

Дата: 15.04.20

Школа: МОУ «Саккуловская СОШ»

Класс: 4 «а»

ФИО учителя: Бедняк Е.В. _____

ФИ студента: Ахметжанова В. _____

ФИО методиста: Кондратьева И.И. _____

КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Тема: «Что такое возвратные глаголы?»

Цели деятельности учителя: формирование представлений о возвратных глаголах и их правописании в неопределённой форме; умения распознавать и правильно писать возвратные глаголы в неопределённой форме, спрягать и определять лицо и число возвратных глаголов.

Планируемые результаты:

Предметные:

- **знать:** понятие «возвратные глаголы»; на какие вопросы отвечают возвратные глаголы в неопределённой форме, правописание возвратных глаголов в неопределённой форме;
- **уметь:** распознавать возвратные глаголы в неопределённой форме; правильно писать возвратные глаголы в неопределённой форме; спрягать возвратные глаголы; определять лицо и число возвратных глаголов по личному окончанию.

Личностные:

- развивать умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- формировать мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.

Тип урока: «открытие» нового знания.

Оборудование: Русский язык: 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2015 (Школа России), стр. 102-103, презентация Power Point 2007, раздаточный материал.

Этапы урока Методы и приемы	Хронометраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
I. Этап самоопределения к деятельности Словесный: слово учителя, беседа	1-2 мин	<p>- Здравствуйте, ребята. Присаживайтесь. <i>Прозвенел звонок веселый.</i> <i>Мы начать урок готовы.</i> <i>Будем слушать, рассуждать,</i> <i>И друг другу помогать.</i></p> <p>- Сегодня на уроке, вас ожидает много интересных заданий и новых открытий.</p> <p>- Послушайте высказывание: «С маленькой удачи начинается большой успех!». Как вы понимаете эти слова?</p> <p>- В чём заключается ваш успех?</p> <p>- Хорошо. Ребята, а что нужно делать, чтобы быть успешным в учебе?</p> <p>- Совершенно верно. Кто хочет быть успешным учеником, поднимите руки.</p> <p>- Замечательно. Давайте пожелаем друг другу успеха и приступим к работе.</p>	<p>Приветствуют учителя.</p> <p>Эмоционально настраиваются на работу.</p> <p>- Если мы начинаем добиваться каких-то незначительных успехов, то они делают нас сильнее и мотивируют нас для достижения большего успеха, у нас появляется желание идти дальше и становиться лучше.</p> <p>- В хорошей учёбе, в приобретенных знаниях, умениях.</p> <p>- Учиться, быть трудолюбивыми, стараться.</p> <p>Поднимают руки.</p> <p>Желают друг друга успеха.</p>	<p>Л.: самоопределение к учебной деятельности</p> <p>П.: осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p> <p>К.: учёт разных мнений</p>
II. Актуализация знаний и мотивация Практический: работа с карточкой, орфографический анализ	4-5 мин	<p>- Какую тему мы изучали на прошлом уроке?</p> <p>- Предлагаю вам поработать с карточками. От данных глаголов образуй глаголы 2-го лица единственного числа. Запиши. Укажи спряжение. Выдели окончание. Ловить -, готовить -...., утонуть -...., укрыть -, лопнуть -...., узнать -</p>	<p>- Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.</p> <p>Самостоятельно выполняют задание.</p>	<p>П.: анализ, структурирование знаний</p> <p>Р.: саморегуляция</p>

		<p>- Проверяем.</p>	<p>- Ловить – ловишь, 2 спр., окончание – ишь, готовить – готовишь, 2 спр., окончание –ишь, утонуть – утонешь, 1 спр, окончание – ешь, укрыть – укроешь, 1 спр., окончание – ешь, лопнуть – лопнешь, 1 спр., окончание – ешь, узнать – узнаешь, 1 спр., окончание –ешь.</p>	<p>П.: осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p>
<p>III. Постановка учебной задачи</p> <p>Словесный: учебный диалог</p>	<p>4 мин</p>	<p>- Посмотрите на слайд. Прочитайте пары глаголов и скажите, в чём сходство и различие каждой пары глаголов?</p> <p>- С помощью какого суффикса образованы выделенные глаголы?</p> <p>- Что общего в их произношении и написании?</p> <p>- Устно составьте предложения с глаголами умывать и умываться.</p> <p>- На кого направлено действие, обозначенное глаголом умываться?</p> <p>- Ребята, знаете ли вы, как называются такие глаголы?</p> <p>- Тогда какие цели поставим на урок?</p>	<p>- Сходство их в том, что совершается какое-то одинаковое действие, но в первом случае действие направлено на предмет или другого человека, а во втором – действие направлено на самого действующего (действующее лицо).</p> <p>- С помощью суффикса –ся.</p> <p>Отвечают на вопрос.</p> <p>- Маме нужно каждое утро умывать моего младшего брата.</p> <p>- Я умею умываться сам.</p> <p>- На действующее лицо.</p> <p>- Нет.</p> <p>- Мы должны узнать, как называются глаголы с суффиксом –ся, как пишутся такие глаголы и т.д.</p>	<p>П.: анализ, сравнение, обобщение</p> <p>П.: поиск и выделение необходимой информации К.: учёт разных мнений</p> <p>П.: осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p> <p>Р.: целеполагание</p>
<p>IV. Открытие нового знания</p>	<p>9-10 мин</p>	<p>- Прочитаем правило на странице 102. Сначала каждый читает про себя.</p> <p>- Лия, прочитай правило вслух.</p> <p>- Итак, ребята, как же называются глаголы с суффиксом –ся?</p> <p>- На какие вопросы они отвечают в</p>	<p>Читают правило.</p> <p>- Они называются возвратными.</p>	<p>П.: смысловое чтение</p> <p>П.: поиск и выделение необходимой информации</p>

<p>Практический: работа с правилом</p>		<p>неопределённой форме?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Скажите, что всегда пишется перед суффиксом –ся в возвратных глаголах неопределённой формы? - Приведите примеры возвратных глаголов. - Проговорите это правило друг другу. - Теперь спишите в тетради возвратных глаголы из упражнения 210, выделите суффикс –ся и подчеркните мягкий знак перед ним. - Читаем текст из упражнения 212. Алёна, пожалуйста. - Работаем у доски. Антон, запиши первое предложение. Объясни написание пропущенных орфограмм. 	<p>- Что делать? Что сделать?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мягкий знак. - Беспокоиться, веселиться. <p>Проговаривают правило в паре.</p> <p>Записывают возвратные глаголы.</p> <p>Читает текст.</p>	<p>П.: осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p> <p>Р.: саморегуляция</p> <p>П.: смысловое чтение</p>
<p>Практический: орфографический анализ</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Ваня, следующее предложение. - Ира, последнее предложение. - Найдите возвратный глагол в неопределённой форме. - Подчеркните его. - Выполним разбор слова серебристый по составу. 	<ul style="list-style-type: none"> - Серебристым – словарное слово, пишется е; Т.п. – пишется –ым. - Львом, храбрость – Ъ как показатель мягкости. - Мошь - мягкий знак после шипящих (ж.р.). - Поиграть – неизм. приставка, Ъ как показатель мягкости. - Позабавляться - неизм. приставка., мягкий знак перед суффиксом –ся. - Половить – неизм. приставка, безут. гл. в корне (проверочное слово – ловит). - Попрыгать – неизм. приставка, Ъ как показатель мягкости. - Удивительно – безуд. гл. в корне (пров. слово – диво), Ъ как показатель мягкости. - Высоко - безуд. гл. в корне (пров. слово – высокий). - Позабавляться. 	<p>П.: осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p>
<p>Практический: морфемный анализ</p>			<p>- Серебристый. Серебр – корень, ист –</p>	<p>П.: анализ, синтез</p>

Практический: морфологический анализ		- Разберем слово прыгает как часть речи.	суффикс, ый- окончание, основа – серебрист. - Прыгает – гл., что делает?, н.ф. – прыгать, I спр., в наст. вр., в 3-м л., в ед.ч., сказ.	
Динамическая пауза	1 мин	Раз, два — стоит ракета. <i>(Руки вытянуты вверх.)</i> Три, четыре — самолет. <i>(Руки в стороны.)</i> Раз, два — хлопок в ладоши, <i>(Хлопаем в ладоши.)</i> А потом на каждый счет. <i>(Шагаем на месте.)</i> Раз, два, три, четыре <i>(Хлопаем в ладоши.)</i> Руки выше, плечи шире. <i>(Руки вверх-вниз.)</i> Раз, два, три, четыре, <i>(Хлопаем в ладоши.)</i> И на месте походили. <i>(Шагаем на месте.)</i>	Выполняют разминку.	Р.: саморегуляция
V. Первичное закрепление во внешней речи Практический: орфографический анализ	7-8 мин	- Итак, давайте еще раз повторим. Как называются глаголы с суффиксом –ся? - На какие вопросы отвечают возвратные глаголы в неопределённой форме? - Что всегда пишется перед суффиксом –ся в возвратных глаголах неопределённой формы? - Упражнение 213. Прочитайте задание. - Работаем у доски. - Прочитайте вторую часть задания. - В парах подумайте над этим заданием. - Кто хочет ответить?	- Глаголы с суффиксом –ся называются возвратными. Что делать? Что сделать? - Мягкий знак. Читают задание. - Поздороваться с командиром (Т.п.), тревожиться за сестру (В.п.), хвалить друга (В.п.), хвалиться успехами (Т.п.), извинить обидчика (В.п.), извиниться перед мамой (Т.п.), беспокоить водителя (В.п.), беспокоиться о маме (Т.п.). Читают задание. Обсуждают задание в паре. - От слова хвалиться можно образовать три формы времени: хвалился (прош.вр.), хвалюсь (наст.в.), похваюсь или буду хвалиться (буд.вр.). От слова извиниться – две формы:	П.: структурирование знаний, обобщение П.: смысловое чтение, анализ, синтез К.: учёт разных мнений

		- Все согласны?	извинился (прош.вр.) и извинюсь или буду извиняться (буд.вр.), Высказывают своё мнение.	К.: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
VI. Самостоятельная работа с самопроверкой Практический: самост. работа	2-3 мин	- Сейчас самостоятельно выполните задание на карточках. 1. Вставь пропущенные слова в правило. Глаголы с суффиксом ... называются возвратными. Возвратные глаголы в неопределённой форме отвечают на вопрос или Перед суффиксом ... в возвратных глаголах неопределённой формы всегда пишется 2. Подчеркни возвратные глаголы. Купаться, играть, засмеюсь, сбросить. - Обменяйтесь карточками с соседом по парте. На экране вы можете увидеть правильные ответы. Проверьте работу одноклассника. Неправильные ответы подчеркните. - Верните карточку соседу. Кто выполнил оба задания правильно? Кто допустил одну ошибку? Две ошибки и более?	Выполняют задание на карточках. Взаимопроверка.	П.: анализ, синтез Р.: саморегуляция, оценка
VII. Включение в систему знаний, повторение Практический: морфемный анализ	4-5 мин	- Ребята, выполним упражнение 214. Прочитайте задание. В группах выполните данное задание. - Давайте проверим. - Что вы заметили при спряжении возвратных глаголов? - Как определить лицо и число этих глаголов? - Сделайте вывод, как изменяются возвратные глаголы?	Выполняют задание в группах. - 1-е л.: мы учимся, мы засмеёмся. - 2-е л.: вы учитесь, вы засмеётесь -3-е л.: он учится, он смеётся; они учатся, они засмеются. - При спряжении меняется личное окончание глаголов, но оно по-прежнему стоит перед суффиксом –ся. - По личному окончанию. - Возвратные глаголы наст. и буд. времени изменяются по лицам и числам. Личное окончание в возвратных глаголах	П.: смысловое чтение К.: учёт разных мнений П.: осознанное и произвольное построение речевого высказывания П.: анализ, синтез, обобщение

		<p>- Молодцы. Домашнее задание выполните на карточках; выучить правило на стр.102.</p>	<p>всегда стоит перед суффиксом –ся.</p> <p>Записывают домашнее задание.</p>	
<p>VIII. Рефлексия по продукту деятельности</p> <p>Словесный: учебный диалог, слово учителя</p>	<p>2-3 мин</p>	<p>- Ребята, наш урок подходит к концу.</p> <p>- Какую новую тему мы сегодня изучили?</p> <p>-Какие цели мы ставили?</p> <p>- Дайте определение понятию «возвратные глаголы».</p> <p>- На какие вопросы отвечают возвратные глаголы в неопределённой форме?</p> <p>- Как пишутся возвратные глаголы в неопределённой форме?</p> <p>- Молодцы!</p> <p>- Посмотрите, это дерево знаний, но на нём нет плодов. Я раздам вам плоды (яблоки), которые вам необходимо раскрасить. Затем мы украсим наше дерево.</p> <p>Красный – урок был интересным, я хорошо потрудился и доволен своей работой.</p> <p>Желтый – урок был интересным, но у меня возникали трудности.</p> <p>Полосатый – я со всем справился, но урок был не интересным.</p> <p>Зелёный – было неинтересно, я не справился с заданиями.</p> <p>- Посмотрите, какое красивое дерево у нас получилось! Я вижу, что материал урока был вами усвоен. Спасибо за работу!</p>	<p>- «Что такое возвратные глаголы?»</p> <p>- Мы должны были узнать, как называются глаголы с суффиксом –ся, как пишутся такие глаголы и т.д.</p> <p>- Глаголы с суффиксом –ся называются возвратными.</p> <p>- Возвратные глаголы в неопределённой форме отвечают на вопрос что делать? или что сделать?</p> <p>- Перед суффиксом – ся в возвратных глаголах неопределённой формы пишется мягкий знак.</p> <p>Оценивают свою деятельность на уроке.</p>	<p>П.: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>К.: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью</p> <p>Р.: оценка</p>

Задание для дистанционного обучения

1. Откройте учебник на стр. 102 и прочитайте глаголы из упр. 210.
2. Устно ответьте на вопросы после упражнения.
3. Внимательно прочитайте правило в рамочке после упр. 210.
4. Устно ответьте на вопросы:
 - а) Какие глаголы называются возвратными?
 - б) На какие вопросы отвечают возвратные глаголы в неопределённой форме?
 - в) Что всегда пишется перед суффиксом –ся в возвратных глаголах неопределённой формы?
5. Выучите правило наизусть.
6. Письменно выполните упр. 211 и 212 по заданию учебника.
7. Проведите небольшое исследование и устно выполните упр. 214 по заданию учебника.

Желаю успехов!