

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №16

Модель оценки формирования УУД в 1 классе

Стартовый образовательный модуль



Автор: Матвеева М.И.



ГО Карпинск, 2017

Введение

ФГОС НОО устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Но как в условиях безотметочного обучения в 1 классе отследить динамику развития первоклассника? Как обеспечить информированность родителей о достижениях ребёнка? Как сформировать у учащихся объективную самооценку деятельности?

В связи с этим родилась идея разработки стартового образовательного модуля, целью которого является - оценка качества образовательного результата.

Участники стартового образовательного модуля - учащиеся, учитель, родители, администрация школы

Субъектность ученика (первоклассника) – координатор собственной учебной деятельности (управляет, планирует, контролирует, оценивает свои действия, вступает в коммуникации).

Стартовый образовательный модуль состоит из 4 этапов:

Название этапа	Сроки проведения	Планируемый педагогический результат
Диагностический	сентябрь	Развитие коммуникации как общения и кооперации со сверстниками. Развитие планирующей и регулирующей функций речи. Умение сотрудничать со сверстниками, умение договариваться
Прогностический	декабрь	Умение произвольно регулировать собственную деятельность: построение предметного действия в соответствии с образцом
Аналитический	март	Умение удерживать учебную задачу
Проектировочный	май	Умение проектировать самооценку и выстраивать учебные действия согласно учебной задаче

Каждый этап включает:

1. Изучение личностного развития ;
2. Диагностику предметных достижений;
3. Мониторинг метапредметных умений.

Для оценивания личностных, предметных и метапредметных результатов учащихся разработана балльная система, баллы заносятся в «Оценочные листы» (см. Приложение 1, 2)

Субъекты оценочной деятельности: социальный педагог (изучение личностного развития); учитель (диагностика предметных достижений); старшеклассники, родители администрация (мониторинг метапредметных умений).

Средством предъявления собственных достижений ученика является «Лист достижений» (см. Приложение 3).

Результаты сформированности УУД заносятся в итоговую таблицу (см. Приложение 4)

СТАРТОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП

1. Изучение личностного развития

Исследование учебной мотивации учащихся в начале 1 класса (по методике М.Р.Гинзбурга).

Субъект оценочной деятельности - социальный педагог.

Метод: беседа.

Инструкция:

"Сейчас я прочитаю тебе рассказ".

№1. "Мальчики (девочки) разговаривали о школе. Первый мальчик сказал: "Я хожу в школу потому, что меня мама заставляет. Если бы не мама, я бы в школу не ходил".

(Внешний мотив.)

№2. Второй мальчик (девочка) сказал: "Я хожу в школу потому, что мне нравится делать уроки. Даже если бы школы не было, я всё равно бы учился".

(Учебный мотив.)

№3. Третий мальчик сказал: "Я хожу в школу потому, что там весело и много ребят, с которыми можно поиграть".

(Игровой мотив.)

№4. Четвёртый мальчик сказал: "Я хожу в школу потому, что хочу быть большим. Когда я в школе, я чувствую себя взрослым, а до школы я был маленьким".

(Позиционный мотив.)

№5. Пятый мальчик (девочка) сказал: "Я хожу в школу потому, что нужно учиться. Без учения никакого дела не сделаешь, а выучишься - и можешь стать, кем захочешь".

(Социальный мотив.)

№6. Шестой мальчик сказал: "Я хожу в школу потому, что получаю там пятёрки".

(Отметка.)

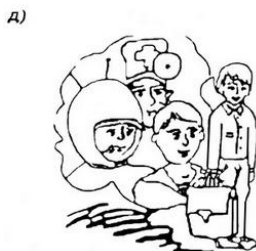
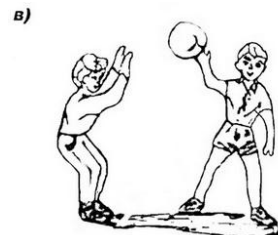
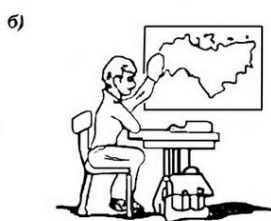
После прочтения рассказа педагог задаёт вопросы:

- 1) А как по-твоему, кто из них прав? Почему? (Выбор 1)
- 2) С кем из них ты хотел бы вместе играть? Почему? (Выбор 2)
- 3) С кем из них ты хотел бы вместе учиться? Почему? (Выбор 3)

Дети последовательно осуществляют три выбора. Если содержание недостаточно прослеживается в ответе ребёнка, необходимо задать контрольный вопрос: "А что этот мальчик сказал?", чтобы быть уверенным в том, что ребёнок произвёл свой выбор, исходя именно из содержания рассказа, а не случайно указал на одну из шести картинок.

Обработка результатов методики мотивация (с картинками):

Ответы учеников (выборы определенных картинок) заносятся в общую таблицу, из которой становится известно общее число выборов каждой картинки по всей выборке детей, поступающих с школу. Количество знаков "+" в каждой колонке свидетельствует о том, сколько раз была выбрана та или иная картинка (соответствующий мотив). Подсчитывается процентное соотношение между всеми мотивами и делается вывод о преобладающих тенденциях в мотивациях поступающих в школу детей.



Выборы	1 картинка	2 картинка	3 картинка	4 картинка	5 картинка	6 картинка
1	+	-	+	-	+	+
2	-	+	+	-	+	+
3	+	+	+	-	-	+
Контрольный выбор	+	+	+	-	-	+

Контрольный выбор добавляет к общей сумме баллов.

Учебная мотивация диагностируется по наибольшему количеству баллов (доминирующая мотивация). Иногда ребенок может руководствоваться и другими мотивами. Об отсутствии мотивации обучения свидетельствует ограниченность предпочтений, т.е. школьниками практикуются различные подходы к тем или иным ситуациям. Из ответов-выборов будущих первоклассников делается вывод о сущности ведущего мотива будущей учебной деятельности.

Выбор ребенком одной и той же картинки три раза подряд, а также ответы на вопросы, подтверждающие осознанность его выбора, свидетельствуют о наличии одного ведущего мотива.

Выбор ребенком одной и той же картинки два раза подряд и ответы на вопросы, подтверждающие осознанность его выбора, свидетельствуют о наличии одного ведущего мотива, а также другого мотива, менее значимого.

Если ребенок выбирает три разных картинки и осознанно объясняет свои выборы, то это свидетельствует о разносторонней мотивации, по ведущим следует считать мотив, обозначенный первой выбранной картинкой.

Когда ребенок выбирает 3 разных картинки и не может рационально объяснить свои выборы, это может свидетельствовать о недостаточном развитии мотивационной составляющей при подготовке к школе. Но условно ведущим следует считать мотив, обозначенный первой выбранной картинкой.

Для отслеживания дальнейшей результативности процесса формирования учебной мотивации у учащихся целесообразно выявить уровень мотивации в целом.

Внешний мотив - 0 баллов; игровой мотив - 1 балл; получение отметки - 2 балла; позиционный мотив - 3 балла; социальный мотив - 4 балла; учебный мотив - 5 баллов.

Баллы выбранных картинок суммируются и на их основе по оценочной таблице выявляются уровни мотивации (таблица представлена ниже).

Уровни мотивации

Таблица 1

Уровни мотивации	Выбор картинок 1	Выбор картинок 2	Выбор картинок 3	Общая оценка по уровням мотивации (в баллах)
1	5	5	5	13 - 15
2	4	4	4	10 - 12
3	3	3	3	7 - 9
4	2	2	2	4 - 6
5	0 - 1	0-1	0-1	до 3

I - очень высокий уровень мотивации, преобладание учебных мотивов, возможно наличие социальных мотивов;

II - высокий уровень учебной мотивации, преобладание социальных мотивов, возможно присутствие учебного и позиционного мотивов;

III - нормальный уровень мотивации, преобладание позиционных мотивов, возможно присутствие социального и оценочного мотивов;

IV - сниженный уровень мотивации, преобладание оценочных мотивов, возможно присутствие позиционного и игрового (внешнего) мотивов;

V - низкий уровень учебной мотивации, преобладание игровых или внешних мотивов, возможно присутствие оценочного мотива.

2. Диагностика предметных достижений

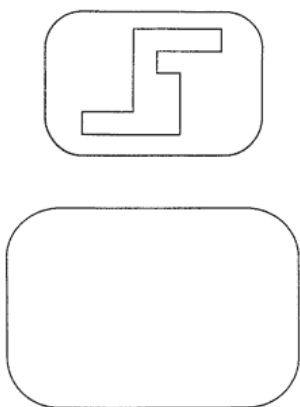
Субъект оценочной деятельности - учитель НОО

Входная диагностика (демоверсия)

Задание 1

Цель. Выявить умение передавать форму фигуры (вычерчивать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Кроме этого, задание позволяет судить о твердости руки ребенка, умении рисовать прямолинейные отрезки, рисовать углы, не округляя их.

Текст задания. Посмотрите сюда (*указывается рисунок к заданию*). Здесь вы будете выполнять задание. Внутри маленькой рамочки вы видите фигуру. Рассмотрите ее на своих листах. Возьмите карандаш. Нарисуйте похожую фигуру в большой рамочке (*учитель обводит указкой большую рамочку*).



Оценка выполнения задания:

3 балла – изображена подобная или равная фигура, пропорции между элементами фигуры в основном сохранены;

2 балла – изображена подобная или равная фигура, пропорции слегка изменены, но не все углы прямые, не везде соблюдается параллельность линий. Этот же балл ставится, если общая форма фигуры схвачена хорошо, но пропорции между элементами фигуры существенно изменены, однако все углы прямые и параллельность соблюдена;

1 балл – существенно изменены пропорции между элементами фигуры; общая форма фигуры схвачена плохо;

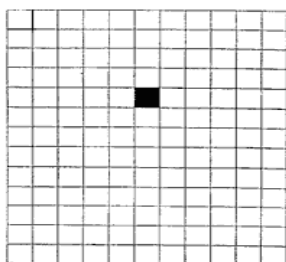
0 баллов – не схвачена общая форма фигуры, но изображена какая-то замкнутая линия.

В случае, если фигура изображена нетвердой рукой, ставится значок "–" в дополнение к баллу.

Задание 2

Цель. Выявление умения ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз). Вместе с тем проверяется умение пересчитывать клеточки.

Текст задания. Задание будете выполнять на клетчатой бумаге (*указывается место для выполнения задания*).



1. Возьмите красный карандаш, отсчитайте от черной клеточки вправо четыре клеточки и пятую закрасьте красным карандашом.
2. Возьмите синий карандаш. От красной клетки отступите вниз через две клеточки и третью закрасьте синим карандашом.
3. Возьмите зеленый карандаш и клеточку, расположенную слева от синей и через одну клеточку от нее, закрасьте зеленым карандашом.
4. Возьмите желтый карандаш. Отсчитайте от зеленой клетки вверх пять клеток и шестую закрасьте желтым карандашом.

Оценка выполнения задания:

3 балла – все выполнено верно;

2 балла – выполнено верно 2–3 пункта задания;

1 балл – выполнен верно только 1 пункт задания (допущены ошибки в направлении, счете, начале отсчета);

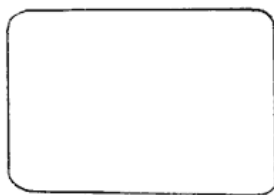
0 баллов – задание не выполнено.

В случае, если клетки плохо раскрашены, в дополнение к баллу ставится "–".

Задание 3

Цель. Выявление умения выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания; соответственно правильному пониманию текста задачи, перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов).

Текст задания. Здесь вы будете выполнять третье задание (указывается место для выполнения задания).



Посмотрите на свои листки. Послушайте задание.

1. На полянке играют 3 девочки и 2 мальчика. Сколько детей играют на полянке? Нарисуйте столько кружков, сколько детей играют на полянке. *(Текст задачи можно повторить.)*

2. В машине ехали 6 человек. Двое вышли из машины. Рядом с кругами нарисуйте столько квадратов, сколько человек осталось в машине. *(Текст задачи можно повторить.)*

Оценка выполнения задания:

3 балла – выполнены верно обе задачи;

2 балла – одна задача выполнена верно, есть попытка решать вторую задачу, но число кружков или квадратов неверное;

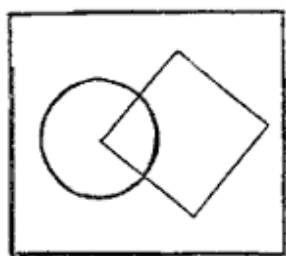
1 балл – выполнена верно только одна задача, попыток выполнить вторую задачу нет;

0 баллов – есть попытка решить одну задачу, но число кружков или квадратов неверное.

Задание 4

Цели. Выявление интуитивных топологических представлений, понимания терминов "внутри", "вне"; выявление способности правильно понимать высказывание, например: "Отметьте точку внутри квадрата, но вне круга".

Текст задания. Посмотрите на доску (*учитель чертит на доске треугольник*). Я начертил треугольник (*отмечает точку внутри треугольника*). Я отметил точку внутри треугольника (*отмечает точку вне треугольника*). Я отметил точку вне треугольника. Теперь посмотрите на этот чертеж (*указывается чертеж к заданию*). На своих листках найдите круг, найдите квадрат.



1. Возьмите синий карандаш и отметьте точку внутри круга, но вне квадрата.
2. Возьмите красный карандаш и отметьте точку внутри квадрата, но вне круга.
3. Возьмите зеленый карандаш и отметьте точку, которая была бы расположена и внутри круга, и внутри квадрата.
4. Возьмите простой карандаш и отметьте точку, которая расположена и вне круга и вне квадрата".

Оценка выполнения задания:

3 балла – все выполнено верно;

2 балла – выполнено верно 2–3 пункта задания;

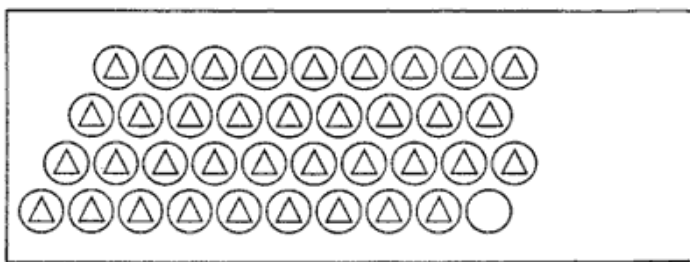
1 балл – выполнен верно только 1 пункт задания;

0 баллов – задание не выполнено.

Задание 5

Цели. Выявление умения сравнивать множества по числу элементов; выявление способа сравнения двух множеств по числу элементов (вне зависимости от навыка счета).

Текст задания. Найдите у себя на листках рисунок, на котором изображены круги и треугольники (*указывается рисунок к заданию*). Чего больше: кругов или треугольников? Если кругов больше, то нарисуйте рядом еще один круг. Если треугольников больше, то нарисуйте еще один треугольник.



Оценка выполнения задания:

3 балла – сравнение проведено верно;

0 баллов – сравнение проведено неверно.

Задание 6

Цель. Выявление умения классифицировать, умения находить признаки, по которым произведена классификация.

Текст задания. Рассмотрите эти два рисунка (указываются рисунки к заданию). На одном из этих рисунков нужно нарисовать белочку. Подумайте, на каком рисунке вы бы ее нарисовали. От белочки к этому рисунку проведите карандашом линию.



Оценка выполнения задания:

3 балла – линия проведена правильно (к зверям);

2 балла – линия проведена к птицам;

0 баллов – задание не выполнено.

Задание 7

Цель. Проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия.

Текст задания. Посмотрите на расположенные на листе картинки, видите, под ними есть небольшие кружочки. Вам нужно будет самостоятельно назвать каждую картинку. Если в названии картинки есть звук [с], то нужно зачеркнуть кружок под ней. Первая картинка "солнце", в слове "солнце" есть звук [с], значит, нужно зачеркнуть кружок. А теперь приступайте к самостоятельному выполнению задания.



Оценка выполнения задания:

3 балла – правильное выполнение задания;

2 балла – выделен звук только из позиции начала слова; ошибочного выделения других звуков нет;

1 балл – наличие ошибок (отсутствует дифференциация звуков [с]-[з]);

0 баллов – отсутствие дифференциации звуков [с]-[з], [с]-[ц], [с]-[ш] или полное неприятие задания.

Задание 8

Цель. Выявление степени овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

Текст задания. Вы видите "домик" с тремя окошками и рядом с ним картинки. Каждое окошко – звук в слове. Назовите тихонько все картинки и подумайте, в каком слове три звука. Эту картинку соедините линией с домиком.



Оценка выполнения задания:

3 балла – правильное выполнение задания;

2 балла – наличие ошибок в один звук;

0 баллов – непринятие задачи, полное отсутствие соответствия количества звуков в слове и количества "окошечек".

II этап – индивидуальное обследование

Индивидуальное обследование проводится с использованием листа, на котором ребенок выполнял задания в процессе группового обследования.

Ответы ребенка записываются на этом листе рядом с заданием.

Задание 5-И

Если ребенок ошибся в выполнении задания 5 в групповой работе, ему необходимо повторить задание и спросить: "Почему ты думаешь, что кругов (треугольников) больше?"

Если объяснение правильное: "Один круг лишний", "В каждом круге есть треугольник, а в этом – нет", по-видимому, ошибка связана с недостаточным вниманием к формулировке задания, и вы сразу изменяете оценку, полученную в ходе группового обследования, ставите 2 балла.

В случае неправильного ответа или его отсутствия необходимо дать ребенку более простое аналогичное задание (5 кругов, 6 треугольников) и спросить: "Чего больше?"

Если ребенок выполнил задание и верно дал объяснение, то вместо первоначальной оценки вы ставите ему 2 балла. Если задание выполнено

верно, но не дано объяснение, ставите 1 балл, если задание не выполнено и не объяснено, оценка не изменяется.

Задание 6-И

Если ребенок ошибся при выполнении задания 6 во фронтальном обследовании, необходимо выяснить причину ошибки. Это делается с помощью вопроса: "Почему ты провел линию от белочки к этому рисунку?" Если ученик говорит: "Я ошибся! Надо было провести линию от белочки к зверям", вы еще раз спрашиваете: "Почему ты думаешь, что надо провести линию от белочки к зверям?" В случае ответа: "Белка не птица" (или другого ответа, связанного с существенным признаком классификации) – изменяете оценку, полученную в ходе группового обследования (ставите 2 балла).

Если объяснение дается с опорой на внешние признаки ("Чтобы на каждом рисунке было по 5 предметов" или "Птицы и белки живут на деревьях"), вы изменяете оценку, полученную в ходе группового обследования, ставите 1 балл. Если ребенок не может объяснить своих действий, оценка не изменяется – 0 баллов.

Задание 7-И

Если в ходе выполнения групповой работы ребенок допустил ошибки в определении картинок, названия которых содержат звук [с], следует дать ему более простые задания.

1. Самостоятельно назвать слово с заданным звуком: "Скажи слово со звуком [с]".
2. Вернуться к заданию 7 групповой работы и показать картинки, названия которых содержат звук [с]: "Называй каждую картинку. Если в названии есть звук [с], покажи эту картинку".

Если ребенок отобрал только картинки, в названиях которых звук [с] находится в начальной позиции, учитель говорит ему: "Ты верно выбрал эти картинки, но некоторые ты пропустил. Сейчас послушай, я назову картинки еще раз, а ты будешь говорить, есть звук [с] или нет". Учитель должен слегка интонационно выделять звук [с] при произнесении слов.

Если при первой самостоятельной попытке ребенок показал наряду с картинками, названия которых содержат звук [с], картинки, названия которых содержат звук [з] или [ш], нужно сказать ему: "Ты старался, но среди картинок, которые ты выбрал, есть лишние; сейчас я буду называть все отмеченные тобой картинки, а ты будешь говорить – есть звук [с] или нет, можешь после меня повторять слова". При произнесении слов интонационно выделяются звуки [с], [з], [ш].

Если ребенок самостоятельно выделил звук в начале слова, а из позиции середины и конца слова выделил звук после произнесения учителем этого слова с интонационным выделением заданного звука, то оценка группового обследования меняется, ставится 2 балла.

Обработка результатов:

24-23 балла – высокий уровень подготовки учащихся;

22-19 баллов – выше среднего уровень подготовки учащихся;

18-15 баллов - средний уровень подготовки учащихся;

менее 15 баллов - низкий уровень подготовки учащихся.

3. Мониторинг метапредметных умений

Цель: исследование коммуникативных умений первоклассников (умения общаться со сверстниками, умения договариваться)

Субъекты оценочной деятельности – родители, старшеклассники, администрация.

«Оценочный лист метапредметных умений» (см. Приложение 1)

Оборудование: мультимедийный проектор, картинки с двойным изображением карандаши.

Описание занятия

В начале занятия детям предлагается разбиться на группы по 4-5 человек и занять места за партами, расставленными для работы в группах.

Каждой группе выдаётся картинка с двойным изображением.

- Внимательно рассмотрите картинку и обсудите в группах, что вы видите.

(На данной картинке можно увидеть зайца или пеликана).

- Вам нужно раскрасить цветным карандашом лапки животного.



Комментарий к заданию: возможно дети начнут спорить, так как каждый ребёнок видит своё изображение. Задача детей - суметь договориться.

- Итак, вы выполнили задание. А сейчас выберете одного человека из группы, который выйдет и расскажет, кого вы увидели на рисунке и что раскрасили.

Комментарий к заданию: дети из других групп могут задавать вопросы. Пока работают эксперты, детям предлагают рассмотреть другие рисунки – иллюзии, и дети пытаются объяснить, что они видят на рисунке.

Результаты заносятся в итоговый оценочный лист

ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП

1. Изучение личностного развития

Исследование учебной мотивации учащихся (по методике Н. Лускановой)

Субъект оценочной деятельности - социальный педагог

Метод: тестирование

Инструкция:

Ребята, вы должны ответить на следующие вопросы анкеты, выбрав один из вариантов ответа:

1. Тебе нравится в школе или не очень?

*-нравится

*-не нравится

* - не очень

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

*- чаще хочется остаться дома

* - -бывает по-разному

*-иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты пошел бы в школу или остался бы дома?

* - -не знаю

*-остался бы дома

*-пошел бы в школу

4. Тебе нравится, когда у вас отменяются какие-нибудь уроки?

-не нравится

* - -бывает по-разному

*--нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

*--хотел бы

*-не хотел бы

* - -не знаю

6. Ты хотел бы чтобы в школе остались одни перемены?

* - -не знаю

*-не хотел бы

*--хотел бы

7. Ты часто рассказываешь своим родителям о школьной жизни?

*-часто

* - -редко

*--не рассказываю

8.Ты хотел бы чтобы у тебя был другой учитель?

* - -точно не знаю

-хотел бы

*-не хотел бы

9.У тебя много друзей в твоём классе?

* - -мало

*-много

*--нет друзей

10.Тебе нравится твой класс?

*-нравится

* - -не очень

*--не нравится

Ключ

Количество баллов, которые можно получить за каждый из трех ответов на вопросы анкеты.

№ вопроса	оценка за 1-й ответ	оценка за 2-й ответ	оценка за 3-й ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Первый уровень. 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают,

если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

Второй уровень. 20-24 балла – хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень. 15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

Четвертый уровень. 10-14 баллов – низкая школьная мотивация.

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

Пятый уровень. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5-6 лет) часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять

задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют предложенной школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребенка.

2. Диагностика предметных достижений

Субъект оценочной деятельности - учитель НОО

Демонстрация контрольной работы

1. Запиши цифрами, сколько лепестков у каждой ромашки:



2. Подбери в «окошки» числа и запиши верные неравенства:

<input type="text"/> < 5	<input type="text"/> <input type="text"/> < 6	<input type="text"/> < 3	<input type="text"/> < 8
--------------------------	-----------------------------------------------	--------------------------	--------------------------

3. Обведи красным карандашом четвёртый баклажан, считая справа налево и синим карандашом – четвёртый слева направо.



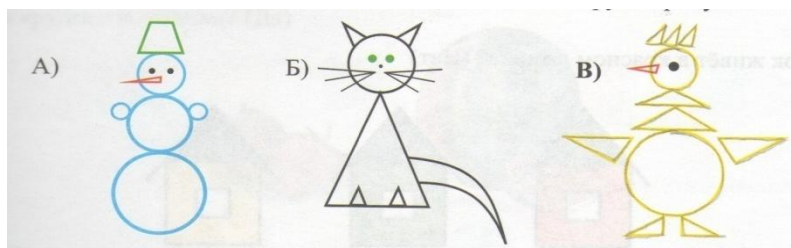
4. Найди верные равенства, подчеркни их карандашом:

$3+1=4$ $2+1=3$

$4-1=5$ $3-1=4$

$$6-1=5 \quad 6+1=7$$

5. Найди рисунок, на котором треугольников больше, чем на других рисунках. Отметь рисунок +.



6. Вставь пропущенные числа:

1, ..., 3, ..., 5, 6, 7

7, 6, ..., 4, ..., 2, 1

7. Заяц, ёж и белка живут в соседних домиках. Заяц и ёж живут в домах с большими окнами, ёж и белка - в высоких домах. Соедини стрелочкой животное и его дом.

7. Найди в словах звук [О]

		[О]	
	начало	середина	конец
			



8. Составь звуковую схему слова, раздели слово на слоги, поставь ударение.



--	--	--	--	--

9. Напиши письменные буквы.

Н м У А т с К ы Л в р

За правильно выполненное задание ставится 3 балла, результат заносится в «Итоговый оценочный лист» (см. Приложение 2):

30 - 29 балла – высокий уровень подготовки учащихся;

28 - 24 баллов - средний уровень подготовки учащихся;

23 - 18 баллов - средний уровень подготовки учащихся;

менее 18 баллов - низкий уровень подготовки учащихся.

3. Мониторинг метапредметных умений

Цель: исследование умений учащихся организовывать и контролировать собственную деятельность

Субъекты оценочной деятельности – родители, старшекласники, администрация.

Оборудование: мультимедийный проектор, ноутбуки, «Толковый словарь русского языка» С. И. Ожегова, «Карта путешествия», карандаши, набор учебные предметов, игрушки.

Описание занятия

Комментарий к заданию: на занятии дети с главным героем произведения В.М. Коростылёва «Вовка в тридевятом царстве», отправляются

в путешествие на «Острова Знаний». Парты расставлены для работы в группах. На столах таблички: «Остров Математики», «Остров Обучения грамоте», «Остров Окружающего мира».

- Жил был мальчик Вовка. Жил не тужил: мама его в постельке одевала, бабушка с ложечки кормила, а папа... Папа на плечах в детский сад возил. Как в СКАЗКЕ!!!!!!



Но вот исполнилось Вовке 7 лет и пошёл он в школу, в первый класс. А в школе... надо читать, писать и даже считать. Всё бы ничего, но только ни маму, ни папу и даже бабушку на уроки не пускают.

Никто ему бедному мальчику помочь не может. И решил Вовка отправиться в сказку, на острова знаний. Глядишь кто-нибудь из сказочников своим волшебством и поможет. Только на какой из островов отправиться? Что посоветуете Вовке?

- Подумайте на каком из островов вы можете оказаться полезными Вовке (предлагаем детям разделить на группы по 4-5 человек и «отправиться» на остров).

- Ну что ж, отправляемся в путь вместе с Вовкой.



- Вовка даже из вещей ничего с собой не взял. Давайте попробуем собрать для Вовки учебные принадлежности, которые будут ему нужны конкретно на вашем острове.

Комментарий к заданию: на столах разложены учебные и неучебные предметы. Дети отбирают нужное. Затем коллективно с учителем проверяют, что взяла каждая группа, убирают лишние вещи.

- Проверим, как справилась каждая из групп. Назовите предметы, которые взяли. *Среди предметов есть транспорт.*

- А как называется вот этот предмет (показываю транспорт) и для чего он нужен?

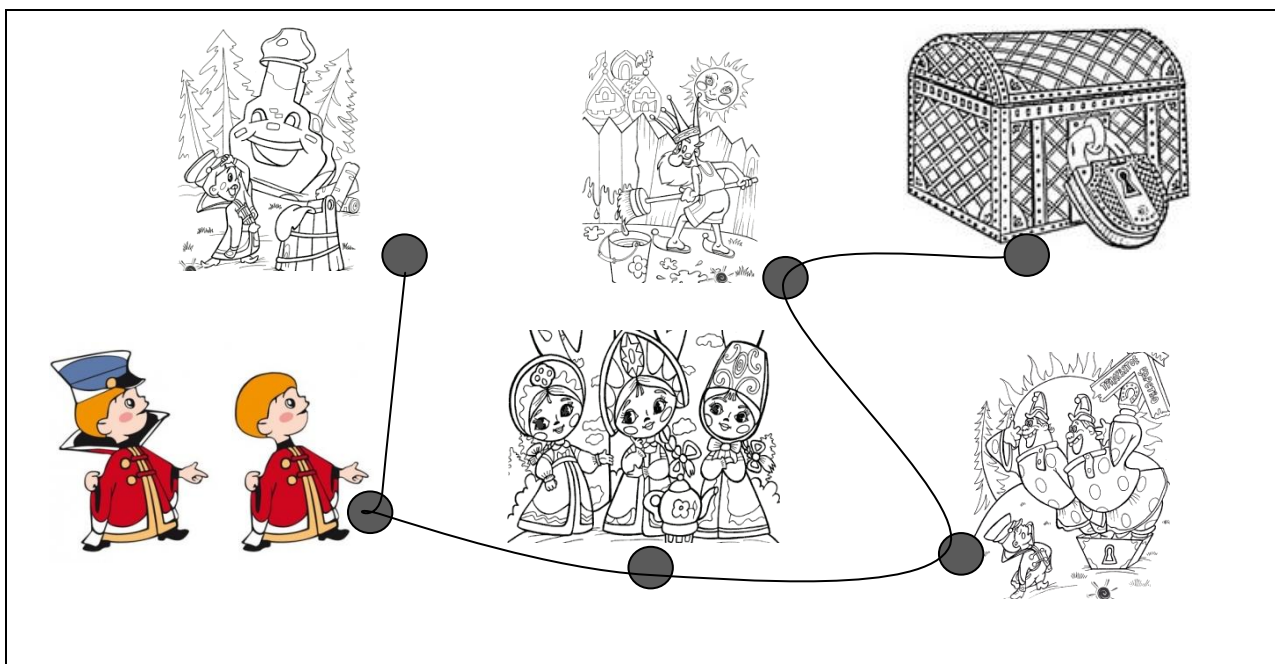
- Как мы можем проверить наши догадки, какие ресурсы сможем для этого использовать?

Комментарий к заданию: дети ищут значение слова, используя компьютеры, словари, памятки.

- Молодцы, вы справились с трудным словом.

- Вовка нашёл карту и дальше мы с вами продолжим наш путь именно с помощью карты.

Каждой группе раздается карта



Комментарий к заданию: включаем фрагменты из мультфильма «Вовка в тридевятом царстве» и даем задания.

Фрагмент 1. Царь красит забор.

Задание 1. Раскрась вторую доску синим карандашом считая справа налево.

Раскрась вторую доску красным карандашом считая слева направо.

Фрагмент 2. Встреча с бабушкой у разбитого корыта.

Задание 2 Найди отличия.

Фрагмент 3. Василисы.

Задание 3. Раскрась сарафаны у Василис так, чтобы в середине стояла девочка в красном платье, слева от неё – девочка в жёлтом, а справа от неё в синем.

Фрагмент 4. Двое из ларца.

Задание 4. Раскрась картинку по образцу.

Фрагмент 5. Печка в лесу.

Задание 5. Укрась елочку шарами. На самой высокой елочке нарисуй четыре шара. На самой низкой елочке нарисуй шаров на два меньше. А на средней елочке – шариков столько же, сколько на самой низкой и еще три.

Комментарий к заданию: выполнив все задания, дети находят сундук, в котором золотые монеты (конфеты), награда за помощь Вовке.

Результаты заносятся в итоговый оценочный лист.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭТАП

1.Изучение личностного развития

Исследование учебной мотивации

Субъект оценочной деятельности - социальный педагог

Метод: интервьюирование

Цель: выявить исходный уровень учебно-познавательной мотивации первоклассников.

Инструкция: интервью проводится индивидуально с каждым учащимся. Учащимся предлагал 9 высказываний относительно школьного и свободного времени, с каждым из которых надо было согласиться или не согласиться. Утверждения имеют систему ответов "да - нет" ("да" - это верно, "нет" - это не так"). Ответ на каждое высказывание изображается цветом: синим или красным. Если высказывание верно, то изображается точка красного цвета, если не верно, то - синего цвета. Обязательное условие проведения

анкетирования - анонимность. Детям предлагались следующие высказывания:

- Я хожу в школу с удовольствием (да/нет)
- Я люблю узнавать что-то новое (да/нет)
- Мне нравится больше играть, чем учиться (да/нет)
- Я люблю справляться с трудностями (да/нет)
- В свободное время я люблю читать или рисовать или рассматривать книги (да/нет)
- Мне нравится в школе, когда мы гуляем, а не когда мы учимся (да/нет)
- Я хожу в школу, чтобы стать самостоятельным взрослым человеком (да/нет)
- На уроке мне интересно разговаривать со своим соседом (да/нет)
- Мне интересно слушать ответы своих одноклассников (да/нет)

Подсчитывается количество положительных и отрицательных ответов. Подсчёт баллов проводился по таблице 1.

Таблица 1

Ключ к ответам интервьюирования.

Ответы	№ вопросов, баллы		Общее кол-во баллов							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
Да	1	1	0	1	1	0	1	0	1	6
Нет	0	0	1	0	0	1	0	1	0	3

Итого (максимальное кол-во): 9

В зависимости от количества баллов за каждый ответ определялся уровень учебно-познавательной мотивации.

Уровни мотивации:

I (8-9 баллов) - высокий уровень.

II (6-7 баллов) - средний уровень. Положительная учебно - познавательная мотивация

III (4-5 баллов) - низкий уровень

IV (Ниже 4 баллов) - отрицательная учебно-познавательная мотивация.

2. Диагностика предметных достижений

Субъект оценочной деятельности - учитель НОО

Демонстрация комплексной работы

Прочитай текст. Выполни задания.

Орёл и кошка.

За деревней весело играла кошка с тремя своими котятами. Весной солнышко светило ярко, квакали лягушки. Вдруг как молния с вышины опустился орёл и схватил одного котёнка. Но не успел он подняться, как мать вцепилась в него. У орла были могучие крылья, крепкий клюв, сильные лапы с кривыми когтями. Но кошка не теряла мужества, вцепилась в орла и повалила его на землю. Забыв про свои раны, она перекусила ему горло. Затем она принялась облизывать своего израненного котёнка.

Математика

Задание 1. Подчеркни сколько «ног» было у трёх котят. **1 балл**

а) 6 б) 12 в) 8

Комментарии и вопросы ученика

Задание 2. Запишите цифрами, сколько зверей и сколько птиц в данном рассказе. **3балла**

зверей - _____, птиц - _____

На сколько зверей в рассказе больше, чем птиц? Запиши решение.

--	--	--	--	--	--	--

Ответ: _____

Комментарии и вопросы ученика

Задание 3. Найди в каждом столбце неверный ответ. Исправь ошибки.

2 балла

$$10-5=4$$

$$9-6=2$$

$$8-6=2$$

$$10-2=8$$

$$6+4=10$$

$$2+5=4$$

Комментарии и вопросы ученика

Задание 4. Вставь пропущенные числа. **1 балл**

13 , ...,15 ,..., ..., 18.

Комментарии и вопросы ученика

Задание 5. Предположим, что одна кошка поймает 5 крыс за одну ночь.

Сколько крыс может поймать кошка за две ночи? Запиши решение и ответ. **2 балла**

--	--	--	--	--	--	--

Ответ: _____

Комментарии и вопросы ученика

Русский язык

Задание 1. Выбери из текста предложение, в котором говорится о времени года. Спиши его. **1 балл**

Комментарии и вопросы ученика

Задание 2. Определи количество букв и звуков. **3 балла**

Ярко-_____букв, _____звуков.

Кошка - _____букв, _____звуков.

Комментарии и вопросы ученика

Задание 3. Подчеркни в словах буквы, которые обозначают мягкие согласные звуки.

Котята, орёл. **2 балла**

Комментарии и вопросы ученика

--

Задание 4. Раздели слова на слоги. **1 балл**

Лягушка

Маленькая

Комментарии и вопросы ученика

Задание 5. Составь звуковую модель слова семья **3 балла**

--	--	--	--	--

Комментарии и вопросы ученика

Окружающий мир

Задание 1. У кого в этой сказке меньше всего ног? Допиши в ответе слово. **1 балл**

Ответ: Меньше всего ног у _____

Комментарии и вопросы ученика

Задание 2. К какой группе животных относится орёл? Отметь знаком «х».

1 балл

Звери ☐

Птицы ☐

Пресмыкающиеся ☐

Комментарии и вопросы ученика

Задание 3. Сколько в сказке живых существ, которые **не** умеют летать?

Запиши ответ числом. **2 балла**

Ответ: _____

Комментарии и вопросы ученика

Задание 4. В какое время года происходит действие в тексте? Отметь галочкой.

Зимой Весной Летом Осенью **2 балла**

Комментарии и вопросы ученика

Задание 5. Выбери слова, которые относятся к живой и неживой природе.

Соедини эти слова стрелками. **3 балла**

Орёл
Кошка

Живая природа

Солнце
Лягушка

Молния

Неживая природа

Небо

Комментарии и вопросы ученика

3. Мониторинг метапредметных умений

Цель: исследование умения удерживать учебную задачу

Субъекты оценочной деятельности: родители, старшекласники.

Описание занятия

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбуки, медицинский справочник, картинки с изображением медицинских препаратов. Таблички с надписью: ангина, зубная боль, вывих плеча.

Детям предлагается помочь доктору Айболиту в лечении зверей: принять участие в разработке памяток для лечения некоторых болезней.

Ученики получают письмо от доктора Айболита. Текст письма: «Уважаемые ребята школы № 16. Я обращаюсь к вам за помощью. В Африке случилась беда – звери заболели, им срочно нужно лечение. Я уже собрался выезжать, но случилась большая неприятность – сломал ногу. Одна надежда на вас, ребята. Помогите, пожалуйста, с лечением зверей! Ваш доктор Айболит.»

- Доктор Айболит поручил нашему классу вылечить трех животных. А какие болезни у них догадайтесь сами.

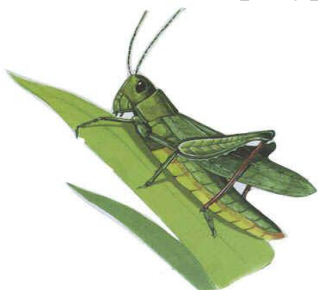
Когда мы едим, они работают,



Когда не едим, они отдыхают.

Не будем их чистить –

Болезнь, при которой
высокая температура.



Что

кузнечиком? (Вывихнуто плечико).

(Учитель расставляет таблички с названиями болезней
на столы).



они заболеют. (Зубы).

болит горло и
(Ангина).

случилось с

- Подумайте, какая из болезней вам знакома и
распределитесь в группы по 4-5 человек. Ваша учебная задача – вылечить
зверей.

- Где можно найти информацию о лечении болезней? (ответы детей).

Комментарий к заданию: учитель обращает внимание на столы с
информационными источниками.

Предлагает выбрать из группы одного
человека, который принесет источник
информации согласно названию болезни.
Каждая группа работает в течении 3 минут
отбирая нужный материал.



На столах разложены картинки с изображением медицинских препаратов.

- Подойдите к столам «Аптека», выберете те медицинские средства,
которыми вы будете лечить ваших зверей.

Комментарий к заданию: дети ищут необходимые средства. Затем в
каждой группе выбирают выступающего, который докажет, правильность
выбранных средств для лечения конкретной болезни.



- Подобранные вами медикаменты мы
посылкой отправим в Африку. Предлагаю

дополнить памяткой, где вы укажете, как избежать этих болезней.

На заранее заготовленных листах бумаги, дети записывают свои рекомендации и оформляют памятки. Готовые работы вывешивают на доску.

Комментарий к заданию: создавая памятки, дети самостоятельно отбирают материал, используя различные источники информации. Первоклассникам предстоит не просто осуществлять отбор материала, но и его преобразование, т.к. необходимо удерживать поставленную учебную задачу - вылечить зверей.

Результаты заносятся в итоговый оценочный лист



ПРОЕКТИРОВОЧНЫЙ ЭТАП

1. Исследование учебной мотивации

Субъект оценочной деятельности: социальный педагог

Метод: анкетирование

Цель: выявить исходный уровень учебно-познавательной мотивации первоклассников.

Инструкция:

При составлении диагностической анкеты для учащихся 1-х классов были сохранены основные подходы из методики М.Р. Гинзбурга, представленной в его книге "Изучение учебной мотивации". Формулировка вариантов окончания каждого неоконченного предложения и его балльная оценка

учитывают наличие шести мотивов (внешнего, игрового, получения отметки, - позиционного, социального, учебного).

Учащимся сообщается инструкция:

"Для окончания каждого предложения выбери один из предлагаемых ответов, который подходит для тебя больше всего. Рядом с выбранным ответом поставь знак "+".

1. Я учусь в школе, потому что...

- а) так хотят мои родители;
- б) мне нравится учиться;
- в) я чувствую себя взрослым;
- г) я люблю хорошие отметки;
- д) хочу получить профессию;
- е) у меня хорошие друзья.

2. Самое интересное на уроке...

- а) игры и физкультминутки;
- б) хорошие оценки и похвала учителя;
- в) общение с друзьями;
- г) ответы у доски;
- д) познание нового и выполнение задания;
- е) готовиться к жизни.

3. Я стараюсь учиться лучше, чтобы...

- а) получить хорошую отметку;
- б) больше знать и уметь;
- в) мне покупали красивые вещи;
- г) у меня было больше друзей;
- д) меня любила и хвалила учительница;
- е) приносить пользу, когда вырасту.

4. Если я получаю хорошую отметку, то мне нравится, что...

- а) я хорошо все выучил(а);
- б) в дневнике стоит хорошая отметка;
- в) учительница будет рада;
- г) дома меня похвалят;
- д) смогу побольше поиграть на улице;
- е) я узнаю больше нового. Спасибо!"

Обработка результатов

Каждый вариант ответа обладает определенным количеством баллов в зависимости от того, какой именно мотив проявляется в предлагаемом ответе (таблица ниже).

Варианты ответов	Кол-во баллов 1 ответ	Кол-во баллов 2 ответ	Кол-во баллов 3 ответ	Кол-во баллов 4 ответ
а)	0	1	2	5
б)	5	2	5	2
в)	3	3	0	3
г)	2	0	1	0
д)	4	5	3	1
е)	1	4	4	4

Баллы суммируются, и по оценочной таблице выявляется итоговый уровень мотивации.

Уровни мотивации	Кол-во баллов № 1	Кол-во баллов № 2	Кол-во баллов № 3	Кол-во баллов № 4	Сумма баллов итогового уровня мотивации
1	5	5	5	5	17 - 20
2	4	4	4	4	13 - 16
3	3	3	3	3	9 - 12
4	2	2	2	2	5 - 8
5	0 - 1	0 - 1	0 - 1	0 - 1	6 - 4

I - очень высокий уровень мотивации с выраженным личностным смыслом, преобладанием познавательных и внутренних мотивов, стремлением к успеху;

II - высокий уровень учебной мотивации;

III - нормальный (средний) уровень мотивации;

IV - сниженный уровень учебной мотивации;

V - низкий уровень мотивации с выраженным отсутствием у ученика личностного смысла.

Для оценки эффективности образовательного процесса на этапе тестирования первоклассников определяются следующие показатели:

- количество учащихся, уровень учебной мотивации которых характеризуется как очень высокий;
- количество учащихся, уровень учебной мотивации которых характеризуется как высокий;
- количество учащихся с нормальным уровнем учебной мотивации;
- количество учащихся со сниженным уровнем учебной мотивации;
- количество учащихся с низким уровнем учебной мотивации.

Все названные показатели необходимо выразить в процентах от общего числа обследуемых детей. Полученные процентные показатели информируют педагогов о начальном уровне учебной мотивации у детей, начинающих школьное обучение, и являются отправной точкой в отслеживании динамики развития мотивации учения на последующих возрастных этапах.

2. Диагностика предметных умений

Субъект оценочной деятельности: учитель НОО

Демоверсия комплексной работы

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Постарайся выполнить все задания этой части.

Выполняй их по порядку.

Примечание: оценка 1 балл ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок. Все иные ответы, отличающиеся от описанного, оцениваются 0 баллов.

Задание 1

Начни читать текст про себя или тихо, вполголоса. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитаешь. Дочитай текст до конца.

Курица и утята

Захотелось хозяйке развести уток. Купила она утиных яиц. Положила хозяйка их под курицу.

Терпеливо сидит курица на яйцах. Сойдёт она ненадолго корма поклевать да опять на гнездо.

Высидела курица утят и рада. Квохчет она, по двору утят водит, землю разрывает, и корм им ищет.

Однажды вышла курица со своим выводком за ограду, добралась до пруда. Увидели утята воду и один за другим вплавь пустились. Бедная курица по берегу бегает, кричит и к себе их зовёт. Боится она, что утята утонут. А утята рады воде. Малыши плавают, ныряют и вовсе не думают на берег выходить.

Еле-еле хозяйка курицу от воды отогнала.

По К.Д. Ушинскому

Задание 2

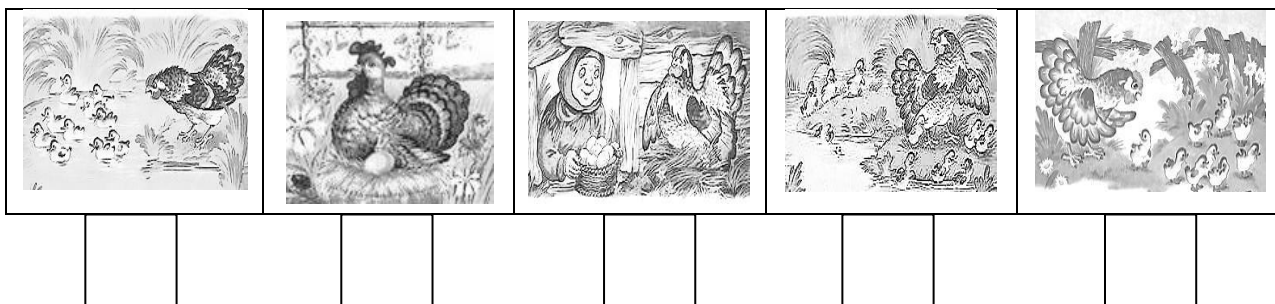
Найди и спиши **третье** предложение. Проверь. Если надо, исправь.

Ответ на вопросы и выполни задания по тексту.

Если нужно, перечитай текст еще раз.

Задание 3

В каком порядке лучше разложить картинки, чтобы было легче восстановить последовательность событий? Поставь в квадратиках под картинками цифры 1, 2, 3, 4, 5.



Задание 4

Выбери.

У кого столько же лап, сколько у курицы...

☐ 1) у утёнка

☐ 3) у паучка

☐ 2) у козлёнка

☐ 4) у жучка

Задание 5

1. Подчеркни в слове буквы мягких согласных звуков.

2. Раздели это слово на слоги. Запиши, сколько в этом слове слогов, звуков и букв.

Выходить - _____ слогов, _____ звуков, _____ букв.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Задания 7 – 11 можно выполнять в любом порядке.

Постарайся выполнить не меньше трёх заданий.

Задание 6

Отметь значком ☒ , какой из названных объектов умеет плавать и летать.

☐ 1) щука

☐ 2) курица

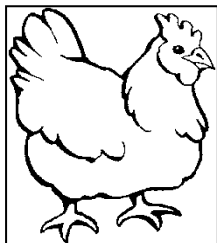
☐ 3) медведь

☐ 4) утка

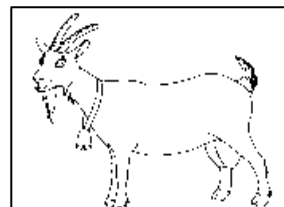
Задание 7

Рассмотри схему.

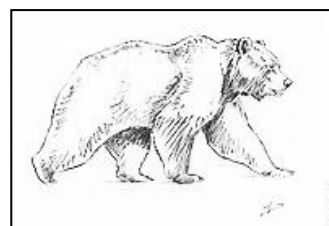
1. Придумай слово, которое нужно написать на строчке. Запиши его.
2. Соедини стрелками объекты природы с соответствующим понятием.



домашние
животные



дикие
животные



Напиши своё слово

Напиши своё слово

Задание 8

У хозяйки было 7 птиц. Из них 3 курицы, а остальные утки.

Ребята придумали математический вопрос и ответили на него вот так:

$$7-3 = \square$$

Отметь значком ☒ вопрос, который придумали ребята.

- ☐ 1) Сколько всего птиц было у хозяйки?
- ☐ 2) На сколько меньше было кур, чем уток?
- ☐ 3) Сколько было уток у хозяйки?

Сосчитай и запиши ответ.

Задание 9

Как ты думаешь, почему курица ненадолго уходила из гнезда?

Напиши 1-2 предложения.

Задание 10

Напиши, что означает выражение «пустились вплавь».

3. Мониторинг метапредметных умений

Цель: исследование умения проектировать учебные действия согласно учебной задаче

Субъекты оценочной деятельности: родители, старшеклассники.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбуки, картинки с изображением внутренних органов человека, ножницы, клей.

Детям предлагается адекватно оценить правильность выполнения своих действий. Развивать способность анализировать полученную информацию, выделять существенные и несущественные признаки, проводить группировку, делать правильные выводы.

Фрагмент занятия

- Рассмотрите картинку. Что вы видите?

(Самолёт)

– Как самолёт устроен снаружи? (*Корпус, крылья, иллюминаторы, шасси*).



То, что мы видим снаружи, это **внешнее** строение самолёта.



– А что находится внутри? (кресла пассажиров, кабина пилотов)

То, что мы можем увидеть внутри, называется **внутренним** строением.

А кого вы видите теперь на картинке?

(человека)

- Как вы думаете, а про человека можно сказать,

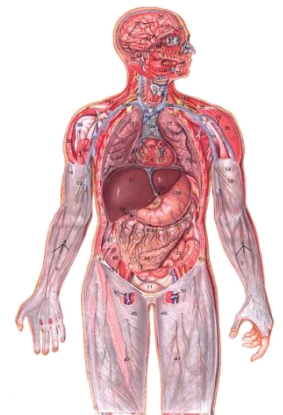
что у него есть внешнее строение и внутреннее?

- Давайте проверим!

- Посмотрите друг на друга и скажите, из каких частей состоит тело человека снаружи, называя последовательно сверху вниз

– Давайте проверим, у всех ли есть те части тела, которые вы называли:

- * Кивните мне головой;
- * Покажите, где находится ваша шея;
- * Пощупайте грудную клетку;
- * Погладьте друг друга по спине;
- * Погладьте себя по животу;
- * Поднимите правую руку вверх;
- * Спрячьте левую руку за спину;
- * Поставьте правую ногу на пятку;
- * Топните левой ногой.



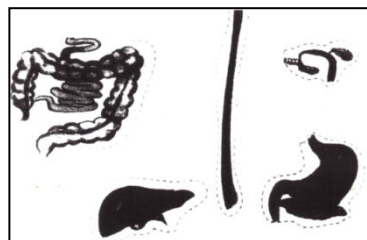
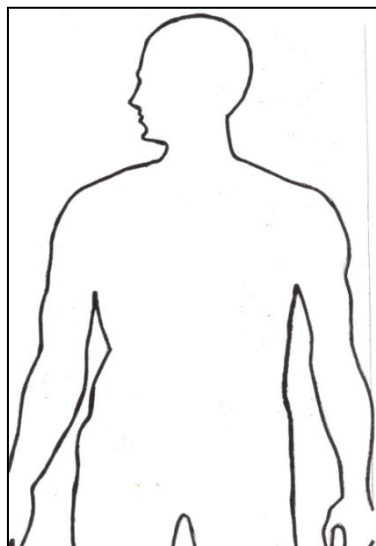
Мы рассмотрели внешнее строение тела человека.

– А есть ли у человека внутреннее строение?

Тело человека внутри состоит из органов.

- Кто знает, какие внутренние органы у нас есть?

Комментарий к заданию: учитель раздает листочки, где изображен контур человека и часть его внутренних органов. Задача детей – правильно распределить органы человека.



- Сначала объединитесь в группы по 4 человека и обсудите какие это органы, как вы будете их распределять,!

- А где можно найти информацию о том, какие внутренние органы есть у человека и как они выглядят? (ответы детей). Просмотрите эту информацию.



Комментарий к заданию: ученики самостоятельно отбирают материал,

используя различные источники информации, обсуждают в группе правильность выбора. Дети вырезают и прикладывают картинки с изображением внутренних органов на лист так, как решили в группе на обсуждении. Учитель предлагает ученикам проконтролировать свою деятельность, выставив баллы на листе самоконтроля универсальных учебных действий.

Лист самоконтроля универсальных учебных действий

ученика 1 __ класса МАОУ СОШ №16

Ф.И.

УУД	До проверки		После проверки	
	Выполнил 1 б.	Не выполнил 0 б.	Выполнил 1 б.	Не выполнил 0 б.
Воспроизвел знания				
Узнал по форме				
Сопоставил по размеру				
Обобщил сведения, полученные при работе с группой				
Сравнил с эталоном				

Комментарий к заданию: учитель показывает правильный вариант работы.

Подводя итог, ученики сравнивают свою работу с образцом, исправляют ошибки, делают вывод по организации своей учебной деятельности:

- что получилось...,

- что не получилось...,

- что получится, если я...

И вновь дают оценку собственной деятельности на занятии.

Оценочный лист метапредметных умений

Регулятивные

1. Степень участие в работе 1-3 балла (первый этап урока, УЧИТЕЛЬ – вопрос - УЧАЩИЕСЯ – ответ)

Инициативность - 3балла максимально

2. Учащимся предложено определить своё место в группе

Самостоятельность:

- легко определил своё место в группе – 3 балла
- затруднялся с выбором группы – 2 балла
- определил место в группе с помощью учителя – 1 балл
- отказался работать в группе – 0 баллов

3. *Управление своей деятельностью*

- является лидером в группе – 3 балла
- понимает свою роль, работая в группе – 2 балла
- с интересом следит за происходящим в группе – 1 балл
- не проявляет интереса к происходящему в группе – 0 баллов

Коммуникативные

1. *Выступление учащихся.*

- выступает, адекватно реагирует на критику, дополняет, возражает... - 3 балла
- участвует в обсуждении - 2 балла
- подаёт реплики с места – 1 балл
- не проявляет интереса к происходящему в классе – 0 баллов

Познавательные

- Работает с рисунком, сравнивает, обобщает, работает с информацией – 2-3 балла
- Активно работает на уроке – 1 балл
- Не проявляет интереса к происходящему в классе – 0 баллов

Низкий уровень – Н (красный цвет) – 60 – 0%

- Граница, определённая ШМО в начале учебного года _____ баллов

Средний уровень- С (синий цвет) - 79 - 61%

- Граница, определённая ШМО в начале учебного года _____ баллов

Выше среднего- В/С (жёлтый цвет) – 94 - 80%

- Граница, определённая ШМО в начале учебного года _____ баллов

Высокий уровень – В (зелёный цвет) - 100-95%

- Граница, определённая ШМО в начале учебного года _____ баллов

Итоговый оценочный лист

Планируемые результаты

Личностные

Уровень школьной мотивации

Кол-во баллов	Уровень школьной мотивации

Метапредметные результаты

Инициативность: __ баллов

Самостоятельность: __ баллов

Управление своей деятельностью: __ баллов

Коммуникативные умения: __ баллов

Познавательные умения: __ баллов

Предметные результаты

Низкий уровень – Н (красный цвет) – 60 – 0%

- Граница, определённая ШМО в начале учебного года _____ баллов

Средний уровень - С (синий цвет) - 79 - 61%

- Граница, определённая ШМО в начале учебного года _____ баллов

Выше среднего - В/С (жёлтый цвет) – 94 - 80%

- Граница, определённая ШМО в начале учебного года _____ баллов

Высокий уровень – В (зелёный цвет) - 100-95%

- Граница, определённая ШМО в начале учебного года _____ баллов

Уровень подготовки учащихся

Низкий уровень – Н (красный цвет) – 60 – 0%

- Граница, определённая ШМО в начале учебного года _____ баллов

Средний уровень- С (синий цвет) - 79 - 61%

- Граница, определённая ШМО в начале учебного года _____ баллов

Выше среднего- В/С (жёлтый цвет) – 94 - 80%

- Граница, определённая ШМО в начале учебного года _____ баллов

Высокий уровень – В (зелёный цвет) - 100-95%

- Граница, определённая ШМО в начале учебного года _____ баллов

Роспись родителей _____

