

**Дата:** 22.04.2020г.

**Школа:** 150

**Класс:** 3 «Б»

**Ф.И.О. учителя:** Мальцева А.Ю.

**Ф.И.О. студента:** Нурманова Елена

**Ф.И.О. методиста:** Иванова Н.В.

### **Конспект урока по математике**

#### **Тема: «Виды треугольников по видам углов»**

##### **Цель деятельности учителя:**

-формирование навыка различать треугольники по видам углов.

##### **Планируемые результаты:**

###### *Предметные:*

-знать: отличия треугольников по видам углов;

- уметь: решать задачи изученных видов;

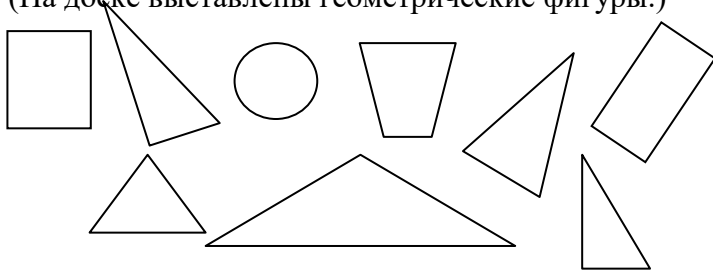
###### *Личностные:*

-проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач.

**Тип урока:** «открытие нового знания».

**Оборудование:** учебник математики 3 класс, часть 2, тетради, презентация.

Этап урока Методы и приемы	Хроно- метраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
<b>Этап самоопределения к деятельности</b> <b>Метод:</b> <i>Психологический настрой</i>	1 мин	- Давайте наш урок начнем с пожелания друг другу добра. Я желаю тебе добра, ты желаешь мне добра, мы желаем друг другу добра. Если будет трудно - я тебе помогу. - Я рада, что у нас отличное настроение. Надеюсь, что урок пройдет интересно и увлекательно.	Приветствуют учителя и настраиваются на урок	<b>К:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <b>Л:</b> самоопределение.
<b>Актуализация знаний</b>  <i>Словесный: устный счёт</i>	5 мин	<b>Математический диктант</b> 1. Найдите произведение чисел 220 и 4. 2. Во сколько раз 500 больше, чем 5? 3. Увеличьте 305 в 3 раза. 4. Найдите частное чисел 960 и 2. 5. Уменьшите 840 в 7 раз. 6. Какое число разделили на 2 и получили 304? 7. Делимое 800, делитель 400. Чему равно частное? 8. На сколько нужно умножить 500, чтобы получилась 1000? 9. Умножьте разность чисел 340 и 200 на 5. 10. Разделите 600 на 3. <b>Работа над задачами</b> - А сейчас с нами будут решать задачи Смещарики. Послушайте условие и назовите решение к каждому вопросу. (На доске картинки со сказочными героями. Учитель в процессе чтения задачи записывает под рисунками числовые данные) Лосяш и Кар Карыч подарили Нюше букеты. Лосяш подарил 2 букета по 16 ромашек и по 7 васильков, Кар Карыч – 3 букета по 12 ромашек и по 9 васильков. 1) Сколько васильков подарил Кар Карыч? 2) Сколько всего ромашек подарили Нюше? 3) На сколько ромашек больше подарил Кар	880 В 100 915 480 120 608  2  На 2  700 200 Устное решение задач	<b>П:</b> структурирование знаний.  <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

		<p>Карыч, чем Лосяш?</p> <p>4) На сколько цветов больше подарил Кар Карыч, чем лосяш?</p> <p>5) Сколько всего цветов подарили Нюше?</p> <p>6) На сколько ромашек подарили больше, чем васильков?</p>		
<p><b>Постановка учебной задачи</b></p> <p><i>Словесный: беседа</i></p>	4 мин	<p>(На доске выставлены геометрические фигуры.)</p>  <p>-Найдите лишнюю фигуру.</p> <p>-На какие группы можно разделить оставшиеся фигуры?</p> <p>-На какие группы можно разделить треугольники?</p> <p>-Покажите треугольники с острыми углами.</p> <p>-Как вы думаете, как можно назвать треугольники с острыми углами?</p> <p>-Как можно назвать треугольники, которые имеют тупой угол?</p> <p>-Как можно назвать треугольники, у которых есть прямой угол?</p> <p>-Сформулируйте тему и задачи урока.</p>	<p>-Круг</p> <p>-Четырехугольники и треугольники</p> <p>-Разносторонние, равнобедренные, равносторонние.</p> <p>Ответы учащихся</p>	<p><b>К:</b> взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме; слушать собеседника; строить понятные для собеседника высказывания.</p> <p><b>Р:</b> контролируют правильность ответов уч-ся; дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания.</p> <p><b>Р:</b> целеполагание.</p> <p><b>Р:</b> планирование.</p>
<p><b>Открытие нового знания</b></p> <p><b>Методы и приемы:</b></p>	8 мин	<p><b>Работа по учебнику</b></p> <p>-Прочитайте теоретический материал на с.85.</p> <p>-С какими видами треугольников вы познакомились?</p> <p>-Приведите примеры предметов из окружающего мира, которые имеют форму таких треугольников.</p>	<p>Ответы учащихся</p>	<p><b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><b>П:</b> самостоятельное создание способов решения</p>

Словесный, Наглядный		<b>№1 (с.85)</b> -Как с помощью чертежного угольника проверить вид угла?	-Если угол меньше прямого, это острый угол, если больше- тупой. <i>Один у доски, остальные в тетрадах.</i>	проблем творческого и поискового характера. <b>К:</b> управление поведением партенра – контроль, оценка его действий.																								
<b>Физкультминутка</b>  <b>Первичное закрепление</b>  <i>Методы и приемы: практический, иллюстративный, словесный</i>	5 мин	Ровным кругом, Друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стой на месте, Дружно вместе Сделаем вот так... <b>№2 (с.85)</b> -Прочитайте задачи. -Составим краткие записи задач и сравним их. Как удобнее выполнить краткую запись? <b>Задача 1</b> <table><tr><td></td><td>Расход ткани на 1 платье</td><td>Кол-во платьев</td><td>Общий расход ткани</td></tr><tr><td>Первый кусок</td><td rowspan="2">4 м</td><td>?</td><td>24 м</td></tr><tr><td>Второй кусок</td><td>?</td><td>?, на 8 м &lt;</td></tr></table> <b>Задача 2</b> <table><tr><td></td><td>Расход ткани на одно платье</td><td colspan="2">Кол-во платьев</td><td>Общий расход ткани</td></tr><tr><td>Первый кусок</td><td rowspan="2">4 м</td><td>?</td><td rowspan="2">?</td><td>24 м</td></tr><tr><td>Второй кусок</td><td>?</td><td>?, на 8 м &lt;</td></tr></table> -Что вы можете сказать о числовых данных?		Расход ткани на 1 платье	Кол-во платьев	Общий расход ткани	Первый кусок	4 м	?	24 м	Второй кусок	?	?, на 8 м <		Расход ткани на одно платье	Кол-во платьев		Общий расход ткани	Первый кусок	4 м	?	?	24 м	Второй кусок	?	?, на 8 м <	Выполняют движения  -С помощью таблицы          -Они одинаковые -В первой задаче платья	<b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.    <b>К:</b> аргументировать своё мнение.    <b>Р:</b> прогнозирование.          <b>Р:</b> коррекция.
	Расход ткани на 1 платье	Кол-во платьев	Общий расход ткани																									
Первый кусок	4 м	?	24 м																									
Второй кусок		?	?, на 8 м <																									
	Расход ткани на одно платье	Кол-во платьев		Общий расход ткани																								
Первый кусок	4 м	?	?	24 м																								
Второй кусок		?		?, на 8 м <																								

		<p>-Чем различаются условия?</p> <p>-Чем различаются вопросы?</p> <p>-Далее сравните самостоятельно.</p> <p>-Проверим.</p>	<p>сшили из второго куска, а во второй – из двух кусков.</p> <p>-В 1 ой нужно узнать, сколько платьев сшили из второго куска, а во 2-ой сколько платьев сшили из двух кусков.</p>	
<p><b>Самостоятельная работа с самопроверкой</b></p> <p><b>Методы и приемы:</b></p> <p><i>Практический, взаимопроверка</i></p>	7 мин	<p>Самостоятельное выполнение задания в рабочей тетради.</p> <p><b>№9 (с. 61)</b></p> <p>-Проверьте свои работы.</p>	<p>Выполняют самостоятельное задание</p> $70-27*2+19=35$ $24 : (90-82) +67 =70$ $3*12-65:5=23$ $42\ominus 71-64)*8=48$	<p><b>П:</b> структурирование знаний</p>
<p><b>Включение в систему знаний</b></p> <p><i>Практический: упражнение</i></p>	7 мин	<p><b>№3 (с.85)</b></p> <p>Устно. Составь задачу по выражению <math>(45+35) :5</math>. Кто попробует?</p> <p><b>№5 (с.85)</b></p> <p>Выполните вычисления с остатком.</p> <p>-Запишите домашнее задание:</p> <p>У: №4(с.85)</p> <p>Р/т:№10(с.63)</p>	<p>Ответы учащихся</p> <p>Два ученика у доски</p>	<p><b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>К:</b> аргументировать своё мнение.</p> <p><b>П:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>
<p><b>Рефлексия деятельности</b></p> <p><b>Методы и приемы:</b></p> <p><i>Словесный, самооценивание</i></p>	2 мин	<p>-По какому признаку, вы научились различать треугольники?</p> <p>-Какие задания было интересно выполнять?</p> <p>-О чем вы расскажите дома?</p> <p>-Спасибо за урок! До новых встреч!</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p><b>Р:</b> оценка-выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; оценка результатов работы.</p>

