчас каждому предложению найдите соответствующую схему, кроме 4 предложения, так как там нет обращения.</p> <p>-Итак, какая схема соответствует предложению 1, 2, 3?</p> <p>- Какая схема осталась? Почему тут знак восклицания после обращения?</p> <p>- Посмотрите на слайд. Прочитай, пожалуйста, нам эти записки.</p> <p>- Какое слово является обращением?</p> <p>- Какие знаки выделяют обращение в первом и во втором случае?</p>	<p>- С помощью запятых.</p> <p>Читают правило.</p> <p>-С помощью интонации.</p> <p>- С помощью запятых или восклицательного знака.</p> <p>Читают предложения про себя.</p> <p>- 4 предложение лишнее, потому что в нем нет обращения, а в остальных есть.</p> <p>- В начале, в конце и в середине.</p> <p>- 1 запятая ставится, когда обращение стоит в начале и в конце, а 2 запятые мы ставим, когда обращение находится в середине.</p> <p>Читают записки.</p> <p>- Маша.</p> <p>- Это схемы предложений с обращением.</p> <p>Определяют какая схема какому предложению соответствует.</p> <p>В этих предложениях обращением является слово «Маша».</p>	<p>К.: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p> <p>П.: анализ</p> <p>Р.: планирование своих действий в соответствии с задачами</p>
--	--	---	--	---

		- Молодцы!	- Запятая и восклицательный знак.	
<p>VI. Самостоятельная работа с самопроверкой</p> <p>Практический метод: списывание с пунктуационным заданием.</p>	4-5 мин	<p>- Сейчас прочитайте упражнение 61 про себя.</p> <p>- Вы догадались, чего в тексте не хватает?</p> <p>- Назовите обращения.</p> <p>- Выразительно прочитай нам в слух, пожалуйста.</p> <p>- Сейчас вы будете работать самостоятельно для этого возьмите листочки, которые я вам раздала. Ваша задача списать текст правильно, учитывая, что в нем много обращений. Пишите аккуратно, строчки не пропускайте. Даю вам 5 минут.</p> <p>- Закончили? Давайте проверим, Миша подсчитал, что у него пропущено 7 запятых.</p> <p>- Сейчас обменяйтесь тетрадями и посмотрите на слайд, проверьте всё ли верно у вас записано.</p> <p>- Теперь посмотрите на критерии оценивания, если вы пропустили 1 запятую ставите 5, если 2 – 4, если 3 запятые, то ставите 3, если больше 3-х запятых, то ставите 2. Оценку ставите на полях красным карандашом.</p> <p>- Ребята, так как выделяется обращение на письме?</p> <p>- А как мы выделяем обращение в устной речи?</p>	<p>- Запятых.</p> <p>- Кран, нос, уши, шейка, грязь.</p> <p>Работают самостоятельно.</p> <p>Оценивают работу друг друга.</p>	<p>Р.: планирование своих действий в соответствии с задачей.</p> <p>К.: умение полно и точно выражать мысли; взаимодействовать в группе, вырабатывать общую точку зрения, отстаивать собственную, договариваться</p> <p>П.: построение рассуждения</p> <p>Р.: контроль, коррекция, оценка.</p>
VII. Включение в систему знаний	5-6 мин	<p>- Сейчас я предлагаю поработать по рядам, каждому ряду я раздам ситуацию, ваша задача ответить на вопросы, которые записаны на карточке. Даю вам 5 минут, приступайте.</p> <p>1) - Иванова, дай запасную ручку.</p>	Работают по рядам.	К.: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.

<p>Практический метод: работа с карточками, анализ материала с коммуникативной точки зрения.</p>		<p>- <i>Не приставай ко мне, Белов.</i> - Почему девочка обиделась и не дала ручку? - Что бы вы посоветовали ребятам? 2) - <i>Верка, выходи гулять.</i> - <i>Света, я пока не могу.</i> - Какая из девочек вам больше нравится? Почему? - Какой совет вы бы дали другой девочке? 3) - <i>Эй, ты! Поддай книжку!</i> - <i>Возьми сам.</i> - Почему кто-то не подал книгу? - Чтобы вы посоветовали в такой ситуации? - Что еще можно сказать про обращение? Как нужно обращаться друг к другу? Почему? - Заканчиваем. Давайте проверять. 1 ряд, читаем свою ситуацию и ответы на вопросы. - Молодцы. Теперь 2 ряд. Все согласны? - Замечательно, третий ряд теперь давайте разберем вашу ситуацию. -А сейчас посмотрите на слайд, я подобрала для вас правила вежливости. Прочитай нам, пожалуйста.</p>	<p>- 1. К ровесникам обращаться по имени, а не по фамилии. 2. Не использовать грубую форму имени. 3. Слово “ты” не является обращением.</p>	<p>П.: анализ. П.: оценка результатов деятельности.</p>
<p>VIII. Рефлексия деятельности (по продукту)</p> <p>Словесный метод: постановка вопросов, формулирование выводов, обобщений.</p>	<p>3-4 мин</p>	<p>- Ребята, наш урок подходит к концу. - Скажите, как называлась тема нашего урока? - Какие цели мы поставили перед собой в начале урока? - Сейчас, посмотрите на слайд и скажите все ли верно здесь написано? - А что неверно? - Хорошо, выйди и исправь, пожалуйста. - Все согласны?</p>	<p>- Что такое обращение. - Узнать, что такое обращение и как его выделять в устной и письменной речи. - Нет. - Обращение не выделено запятой.</p> <p>Продолжают фразы.</p>	<p>П.: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>

	<p>- А теперь продолжите, пожалуйста, фразы на слайде: На уроке я узнал... Мне на уроке удалось... Мне было интересно...</p> <p>- Сейчас давайте поработаем с «линеечкой» знаний. «Покажите» ваши знания и умения по этой теме в конце урока. Ваши знания увеличились?</p> <p>- Замечательно. Теперь давайте оценим нашу работу на уроке, если вы довольны своей работой на уроке, знаете, что такое обращение и как его выделять, то хлопните один раз. А если вы совсем не работали на уроки и ничего не поняли, то топните один раз. Замечательно. Спасибо за урок! Урок окончен.</p>	<p>-Да.</p> <p>Оценивают свою деятельность на уроке.</p>	<p>Л.: самооценка.</p>
--	---	--	------------------------