

Дата: 6.05.2020

Школа: №4

Класс: 2а

ФИО учителя: Берещенова Г.Н. _____

ФИО студента: Агафонова А.Ю

ФИО методиста: Дрокина М.В. _____

КОНСПЕКТ УРОКА МАТЕМАТИКИ

Тема: «Час. Минута»

Цель деятельности учителя: ознакомление обучающихся с часами как специальным прибором измерения времени, с единицами измерения времени – час, минута, обозначением и соотношением часа и минуты.

Планируемые результаты:

Предметные:

Знать: единицы времени – час, минута;

Уметь: определять единицу времени; складывать и вычитать единицы времени; определять время по часам.

Личностные:

- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- проводить самооценку своих действий, поступков;
- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.

Тип урока: открытие нового знания

Оборудование: Математика 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б.Бука. - М.: Просвещение, 2015. – 107 с.: ил. – (Перспектива), презентация, раздаточный материал.

Этап Методы и приёмы	Хроно- метраж	Содержание деятельности		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
I. Самоопределение к деятельности Психологический настрой	1-2 мин	-Здравствуйте ребята, присаживайтесь! <i>Начинаем наш урок.</i> <i>Мы уложим его в срок.</i> <i>Все примеры мы решим и задачи тоже.</i> <i>Дружно вместе отдохнём.</i> <i>Свой время сэкономим.</i> -Улыбнёмся друг другу и подарим хорошее настроение.	Приветствуют учителя Эмоционально настраиваются на работу	Р: самоопределение к деятельности К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
II. Актуализация знаний и мотивация Словесный: учебный диалог	5 мин	-Как всегда в начале урока проведем разминку для ума! -Скажите, сколько в году месяцев? -Назовите по порядку. -Какой по счету месяц январь (1), март(3), октябрь(10), апрель(4), июнь(6) -Назовите самый короткий месяц. -Когда мы поздравляем своих мама и бабушек? -В каком месяце вы родились, какого числа, года?	-12. -Январь, февраль и т.д. Ответы учащихся -Февраль. -8 марта. Ответы учащихся	П: ориентирование в своей системе знаний К: точное и полное выражение своих мыслей
III. Постановка учебной задачи Словесный: учебный диалог	1-2 мин	-Ребята, когда я шла на урок, нашла записку, а в ней загадка, которая поможет нам определить тему сегодняшнего урока. <p style="text-align: center;">Идёт, а без ног, Летит, а без крыльев, Не догнать, не остановить.</p> -Отлично! Откройте учебник на стр. 87, прочитайте тему сегодняшнего урока, как она звучит? -Евгений Шварц написал очень интересную сказку о потерянном времени. Ребята, знаете ли вы, что значит потерять время? -А вы все делаете вовремя?	-Время. -Час. Минута -Откладывать дела на потом, лениться.	П: подведение под понятие П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели

		-Хорошо! Какие цели поставим перед собой на сегодняшний урок?	-Познакомиться с единицами измерения времени; Узнать о измерительных приборах, которыми измеряют время; Научиться определять время по часам.	П: целеполагание
IV. Открытие нового знания Словесный: беседа, учебный Наглядный: демонстрация слайда Словесный: слово учителя Практический: работа с учебником	10 мин	-Сегодня, ребята, у нас будет очень интересный урок. Мы с вами научимся определять время? - С помощью какого измерительного прибора мы сможем измерить время? -Ребята, а может быть кто-нибудь из вас умеет определять время? Сегодня вы будете моими помощниками на уроке. -А как вы думаете, зачем нам нужно знать, сколько времени, который час? -Посмотрите в учебнике представлены разные часы. Но все они чем-то похожи? Чем? Все эти часы имеют одно устройство, какое? -Давайте прочитаем правило в желтой рамочке. (Имя), прочитай громко и четко. -Обратим внимание на то, что слово час сокращенно записывают так: ч (без точки), а слово минута записывают так: мин (без точки). Например: 2ч, 6 ч 35 мин, 50 мин. -Ребята, скажите, сколько часов в сутках? -Записываю на доске (1 сут. = 24 ч) -Сколько в 1 часе минут? -Записываю на доске (1 ч = 60 мин) -Теперь посмотрите в учебнике, все ли мы верно проговорили?	-Часы. -Для того, чтобы люди все вместе начинали работу, приходили в школу, чтобы не опаздывать в кино, в театр. Вовремя ложиться спать и вставать и наконец, чтобы встретить Новый год. -Циферблат. Читает правило Слушают учителя - В сутках 24 часа. -В одном часе 60 минут.	Р: волевая саморегуляция в ситуации затруднения П: анализ, синтез, обобщение К: точное и полное выражение своих мыслей П: выстраивание логической цепи рассуждений, доказательств

<p>V. Первичное закрепление во внешней речи</p> <p>Практический: работа с упражнением</p> <p>Словесный: беседа</p>	<p>4-5 мин</p>	<p>-Откройте страницу 88, найдите №1. -Итак, сколько времени показывают часы? -Хорошо, а теперь откройте свои тетради, от предыдущей работы отступите 4 клетки вниз, в 5 запишите число, классная работа, №1. -Запишите теперь правильно то, что мы проговорили, а я буду пройду посмотрю. Кому нужна помощь - поднимайте руку. Кто желает поработать за доской? (оценка) -(Имя), открывай доску, проверьте все ли правильно (имя), записал? -Хорошо, ответим на следующий вопрос. Какое время будут показывать часы, когда пройдет 1ч? 2 ч? -Кто желает поработать у доски? Все остальные продолжаем работать в тетради.</p>	<p>1) 3 ч 00 мин или 15 ч 00 мин – на первых часах; 2) 2 ч 10 мин или 14 ч 10 мин – на вторых часах; 3) 8 ч 45 мин или 20 ч 45 мин – на третьих часах.</p> <p>Осуществляют проверку</p> <p>1) 3 ч 00 мин + 1 ч 00 мин = 4 ч 00 мин или 16 ч 00 мин – будут показывать первые часы через 1 ч; 2) 2 ч 10 мин + 1 ч 00 мин = 3 ч 10 мин или 15 ч 10 мин – будут показывать вторые часы через 1 ч; 3) 8 ч 45 мин + 1 ч 00 мин = 9 ч 45 мин или 21 ч 45 мин – будут показывать третьи часы через 1 ч.</p> <p>1) 3 ч 00 мин + 2 ч 00 мин = 5 ч 00 мин или 17 ч 00 мин – будут показывать первые часы через 2 ч; 2) 2 ч 10 мин + 2 ч 00 мин = 4 ч 10 мин или 16 ч 10 мин – будут</p>	<p>Р: саморегуляция</p> <p>П: ориентирование в своей системе знаний</p> <p>П: построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений</p>
---	----------------	---	---	--

	1 мин	<p style="text-align: center;">ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА</p> <p>-Давайте немного отдохнем. Посмотрите на слайд, сейчас я вам включу видео. Повторяйте движения за героями.</p> <p>-Работаем дальше, найдите №2. Прочитайте задание про себя. Итак, посмотрите на наши часы. Сейчас мы и проверим.</p> <p>-Сколько у вас получилось.</p>	<p>показывать вторые часы через 2 ч; 3) 8 ч 45 мин + 2 ч 00 мин = 10 ч 45 мин или 22 ч 45 мин – будут показывать третьи часы через 2 ч.</p> <p>Выполняют упражнения</p> <p>-До 105.</p>	
<p style="text-align: center;">VI. Самостоятельная работа с взаимопроверкой</p> <p style="text-align: center;">Словесный: учебный диалог</p> <p style="text-align: center;">Практический: выполнение задания</p>	7мин	<p>-Давайте проведем проверочную работу, сейчас я раздам вам карточку.</p> <p>1. Сравнение величин 50 мин 1 час 1 час 100мин 68 мин 1ч 1ч 20 мин 90 мин 59 мин 1ч</p> <p>2. Какое время покажут часы через 10 мин, если сейчас 1 час 35 мин.....(1 час 45 мин) 3 часа 55 мин...(3 часа 65 мин = 4 часа 5 мин)</p> <p>-Итак, теперь передайте карточки. Я проверю и поставлю вам оценку.</p>	Выполняют проверочную работу	Р.: контроль, коррекция, оценка
<p style="text-align: center;">VII. Включение в систему знаний, повторение</p> <p style="text-align: center;">Словесный: учебный диалог</p> <p style="text-align: center;">Практический: работа с заданием</p>	4-5 мин	<p>-Поработаем устно с №4. Прочитайте задачу.</p> <p>-Итак, сколько литров сока в каждой банке.</p> <p>-И последний номер, который мы выполним №6.</p>	<p>$20 : 4 = 5$ (л) – сока в каждой банке. Ответ: 5 литров Найдем число, выполнив вычисления в обратном порядке: 1) $32 - 25 = 7$; 2) $7 * 2 = 14$ – задуманное</p>	<p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p> <p>П: осознанное и произвольное</p>

из учебника			число. Проверка: 1) $14 : 2 = 7$; 2) $7 + 25 = 32$. Ответ: 14	построение речевого высказывания
VII. Рефлексия по продукту деятельности Словесный: учебный диалог Аналитический: самооценивание	2-3 мин	-Наш урок подходит к концу, давайте вспомним, какая была тема сегодняшнего урока? -Какие цели ставили перед собой? -Какой прибор используют для измерения времени? -Какие стрелки есть на часах, что они обозначают. -Как сокращенно записывают слово час? -Как слово минута? -Откройте дневники, запишите домашнее задание: стр. 88 №5,8. -Задайте вопросы по домашнему заданию.	-Тема: «Час. Минута». -Познакомиться с единицами измерения времени; Узнать о измерительных приборах, которыми измеряют время; Научиться определять время по часам. -Часы. -Часовая и минутная. Часовая - она проходит от одной большой черной точки до другой за 1 час. Большая стрелка – минутная. Она проходит от одной маленькой черточки до другой за 1 минуту. -ч, точка не ставится. -мин, точка не ставится. Записывают домашнее задание	П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности П: рефлексия способов и условий действий