

**Дата:** 24.04.2020г.

**Школа:** 150

**Класс:** 3 «Б»

**Ф.И.О. учителя:** Мальцева А. Ю.

**Ф.И.О. студента:** Нурманова Елена

**Ф.И.О. методиста:** Иванова Н.В.

### **Конспект урока по математике**

#### **Тема: «Приемы письменных вычислений»**

##### **Цель деятельности учителя:**

-знакомство с алгоритмом письменного умножения трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд;

##### **Планируемые результаты:**

###### *Предметные:*

-знать алгоритм письменного умножения на однозначное число;

-уметь умножать трехзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму;

###### *Личностные:*

-проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач.

**Тип урока:** «открытие нового знания».

**Оборудование:** учебник математики 3 класс, часть 2, тетради, презентация.

Этап урока Методы и приемы	Хрономет раж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
<b>Этап самоопределения к деятельности</b> <b>Метод:</b> <i>Психологический настрой</i>	1 мин	- Тут затеи, и задачи, Игры, шутки, всё для вас! Пожелаем всем удачи - За работу, в добрый час!	Настраиваются на урок	<b>Л:</b> проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя <b>Р:</b> организовать свое рабочее место под руководством учителя
<b>Актуализация знаний</b> <i>Словесный: беседа, слушают учителя.</i>  <i>Наглядный: презентация</i>  <i>Практический: выполняют задание</i>	5 мин	<b>Устный счет (работа по учебнику)</b> - Прочитайте задание на полях на с.89. - На какое число надо умножить 12, чтобы получилось число меньше 40? - Какое произведение получилось? - Какой остаток надо прибавить, чтобы получилось 40? - Назовите выражение, которое получилось. (Аналогично разбираются остальные выражение.)  <b>Работа над задачами</b> (Учитель читает задачу. Учащиеся показывают карточку с ответом и объясняют выбор действия.) * На ветке сидели 24 птицы. Одна вторая часть улетела. Сколько птиц улетело? * Ученик исписал в тетради 4 страницы, что составляет одну восьмую всех страниц. Сколько страниц в тетради? * Дочери 7 лет, что составляет одну пятую возраста папы. Сколько лет папе? - Как узнать часть от числа? - Как узнать число по его части?	Выполняют устный счет           -12           -32           -35	<b>К:</b> устанавливать и соблюдать очередность действий.
<b>Постановка учебной задачи</b>	2 мин	Запишите решение примера двумя способами. 325*3		

<p><i>Словесный: беседа.</i></p>		<p>(Учащиеся комментируют решение примера, один ученик работает у доски.)  <math>325 \cdot 3 = (300 + 20 + 5) \cdot 3 = 300 \cdot 3 + 20 \cdot 3 + 5 \cdot 3 = 900 + 60 + 15 = 975</math>          - Как выполняли умножение          - В каком порядке вычисляли?            - Почему в десятках получилось 7?          - Кто хочет попробовать выполнить умножение в столбик?            - В каком порядке вычисляли по разрядам в столбик?          - Почему в десятках получилось 7?            - Что нужно знать, чтобы не ошибаться в решении таких примеров?          - Сформулируйте тему и задачи урока.</p>	<p>-По разрядам.          -Сначала умножали сотни, потом десятки, потом единицы.          -При умножении единиц получился 1 десяток и 5 единиц. К 6 десяткам прибавили 1 десяток. (Желающий ученик выходит к доске.)          -Сначала умножали единицы, потом десятки, потом сотни.          -При умножении единиц получилось 15, единицы записали под единицами, десяток запомнили. Потом к 6 десяткам прибавили 1 десяток. Получилось 7 десятков.          -Алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное.</p>	<p><b>Р:</b> отслеживать цель учебной деятельности;</p>
<p><b>Открытие нового знания</b>  <b>Методы и приемы:</b>  <i>Словесный, Наглядный</i></p>	<p>15 мин</p>	<p><b>Работа по учебнику</b>          - Прочитайте алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное на с. 89. (Алгоритм можно вывести на доске или раздать учащимся на карточках.)          - Какой прием можно использовать, чтобы не забыть прибавить единицу в следующем разряде?    <b>№1 (с.89).</b>          (Коллективное выполнение с комментированием. Учащиеся по цепочке</p>	<p>-Можно записать над десятками цифру 1.</p>	<p><b>П:</b> сопоставлять информацию, представленную учителем;</p>

<b>Физкультминутка</b>		<p>работают у доски.)  446*2 283*3 151*7 79*3 92*6  <b>№3 (с.89).</b>  382+478 140*6:4 218-5*1 (6+0)*7  706-321 120*3:4 439-0*3 9:9+99  Руки ставим мы вразлет:  Появился самолет.  (Руки в стороны)  Мах крылом туда-сюда,  (Наклоны в стороны.)  Руки в стороны держите,  (Руки в стороны.)  Друг на друга посмотрите.  (Повороты туловища вправо и влево.)  Раз и два, раз и два!  (Прыжка на месте.)  Опустили руки вниз,  (Руки вниз.)  И на месте все садись.  (Сесть за парту.)</p>	<p>892, 849,1057,552   860,210,213,42  385,90,439, 100  Выполняют движения</p>	
<b>Первичное закрепление</b> Методы и приемы: практический, словесный	4-5 минут	<p><b>Работа по учебнику №2(с.89).</b>  - Прочитайте условие задачи.  - Какой вопрос надо поставить к задаче?</p> <p>- Сделаем схематический чертеж. Какое число обозначает целый отрезок?  - Как ехали школьники?</p> <p>- Сколько человек было в большом автобусе?  - Что сказано о маленьких автобусах?</p> <p>- Как узнать, сколько школьников в каждом из маленьких автобусов?  - Как узнать общее количество детей, ехавших</p>	<p>-Разделить общее количество детей в них на 3.)   -Сколько школьников в каждом маленьком автобусе?   -100 школьников  -В одном большом автобусе и 3 маленьких.  -40  - Их 3, и школьников в них поровну.   -Из общего числа детей вычесть</p>	<p><b>П:</b> сопоставлять информацию, представленную учителем;</p> <p><b>П:</b> анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель- что известно, что требуется найти);</p>

		<p>в трех автобусах?</p> <p>- Запишите решение и ответ задачи самостоятельно.</p>	40. (Один ученик работает у доски. Проверка. Дополнительно можно дать задание составить обратную задачу и записать ее решение выражением.)			
<b>Самостоятельная работа с самопроверкой</b> <b>Методы и приемы:</b> <i>Практический, взаимопроверка</i>	10 мин	№21(с.65). -Выполните самостоятельно. -Поменяйтесь тетрадями и проверьте задание у своего соседа.	Цена	Кол-во	Стоимость	<b>Р:</b> проверять результаты вычислений; <b>Р:</b> адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять их;
			12р.	5 шт.	60р.	
			12р.	5шт.	60р.	
			12р.	5 шт.	60р.	
<b>Включение в систему знаний</b>  <i>Словесный, Наглядный Практический,</i>	7-8 минут	№4(с.89). - Что значит "третья часть"?  - Как найти длину всего отрезка? - Выполните задание. (Взаимопроверка.) -Выполним задание в рабочей тетради №19(с.64). (Работают в парах. Проверка.)  "Проверь себя" (учебник,с.89).Самостоятельное выполнение, Один ученик работает на откидной доске. Проверка.	-Отрезок разделили на 3 равные части и взяли одну такую часть. -Умножить часть на количество частей в целом числе.  1) 28*6=168 48*4=192 112*8=896 125*3=375 2) 230*4=920 240*2=480 280*7=1960 180*5=900			<b>П:</b> осознание и построение речевого высказывания;  <b>П:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задания;

<b>Рефлексия деятельности</b> <b>Методы и приемы:</b> <i>Словесный, самооценивание</i>	2-3 мин	-Подведем итоги урока. - С каким приемом умножения трехзначного числа на однозначное вы познакомились на уроке? - Что надо помнить при решении таких примеров? - Как обозначить в записи, что десятки, получившиеся в предыдущем разряде, надо запомнить? -Спасибо за урок!	Подводят итоги урока	<b>П:</b> рефлексия способов и условий действий. <b>Л:</b> адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности
--	---------	---	----------------------	--