

**Дата:** 07.05.20

**Школа:** МОУ «Саккуловская СОШ»

**Класс:** 4 «а»

**Учитель:** Бедняк Е.В. \_\_\_\_\_

**Методист:** Сачкова Т.А. \_\_\_\_\_

**Руководитель ВКР:** Сачкова Т.А. \_\_\_\_\_

**Разработчик:** Ахметжанова В.Р.

## **КОНСПЕКТ УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

**Тема:** «Основной закон России и права человека»

**Цели деятельности учителя:** формирование представлений о государственном устройстве нашей страны; Основном законе России – Конституции; правах человека и ребёнка.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

- знать: понятия «Федерация», «Конституция», «Всеобщая Декларация прав человека», «Конвенция о правах ребёнка»; права человека и ребёнка;
- уметь: прогнозировать содержание раздела; анализировать текст и определять нарушения прав человека.

*Личностные:*

- развивать умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- осознавать личную ответственность за результат самостоятельной деятельности;
- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.
- развивать интерес к истории страны.

**Тип урока:** «открытие» нового знания.

**Оборудование:** Окружающий мир. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. На электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 2 / А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2014. - (Школа России), стр. 156-163, презентация Power Point 2007, раздаточный материал.

Этапы урока Методы и приемы	Хроно метра ж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
<b>I. Этап самоопределения к деятельности</b>  <b>Словесный:</b> слово учителя, беседа	1-2 мин	<p>- Здравствуйте, ребята, садитесь.</p> <p>- Продолжите фразу: «Учеником быть хорошо, потому что...</p> <p>- Я с вами полностью согласна, ребята, и желаю вам сегодня на уроке узнать много нового и полезного!</p>	<p>Приветствуют учителя.</p> <p>- ...мы узнаем много нового, интересного и полезного, мы становимся умнее, мы хорошо проводим время среди одноклассников и т.д.</p> <p>Эмоционально настраиваются на работу</p>	<p><b>Л.:</b> самоопределение к учебной деятельности</p> <p><b>К.:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>
<b>II. Актуализация знаний и мотивация</b>  <b>Словесный:</b> слово учителя  <b>Практический:</b> Викторина	6-7 мин	<p>- На прошлом уроке мы закончили изучение большого раздела «Страницы истории России». Вспомним, какие темы мы изучили в рамках этого раздела.</p> <p>- Сегодня мы перейдем к изучению нового раздела, но, чтобы узнать, как он называется, предлагаю вам сыграть в игру, похожую «Поле чудес». У нас будет 3 команды. Каждой команде я буду задавать вопрос, на который вы должны ответить. Если вы ответили на него, то называете букву. Если в загаданном слове есть такая буква, то я её открываю, играем до тех пор, пока вы не разгадаете слово. Договорились?</p> <p><b>Вопросы:</b></p> <p><b>1.</b> Как стали называть в Древней Руси князя Владимира? (<b>Красное Солнышко</b>).</p> <p><b>2.</b> В каком году был заложен город на Неве? (<b>1703 г.</b>).</p> <p><b>3.</b> Кто призвал русских людей в начале XVII века постоять за родную землю? (<b>Минин и Пожарский</b>).</p> <p><b>4.</b> Какой царь подписал манифест о крестьянской вольности? (<b>Александр II</b>).</p>	<p>Перечисляют изученные темы.</p> <p>Воспринимают информацию.</p>	<p><b>П.:</b> структурирование знаний</p> <p><b>Р.:</b> саморегуляция</p> <p><b>П.:</b> анализ, синтез, обобщение</p>

<p><b>Практический:</b> просмотр видеофрагмента</p>		<p>5. В каком году появилось новое государство – СССР? (1922 г.).</p> <p>6. Когда началась Первая мировая война? (1914 г.).</p> <p>7. Какой князь сделал решительный шаг, чтобы избавиться от ордынцев? (Иван III).</p> <p>8. Город Санкт-Петербург начал строиться с ... (Петропавловской крепости).</p> <p>9. В каком году Романовы вступили на престол? (1613 г.)</p> <p>- Какое слово получилось, ребята?</p> <p>- Хм, разве мы не изучением истории России занимались на прошлых уроках?</p> <p>- Ребята! На рабочем столе есть файл с название Россия. Давайте посмотрим, что там такое?</p>	<p>- Россия.</p> <p>- Да, мы изучали историю России.</p> <p>- Да!</p>	<p><b>К.:</b> учёт разных мнений</p> <p><b>П.:</b> анализ, обобщение</p>
<p><b>III. Постановка учебной задачи</b></p> <p><b>Словесный:</b> учебный диалог</p>	<p>2-3 мин</p>	<p>- Итак. О чем данный видеофрагмент?</p> <p>- Молодцы. Что можете сказать про современную Россию?</p> <p>- Кто догадался, какой новый раздел мы с вами начнем изучать?</p> <p>- Предположите, что мы будем изучать? Чему должны научиться?</p> <p>- Откройте учебники на стр. 153. Давайте узнаем, верны ли ваши предположения и прочитаем, чему мы будем учиться, изучая этот раздел.</p> <p>- Молодцы! Ваши предположения были верны.</p> <p>- Переверните страничку. Какая тема будет первой в этом разделе?</p> <p>- Работу над этой темой мы сегодня и начнем. Поставим цели на урок.</p>	<p>- Он о современной России.</p> <p>Отвечают на вопрос.</p> <p>- «Современная Россия».</p> <p>- Узнаем о значении государственных символов России, узнаем больше информации о Конституции нашей страны.</p> <p>Читают цели раздела.</p> <p>- «Основной закон России и права человека».</p> <p>- Узнать о Конституции РФ и правах человека.</p>	<p><b>П.:</b> анализ</p> <p><b>П.:</b> подведение под понятие</p> <p><b>К.:</b> учёт разных мнений</p> <p><b>П.:</b> анализ, смысловое чтение</p> <p><b>Р.:</b> целеполагание</p>

<p><b>IV. Открытие нового знания</b></p> <p><b>Практический:</b> работа с картой</p> <p><b>Наглядный:</b> демонстрация слайдов</p> <p><b>Словесный:</b> учебный диалог</p>	<p>9-10 мин</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, скажите название государства, в котором мы живем.</li> <li>- «Федерация» в переводе с латинского языка означает «союз, объединение». Откройте карту на стр. 154-155. РФ образуют 21 республика, 46 областей, 9 краёв, 1 автономная область, 1 автономных округа, 2 города федерального назначения. Какая же огромная наша страна!</li> <li>- Рассмотрите карту. Приведите примеры республик.</li> <li>- Назовите области, края, автономные округа.</li> <li>- Вы очень хорошо работаете с картой! Молодцы.</li> <li>- В России живёт 160 народов. Какие из них вы знаете?</li> <li>- Наша страна – многонациональная страна, говоря строкой гимна России, наше Отечество – это «братских народов союз вековой».</li> <li>- Что вы уже знаете о Конституции?</li> <li>- «В некотором царстве, в некотором государстве жил-был король...» Вы, ребята, наверное, помните, что многие сказки начинаются именно так. В давние времена почти всеми странами правили царь или король, власть передавалась по наследству. И были они либо добрыми, либо жестокими, но все в государстве делалось так, как они приказывали. Прошло время, и народы многих стран решили отказаться от такой формы правления, свергли монархию и стали избирать правительство сами. Выбранное правительство обязано было управлять делами государства, исполняя <i>конституцию</i> страны.</li> <li>- Так что же такое Конституция?</li> <li>- Верно. Конституция – это Основной закон</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Российская Федерация. Воспринимают информацию.</li> <li>- Республика Карелия, Республика Алтай.</li> <li>- Амурская область, Тюменская область, Хабаровский край, Ямало-Ненецкий автономный округ.</li> <li>- Русские, татары, башкиры, якуты, калмыки и др.</li> </ul> <p>Отвечают вопрос. Воспринимают информацию.</p> <p>- Это главный закон государства.</p>	<p><b>П.:</b> анализ, синтез</p> <p><b>П.:</b> анализ, выделение необходимой информации</p> <p><b>К.:</b> умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью</p> <p><b>К.:</b> учёт разных мнений</p> <p><b>П.:</b> установление причинно-следственных связей</p> <p><b>П.:</b> анализ, обобщение</p>
--	-----------------	---	---	--

<p><b>Словесный:</b> учебный диалог</p>	<p>государства. Она определяет устройство нашей страны. Конституция была принята в 12 декабря 1993 года в результате всенародного голосования.</p> <p>- Что такое законы?</p> <p>- Конституция называется Основным законом. Что это значит?</p> <p>- Верно. В Конституции сказано: «Человек, его права и свободы являются высшей человеческой ценностью». Это главная мысль нашей Конституции.</p> <p>- Ребята, что такое права человека?</p>	<p>- Законы – это правила, обязательные для всех жителей страны.</p> <p>- Это значит, что все остальные законы не должны ей противоречить.</p> <p>- Права человека – это правила, которые обеспечивают человеку защиту и свободу.</p>	<p><b>П.:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p>
<p><b>Практический:</b> работа с учебником</p>	<p>- Правильно, молодцы. Прочитаем пункт «Что такое права человека» на стр. 157.</p> <p>- Итак, что такое Всеобщая Декларация прав человека?</p> <p>- Когда она была принята?</p> <p>- Что стало причиной принятия Всеобщей Декларации прав человека?</p>	<p>Читаю текст учебника.</p> <p>- Это документ, защищающий права человека.</p> <p>- 10 декабря 1948 года.</p> <p>- Вторая мировая война, самая кровопролитная во всей истории. Тогда человек оказался беззащитен против сил зла.</p>	<p><b>П.:</b> анализ, смысловое чтение</p>
<p><b>Словесный:</b> учебный диалог</p>	<p>- О чем говорится в Декларации?</p> <p>- Перечислите права человека.</p>	<p>- В ней говорится о том, что у каждого из нас есть права, которые никто не может отнять. Они принадлежат нам потому, что мы родились на свет.</p> <p>- Право на жизнь, право на свободу, право на образование, право на отдых и т.д.</p>	<p><b>П.:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p>
<p><b>Наглядный:</b> демонстрация слайдов</p>	<p>- Посмотрите на слайд, какие еще права человека вы не назвали?</p> <p>- Сделаем вывод, что обеспечивают права</p>	<p>Перечисляют права человека.</p>	<p><b>К.:</b> умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью</p> <p><b>Р.:</b> саморегуляция</p>

<p><b>Практический:</b> работа с учебником</p> <p><b>Словесный:</b> учебный диалог</p>		<p>человека?</p> <p>- Какой международный праздник отмечают в России 1 июня?</p> <p>- Верно. В нашем государстве также существует документ, защищающий права ребенка. Это Конвенция о правах ребенка.</p> <p>- Давайте прочитаем пункт «Конвенция о правах ребёнка».</p> <p>- Какова главная мысль Конвенции о правах ребёнка?</p> <p>- Когда она была принята?</p> <p>- Перечислите права ребёнка.</p> <p>- Ребята, скажите, как соблюдаются ваши права.</p>	<p>- Они обеспечивают свободную, справедливую, безопасную и счастливую жизнь человека.</p> <p>- День защиты детей.</p> <p>Читают текст учебника.</p> <p>- Дети имеют право на особую заботу и помощь.</p> <p>- 20 ноября 1989 года.</p> <p>- Право на жизнь, на имя, на заботу родителей, на охрану здоровья, на бесплатное образование, на отдых, на занятия искусством и спортом.</p> <p>Отвечают на вопрос.</p>	<p><b>К.:</b> учёт разных мнений</p> <p><b>Р.:</b> саморегуляция</p> <p><b>П.:</b> анализ, выделение необходимой информации</p> <p><b>К.:</b> учёт разных мнений</p>
Динамическая пауза	1 мин	<p>Голову тяну к плечу, Шею я размять хочу. В стороны разок-другой Покачаю головой. <i>(Вращение головой вправо и влево.)</i></p> <p>Пальцы ставим мы к плечам, Руки будем мы вращать. Круг вперёд, другой - вперёд, А потом наоборот. <i>(Руки к плечам, вращение вперёд и назад.)</i></p> <p>Хорошо чуть-чуть размяться. Снова сядем заниматься. <i>(Дети садятся за парты.)</i></p>	Выполняют разминку.	<b>Р.:</b> саморегуляция
<b>V. Первичное закрепление во внешней речи</b>	2-3 мин	<p>- Повторим ещё раз. Что такое Конституция?</p> <p>- Какова главная мысль нашей Конституции?</p>	<p>- Основной закон страны.</p> <p>- «Человек, его права и свободы являются высшей человеческой</p>	<b>К.:</b> умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и

<p><b>Словесный:</b> учебный диалог</p> <p><b>Практический:</b> работа с учебником</p>		<p>- Что такое Всеобщая Декларация прав человека?</p> <p>- Что такое Конвенция о правах ребёнка?</p> <p>- Ребята, рассмотрим фотографии на стр. 162. Расскажите, о каких правах ребёнка напоминают фотографии.</p>	<p>ценностью».</p> <p>- Документ, защищающий права человека.</p> <p>- Документ, защищающий права ребёнка.</p> <p>1 – право на бесплатное образование.</p> <p>2 – право на отдых.</p> <p>3- право на занятия спортом.</p> <p>4 – право на занятия искусством.</p>	<p>точностью</p> <p><b>П.:</b> выделение необходимой информации, обобщение, сравнение</p>
<p><b>VI. Самостоятельная работа с самопроверкой</b></p> <p><b>Практический:</b> самостоятельная работа</p>	4-5 мин	<p>- Ребята, проведём небольшую самостоятельную работу. Я раздам вам карточки с вопросами. Ваша задача – ответь на них.</p> <p><b>1.</b> Какое другое официальное название имеет Россия?</p> <p>А) Российская Империя <b>Б) Российская Федерация</b> В) Российская Республика</p> <p><b>2.</b> Что означает «федерация» в переводе с латинского?</p> <p><b>А) «союз», «объединение»</b> Б) «устройство» В) «соглашение»</p> <p><b>3.</b> Сколько народов проживает на территории России?</p> <p>А) 100 народов <b>Б) 160 народов</b> В) 140 народов</p> <p><b>4.</b> Что такое Конституция?</p> <p>А) другое название нашей страны Б) объединение народов страны <b>В) Основной закон страны</b></p> <p><b>5.</b> Соотнеси документ с его главной мыслью.</p> <p>А) человек, его права и свободы являются высшей ценностью (<b>2 - Конституция</b>). Б) дети имеют право на особую защиту и помощь (<b>1 - Конвенция о правах ребёнка</b>). В) все равны перед законом и имеют право на</p>	<p>Воспринимают информацию.</p> <p>Самостоятельно выполняют тест.</p>	<p><b>П.:</b> анализ</p> <p><b>Р.:</b> саморегуляция</p>

		<p>защиту законом (<b>3 - Всеобщая Декларация прав человека</b>).</p> <p>- Теперь обменяйтесь карточками. Правильные ответы вы можете увидеть на слайде. Проверьте работу своего одноклассника, рядом с правильным ответом поставьте «+»</p> <p>- Верните работу соседу. Проанализируйте свои результаты. Подпишите карточки и сдайте их мне.</p>	<p>Взаимопроверка.</p> <p>Анализируют результаты.</p>	<p><b>Р.:</b> контроль, оценка</p> <p><b>П.:</b> анализ</p>
<p><b>VII. Включение в систему знаний, повторение</b></p> <p><b>Практический:</b> работа с карточкой</p>	<p>6-7 мин</p>	<p>- Ребята, предлагаю вам выполнить задание. Каждому из вас я раздам карточки с отрывками из сказки А.Н. Толстого «Золотой ключик, или приключения Буратино». Ваша задача – прочитать их и определить, какие права героев сказки были нарушены. Чтобы вам было легче его выполнить, на слайде перечислены права человека. Работаете в парах.</p> <p><i>1. Густая нечёсаная борода его волочилась по полу, выпученные глаза вращались, огромный рот лязгал зубами, будто это был не человек, а крокодил. В руке он держал семихвостую плётку. Это был хозяин кукольного театра, доктор кукольных наук синьор Карабас Барабас.</i></p> <p><i>– Так это ты помешал представлению моей прекрасной комедии? – закричал он на Буратино. Он схватил Буратино, отнёс в кладовую театра и повесил на гвоздь. Вернувшись, погрозил куклам семихвостой плёткой, чтобы они продолжали представление.</i></p> <p><i>Куклы кое-как закончили комедию, занавес закрылся, зрители разошлись.</i></p> <p><i>Доктор кукольных наук синьор Карабас Барабас пошёл на кухню ужинать. Он потрогал жаркое, и оно показалось ему сырым.</i></p> <p><i>В очаге было мало дров. Тогда он три раза хлопнул в ладоши. Вбежали Арлекин и Пьеро.</i></p> <p><i>– Принесите-ка мне этого бездельника</i></p>	<p>Воспринимают информацию.</p> <p>Выполняют задание в парах.</p>	<p><b>П.:</b> анализ</p> <p><b>К.:</b> учёт разных мнений</p> <p><b>П.:</b> анализ, смысловое чтение</p> <p><b>П.:</b> установление причинно-следственных связей</p> <p><b>Р.:</b> саморегуляция</p>

<p><b>Практический:</b> работа с карточкой</p>	<p><i>Буратино, – сказал синьор Карабас Барабас. – Он сделан из сухого дерева, я его подкину в огонь, моё жаркое живо зажарится.</i>  <i>Арлекин и Пьеро упали на колени, умоляли пощадить несчастного Буратино.</i>  <i>– А где моя плётка? – закричал Карабас Барабас.</i>  <i>Тогда они, рыдая, пошли в кладовую, сняли с гвоздя Буратино и приволокли на кухню.</i>  <b>2.</b> <i>Карабас Барабас наврал начальнику города, что папа Карло обидел, избил и обокрал его. Он побежал с четырьмя полицейскими к камере Карло и крикнул:</i>  <i>- Именем Тарабарского короля - арестуйте вора и негодяя!</i>  <i>Но двери были закрыты. В камере никто не отозвался. Карабас Барабас приказал:</i>  <i>- Именем Тарабарского короля - ломайте дверь!</i>  <i>Полицейские нажали, гнилые половинки дверей сорвались с петель, и четыре бравых полицейских, гремя саблями, с грохотом свалились в камеру под лестницей.</i>  <i>Это было в ту самую минуту, когда в потайную дверцу в стене, нагнувшись, уходил Карло.</i>  <i>Карабас Барабас подскочил к потайной дверце, заколотил в нее кулаками и каблуками:</i>  <i>Тра-та-та-та!</i>  <i>Но дверца была прочна.</i>  <i>Карабас Барабас разбежался и ударил в дверцу задом.</i>  <i>Дверца не подалась.</i>  <i>Он затопал на полицейских:</i>  <i>- Ломайте проклятую дверь именем Тарабарского короля!..</i>  <i>- Итак, ребята. Проанализируем первый отрывок. Какие права героев нарушены?</i></p>	<p>- Были нарушены такие права: право на жизнь – Карабас Барабас хотел сжечь Буратино; право на свободу, отдых,</p>	<p><b>П.:</b> поиск и выделение необходимой информации</p> <p><b>П.:</b> анализ, синтез, обобщение</p> <p><b>К.:</b> учёт разных мнений</p> <p><b>П.:</b> осознанное и произвольное построение речевого</p>
--	--	---	---

<p><b>Словесный:</b> учебный диалог</p>		<p>-Молодцы. Что вы можете сказать о втором отрывке?</p> <p>- Ребята, вы отлично справились с этим заданием и показали знание своих прав! Умницы!</p>	<p>образование, личную неприкосновенность: он держал взаперти Буратино, Пьеро и других героев; право на выражение своего мнения: он начал угрожать Арлекину и Пьеро, когда они просили не сжигать Буратино.</p> <p>- Было нарушено право на личную неприкосновенность: Карабас Барабас оклеветал папу Карло, просил его арестовать, и ему поверили; право на безопасность и неприкосновенность жилища: полицейские ворвались в дом папы Карло, выломали дверь.</p>	<p>высказывания</p> <p><b>П.:</b> анализ, синтез, поиск и выделение необходимой информации, обобщение,</p>			
<p><b>VIII. Рефлексия по продукту деятельности</b></p> <p><b>Словесный:</b> учебный диалог</p>	<p>1-2 мин</p>	<p>- Подведём итоги. Как называлась тема нашего урока?</p> <p>- Что вы узнали сегодня на уроке?</p> <p>- Ребята, посмотрите на слайд. Оцените урок.</p> <table><tr><td>«+»</td><td>«-»</td><td>«интересно»</td></tr></table> <p>- К «+» относится всё, что понравилось на уроке, было интересным.</p> <p>- К «-» относится всё, что не понравилось на уроке, осталось непонятным.</p> <p>- К графе «интересно» - всё, что еще хотелось узнать по данной теме, вопросы ко мне.</p> <p>- Спасибо за урок! Вы хорошо потрудились!</p>	«+»	«-»	«интересно»	<p>- «Основной закон России и права человека».</p> <p>- Узнали, что такое Конституция, Всеобщая Декларация прав человека, Конвенция о правах ребёнка, какие права мы имеем.</p> <p>Оценивают работу на уроке.</p>	<p><b>П.:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p><b>Р.:</b> оценка</p>
«+»	«-»	«интересно»					

## Задания для дистанционного обучения

1. Начни изучение нового раздела «Современная Россия». Прочитай, чему мы будем учиться, изучая этот раздел (стр. 153).
2. Прочитай в тему «Основной закон России и права человека» (стр. 156-163).
3. Устно ответь на вопросы в конце темы (стр. 163).
4. Запиши в словарик понятия «Федерация», «Конституция», «Декларация», «Конвенция».
5. Выполни задания по теме в рабочей тетради (стр. 55-60).
6. Выполни задание на карточке.

После прочтения темы изучи список прав человека, а затем прочитай отрывки из сказки А.Н. Толстого «Золотой ключик, или приключения Буратино» и определи, какие права героев сказки были нарушены. Ответ запиши.

**Человека имеет право на:**

- жизнь;
- свободу;
- личную неприкосновенность;
- отдых и досуг;
- образование;
- неприкосновенность жилища;
- безопасность;
- выражение своего мнения и др.

☞ / ☞ ☞

1. Густая нечёсаная борода его волочилась по полу, выпученные глаза вращались, огромный рот лязгал зубами, будто это был не человек, а крокодил. В руке он держал семихвостую плётку.

Это был хозяин кукольного театра, доктор кукольных наук синьор Карабас Барабас.

– Так это ты помешал представлению моей прекрасной комедии? – закричал он на Буратино.

Он схватил Буратино, отнёс в кладовую театра и повесил на гвоздь. Вернувшись, погрозил куклам семихвостой плёткой, чтобы они продолжали представление.

Куклы кое-как закончили комедию, занавес закрылся, зрители разошлись.

Доктор кукольных наук синьор Карабас Барабас пошёл на кухню ужинать. Он потрогал жаркое, и оно показалось ему сырым.

В очаге было мало дров. Тогда он три раза хлопнул в ладоши. Вбежали Арлекин и Пьеро.

– Принесите-ка мне этого бездельника Буратино, – сказал синьор Карабас Барабас. – Он сделан из сухого дерева, я его подкину в огонь, моё жаркое живо зажарится.

Арлекин и Пьеро упали на колени, умоляли пощадить несчастного Буратино.

– А где моя плётка? – закричал Карабас Барабас.

Тогда они, рыдая, пошли в кладовую, сняли с гвоздя Буратино и приволокли на кухню.

☞ / ☞ ☞

2. Карабас Барабас наврал начальнику города, что папа Карло обидел, избил и обокрал его. Он побежал с четырьмя полицейскими к камере Карло и крикнул:

- Именем Тарабарского короля - арестуйте вора и негодяя!

Но двери были закрыты. В камере никто не отозвался. Карабас Барабас приказал:

- Именем Тарабарского короля - ломайте дверь!

Полицейские нажали, гнилые половинки дверей сорвались с петель, и четыре бравых полицейских, гремя саблями, с грохотом свалились в камеру под лестницей.

Это было в ту самую минуту, когда в потайную дверцу в стене, нагнувшись, уходил Карло.

Карабас Барабас подскочил к потайной дверце, заколотил в нее кулаками и каблуками:

Тра-та-та-та!

Но дверца была прочна.

Карабас Барабас разбежался и ударил в дверцу задом.

Дверца не подалась.

Он затопал на полицейских:

- Ломайте проклятую дверь именем Тарабарского короля!..

☞ / ☞ ☞