

**Дата:** 12.04.19

**Школа:** 95

**Класс:** 2-4

**Кабинет:** 204

**ФИО учителя:** Серёгина Н. А.

**ФИ студента:** Циммерман Мария

**ФИО методиста:** Кондратьева И.И.

## **Конспект урока русского языка**

### **Тема: «Варианты окончаний имен существительных во множественном числе»**

**Цели деятельности учителя:** ознакомление с вариантами окончаний имен существительных во множественном числе; повторение темы «Имя существительное»

#### **Планируемые результаты**

##### *Предметные:*

*Знать*, какие бывают варианты окончаний имен существительных во множественном числе; определение имени существительного, его обозначение, вопросы, на которые отвечает имя существительное; одуш. и неодуш. имена сущ.  
*уметь*

- правильно употреблять на письме и в устной речи окончания имен существительных во множественном числе;

*Личностные:* осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;

-проводить самооценку своих действий, поступков и других людей;

-устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.

**Тип урока:** урок открытия нового знания

**Оборудование:** УМК «Перспектива», учебник Русский язык. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2 / Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина; Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение», 2- е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 143 с.

Этап урока Методы и приемы	Хроно- метраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя, формы деятельности учащихся	Деятельность ученика	
<b>I. Этап самоопределения к деятельности</b>  Психологический настрой	1-2 мин.	- Здравствуйте, ребята, меня зовут Мария Сергеевна. Сегодня я проведу у вас урок русского языка. - Здравствуйте, те, кто родился зимой! - Здравствуйте, те, кто родился летом! - Здравствуйте, те, кто родился весной! - Здравствуйте, те, кто родился осенью! - Ещё раз, все, здравствуйте! - Что значит здороваться? - Здороваться - это желать здоровья! Я желаю, чтобы во все времена года у вас было отличное здоровье, и мы могли дружно общаться и выполнять работу. - Повернитесь все друг к другу, И пожмите руки другу. Руки вверх все поднимите, И вверх пошевелите. Крикнем весело: "Ура!" Урок нам начинать пора! Вы друг другу помогайте, На вопросы отвечайте, Всю работу, что вам дам поделите пополам. ( <i>при работе в парах</i> ).	Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя: приветствуют учителя, друг друга. Те, кто родился зимой, здороваются и садятся. Те, кто родился летом, здороваются и садятся. Те, кто родился весной, здороваются и садятся. Те, кто родился осенью, здороваются и садятся.	Р: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий
<b>II. Актуализация знаний и мотивация</b>  Практический: запись числа, классной работы Словесный: подводящий диалог	6-7 мин.	- Откройте тетради и запишите число, классная работа. - Проверьте, как вы сидите, правильно ли лежат ваши тетради. - Посмотрите на доску и ответьте на вопрос: сочетание каких букв мы будем записывать на минутке чистописания? (На слайде: воробей, ворона, огород, город).	Записывают число, классная работа.	П: анализ

<p>Словесный: учебный диалог</p> <p>Практический: каллиграфическая минутка</p> <p>Практический: минутка чистописания</p> <p>Словесный: учебный диалог</p> <p>Практический: частичный морфологический анализ</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Какое сочетание букв пишется во всех словах?</li> <li>- Пропишите в тетради строчку сочетания букв оро.</li> <li>- Возьмите зеленый карандаш, подчеркните самое красивое и написанное каллиграфически верно, на ваш взгляд, буквосочетание.</li> <li>- Посмотрите на слайд и определите к какой части речи относятся все слова? (На слайде: медведь, тарелки, стул, учебник, зеркала, собака).</li> <li>- Кто скажет определение именам существительным?</li> <li>- На какие две группы можно разделить все имена существительные?</li> <li>- Какие имена существительные называются одушевленными?</li> <li>- Какие неодушевленными?</li> <li>- Из слов на слайде назовите только одушевленные имена существительные.</li> <li>- Неодушевленные имена существительные.</li> <li>- В каких числах употребляются имена существительные?</li> <li>- Когда мы употребляем имена существительные в единственном числе?</li> <li>- Когда во множественном числе?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оро.</li> </ul> <p>Анализируют и оценивают свою работу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- К существительным.</li> <li>- Имена существительные – это слова, которые обозначают предметы и отвечают на вопрос кто? Или что?</li> <li>- Одушевленные, неодушевленные.</li> <li>- Одушевленными называют существительные, которые отвечают на вопрос кто? И обозначают людей и животных.</li> <li>- Неодушевленными называют существительные, которые отвечают на вопрос что? И обозначают неживые предметы.</li> <li>- Медведь, собака.</li> <li>- Тарелка, стул, учебник, зеркала.</li> <li>- Единственное, множественное.</li> <li>- Когда называем один предмет.</li> <li>- Когда называем несколько предметов.</li> </ul> <p>Учащиеся высказывают свои мнения.</p>	<p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p> <p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p>
---	--	---	---	---

<p>Словесный: учебный диалог</p> <p>Практический: выполнение пробного задания</p>		<p>- Прочитайте предложения на слайде и вставьте недостающие окончания существительных.</p> <p>1) Дочь занялась починкой нос (ок, ков), чул (ок, ков).</p> <p>2) бабушка принесла несколько килограмм (ов): мандарин (ов), апельсин (ов), яблок (ов).</p> <p>- Почему возникли затруднения в определении окончаний у существительных?</p> <p>- Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на уроке?</p> <p>- К этому заданию вернемся, когда точно будем знать, какие окончания нужно употребить.</p>	<p>Вставляют недостающие окончания у существительных.</p> <p>- Недостаточно знаний.</p> <p>- Сегодня на уроке мы будем говорить об окончаниях имен существительных во множественном числе.</p>	<p>П: подведение под понятие</p>
<p><b>III. Постановка учебной задачи</b></p> <p>Словесный: учебный диалог</p>	1-2 мин.	<p>- Тема урока: «Варианты окончаний имен существительных во множественном числе».</p> <p>- Какую цель поставим перед собой?</p> <p>- Какие задачи поставим перед собой, чтобы достигнуть цель?</p>	<p>- Узнать, какие бывают окончания имен существительных во множественном числе; научиться правильно говорить и писать существительные во множественном числе.</p> <p>- Внимательно слушать, активно работать, отвечать на вопросы.</p>	<p>П: построение речевого высказывания</p> <p>Р: целеполагание</p>
<p><b>IV. Открытие нового знания</b></p> <p>Практический: списывание грамматическим заданием</p>	7-8 мин.	<p>- Откройте учебник на странице 88 и прочтите задание к упражнению 118.</p> <p>- Что требуется сделать?</p> <p>- Читаем по строчке и вставляем нужное слово, начиная с 3 ряда.</p> <p>- Вам нужно списать получившиеся предложения в тетрадь и подчеркнуть</p>	<p>- Дописать предложения. Подчеркнуть имена существительные, которые стоят во мн. числе.</p> <p>- Птицы, рыбы, цветы, животные, трава.</p>	<p>П: смысловое чтение, построение речевого высказывания</p>

<p>Практический: взаимопроверка</p> <p>Словесный: беседа</p> <p>Практический: списывание грамматическим заданием</p> <p>Практический: работа со словарем</p> <p>Словесный: анализ языкового материала</p>		<p>имена существительные, которые находятся во множественном числе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Теперь обменяйтесь тетрадью с соседом по парте и проверьте у него, правильно ли он подчеркнул слова.</li> <li>- Прочитай слова, которые ты подчеркнул?</li> <li>- У кого не так?</li> </ul> <p>-Посмотрите на слова, которые вы подчеркнули и ответьте на вопрос: какие окончания имеют имена существительные во множественном числе?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- У этих существительных выбрать правильное окончание нетрудно, а вот у некоторых существительных это сделать трудно.</li> </ul> <p>- Посмотрите на задание упражнения 119, прочитай задание вслух для всего класса четко и громко.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Всем понятно задание?</li> <li>- Выполните его самостоятельно.</li> </ul> <p>Записывайте сразу слова во множественном числе в строчку, через запятую, а для этого откройте орфоэпический словарик на странице 142, посмотрите, как правильно нужно писать эти слова во множественном числе, а также расставьте ударение в словах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прочитайте слова, правильно ставя в них ударение.</li> <li>- Все внимательно слушают и следят, чтобы не было ошибок.</li> <li>- Поднимите руку, кто не сделал ошибок?</li> <li>- Молодцы!</li> <li>- Аня и Ваня думают, как верно сказать: У меня много чулок и носок или У меня много чулков и носков. Помогите им.</li> <li>- Как вы думаете, как правильно сказать?</li> </ul>	<p>Выполняют взаимопроверку.</p> <p>- и (ы), а.</p> <p>Читают задание.</p> <p>- Да.</p> <p>Самостоятельно выполняют задание.</p> <p>Работают с орфоэпическим словарем.</p> <p>Проверяют упражнение.</p> <p>Учащиеся высказывают свои предположения.</p>	<p>К: сотрудничество</p> <p>П: анализ объектов с выделением существенных признаков</p> <p>К: умение слушать и понимать</p>
---	--	---	---	--

<p>Словесный: чтение слов в рамках</p> <p>Практический: работа с упражнением</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильно будет так: У меня много чулок и носков.</li> <li>- Чтобы лучше и проще запомнить, как пишутся эти слова, можно использовать такую хитрость: чулок длинный, а окончание у слова короткое (много чулок); Носок короткий, а окончание у слова длинное (много носков).</li> <li>- Прочитайте, что требуется сделать в упражнении 120?</li> <li>- Читаем слова в рамках, начиная с 1 ряда.</li> <li>- Обратите внимание на то, что в названиях овощей и фруктов чаще всего используется окончание -ов (много помидоров, томатов, мандаринов, апельсинов, исключение — много яблок), в названиях единиц измерения тоже -ов (много килограммов, граммов, километров).</li> <li>- Чтобы лучше запомнить, прочитайте эти слова еще раз в парах.</li> <li>- Давайте вернемся к заданию в начале урока и прочитаем слова, выбрав правильные окончания.</li> <li>- Прочитайте задание в упражнении 121.</li> <li>- Что требуется сделать?</li> <li>- Начиная со 2 ряда, читаем по одному предложению, вставляя буквы, где это необходимо.</li> <li>- Спасибо!</li> <li>- А сейчас запишите к себе в тетрадь любые 3 предложения из предложенных.</li> </ul>	<p>Внимательно слушают.</p> <p>- Запомнить правильное употребление некоторых имен существительных во множественно числе.</p> <p>Внимательно слушают.</p> <p>Читают слова в парах.</p> <p>- Записать предложения, добавляя буквы, где это необходимо.</p> <p>Читают предложения.</p> <p>Записывают предложения в тетрадь.</p>	<p>П: выделение существенной информации</p> <p>П: анализ</p> <p>П: построение речевого высказывания</p>
--	--	--	---

<b>V. Первичное закрепление</b>  Практический: игра «В магазине»  Словесный: учебный диалог	4-5 мин.	- Давайте поиграем в игру, которая называется «В магазине». - Я буду вам говорить предложения в роли продавца или покупателя, а вы должны будете внимательно следить за мной, чтобы я не допускала ошибок в окончаниях имен существительных во множественном числе. - Если я говорю правильно, то вы выполняете мою просьбу, а если нет – то вы говорите, как сказать правильно. - Например: я говорю – взвесьте мне, пожалуйста, пять килограммов апельсинов. - Если я сказала правильно, то вы отвечаете: я взвешу вам 5 килограммов апельсинов. - Готовы? 1) Продайте мне 9 помидоров. 2) Я хочу купить 2 пары носок. 3) Это у вас магазин ботинок? 4) Вы можете продать мне вот этих игрушечных солдат? 5) Взвесьте мне 5 килограмм яблоков. 6) Мне нужна пара чулок, продайте мне их, пожалуйста. 7) У меня так много делов, поэтому обслужите меня быстрее, пожалуйста. 8) Я хочу приобрести у вас в магазине пару сапог для моей дочери. Могу ли я это сделать?	Слушают условие игры.           - Я продам вам 9 помидоров. - Вы хотите купить 2 пары носков. - Нет, у нас магазин ботинок. - Нет, я могу продать игрушечных солдат. - Я взвешу вам 5 килограммов яблок. - Вам нужна пара чулок.  - У вас много дел.  - Да, вы можете приобрести пару сапог для вашей дочери.	П: поиск и выделение информации          П: построение речевого высказывания
<b>Физминутка</b>	1 мин.	- Встаньте из-за парт, немного отдохнем. - Повторяйте движения за ребятами на видео.	Выполняют физические упражнения.	
<b>VI. Самостоятельная работа с самопроверкой</b>  Практический:	7-8 мин	- Проверим, как хорошо вы усвоили тему, для этого проведем небольшую самостоятельную работу. - У вас на столах лежат карточки с заданием. - На карточке написаны слова в	Слушают задание.	П: анализ и синтез

самостоятельная работа		<p>единственном числе. Вам нужно образовать слова во множественном числе со словом много.</p> <p>(Гвоздь – много ..., муравей, дорога, друг, помидор, яблоко, носок, килограмм, мандарин, апельсин.</p> <p>- Давайте проверим, правильно ли вы сделали. Для этого сравните с образцом на слайде.</p> <p>- Поднимите руку, кто не сделал ошибок.</p> <p>- Поднимите руку, у кого 1 ошибка.</p> <p>- Поднимите руку, у кого больше 1 ошибки.</p> <p>- Молодцы!</p>	<p>Выполняют задание.</p> <p>Сверяют свои ответы с образцом.</p>	
<p><b>VII. Включение в систему знаний, повторение</b></p> <p>Словесный: учебный диалог</p>	2-3 мин.	<p>- Давайте вспомним, что мы сегодня на уроке повторили и что узнали нового.</p> <p>- Дайте определение имени существительному.</p> <p>- На какие 2 группы делятся все имена существительные?</p> <p>- Какие имена существительные называются одушевленными? Приведите примеры.</p> <p>- Какие неодушевленными? Приведите примеры.</p> <p>- Как изменяются имена существительные? Приведите примеры.</p> <p>- Когда мы употребляем имена существительные в единственном числе? Когда во множественном?</p> <p>- Какое окончание обычно используем, когда говорим про овощи и фрукты во</p>	<p>- Имена существительные – это слова, которые обозначают предметы и отвечают на вопрос кто? Или что?</p> <p>- Одушевленные, неодушевленные.</p> <p>- Одушевленными называют существительные, которые отвечают на вопрос кто? И обозначают людей и животных.</p> <p>- Неодушевленными называют существительные, которые отвечают на вопрос что? И обозначают неживые предметы.</p> <p>- По числам.</p> <p>- ов.</p>	<p>П: построение рассуждения; осуществление синтеза</p> <p>П: построение речевого высказывания</p> <p>П: построение рассуждения;</p>



		<p>множественном числе со словом нет или со словом много? Приведите примеры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какое слово-исключение?</li> <li>- Какое окончание обычно используем, когда говорим о названиях единиц измерения во множественном числе со словом нет. Приведите примеры.</li> <li>- Расскажите по плану на слайде об имени существительном.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Что обозначает?</li> <li>2) На какие вопросы отвечает?</li> <li>3) На какие 2 группы делятся все слова?</li> <li>4) Как изменяются?</li> <li>5) Какие бывают сложные случаи окончаний имен существительных во множественном числе?</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Яблок.</li> <li>- ов.</li> </ul> <p>Рассказывают по плану об имени существительном.</p>	<p>осуществление синтеза</p> <p>П: построение речевого высказывания</p>
<p><b>VIII. Рефлексия деятельности</b></p> <p>Словесный: постановка вопросов, формулирование выводов, обобщений</p> <p>Практический: оценивание своей работы на уроке</p>	2-3 мин	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Какая тема урока была?</li> <li>- Какую цель мы ставили? Какие задачи?</li> <li>- Добились ли мы их?</li> <li>- Оцените свою работу на уроке.</li> <li>- У вас на столах лежат листочки.</li> </ul> <p>Если вы работали активно и узнали много нового для себя, то нарисуйте солнышко. Если вы работали не очень активно и что-то из урока вам осталось непонятно, то нарисуйте солнышко с тучкой. Если вы работали неактивно и плохо поняли тему урока, то нарисуйте тучку.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поднимите листочки те, кто нарисовал солнышко; солнышко с тучкой; тучку.</li> <li>- Спасибо за урок, урок окончен.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Варианты окончаний имен существительных во множественном числе».</li> <li>- Узнать какие бывают окончания имен существительных во множественном числе; научиться правильно говорить и писать существительные во множественном числе.</li> <li>- Внимательно слушать, активно работать, отвечать на вопросы.</li> </ul>	<p>П: построение речевого высказывания</p> <p>П: осуществление синтеза</p> <p>П: построение рассуждения</p> <p>Л: самооценка</p>

