

Богданова Екатерина

Студентка 31 группы

## КУРСОВАЯ РАБОТА

«Формирование коммуникативных  
универсальных учебных действий  
через проектную деятельность на  
уроках литературного чтения в  
начальной школе»

Руководитель Третьякова

Татьяна Александровна



Актуальность проблемы исследования обуславливается, прежде всего, необходимостью учащихся понимать смысл и предназначение своей работы, уметь самостоятельно ставить цели и задачи, продумывать способы их осуществления.

- Данной **проблемой** занимались такие ученые как: Джон Дьюи, Вильям Килпатрик и Шацкий Станислав Теофилович.
- В **настоящее время** исследованиям в данной области посвящены труды А.Л. Блохина, В.А. Васильева. Г.Л. Ильина, Т.Г. Ивошиной, Е.С. Полата, Н.Ю. Пахомовой и многих других ученых.



**«Формирование  
коммуникативных  
универсальных учебных  
действий через проектную  
деятельность на уроках  
литературного чтения в  
начальной школе»**





- **Цель исследования** – рассмотреть понятие «проектная деятельность» и «коммуникативные универсальные учебные действия», выявить психолого-педагогические условия формирования коммуникативных универсальных учебных действий в проектной деятельности младших школьников.
- **Объект исследования** – обучение на уроках литературного чтения через проектную деятельность в начальной школе.
- **Предмет исследования** - формирование коммуникативных универсальных учебных действий посредством проектной деятельности на уроках литературного чтения.





# Задачи исследования:

- - Раскрыть сущность понятий «универсальные учебные действия», «коммуникативные универсальные учебные действия».
- - Определить средства, методы и приёмы формирования коммуникативных универсальных учебных действий.
- - Проанализировать учебные программы по литературному чтению.
- - Определить роль учителя в реализации проектной деятельности младшими школьниками.



Методы исследования:

- анализ и систематизация психолого-педагогической литературы;
- сравнение видов проектной деятельности;
- анализ примерной программы по литературному чтению.



# ГЛАВА I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОНЯТИЙ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» И «КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД»

Рассмотрены вопросы:

- Общая характеристика понятия «проектная деятельность». Классификация проектов
- Проектная деятельность на уроках литературного чтения в начальной школе
  - Общая характеристика понятия «Универсальные учебные действия»
  - «Коммуникативные универсальные учебные действия»



# Основные понятия Главы I.

- **Метод проектов** - педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых.
- **Универсальные учебные действия (УУД)** — способность человека к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта.
- **Коммуникативная компетенция** - это уровень межличностного опыта, необходимый личности, для того чтобы успешно функционировать в данном обществе в рамках своих способностей и социального статуса.



**Рассмотрены точки зрения**

Джона Дьюи, Вильяма Килпатрика и Шацкого  
Станислава Теофиловича.



# Этапы проведения проекта:

- **Целеполагание** - помочь ребенку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определенный отрезок времени.
- **Разработка проекта** - составление плана деятельности по достижению цели.
- **Выполнение проекта** – практическая часть.
- **Подведение итогов** - определение задач для новых проектов.
- **Презентация проекта** - демонстрация достижений, продуктов детской деятельности.



# Классификация проектов

- По предметно-содержательной области проекты делятся на:

1. Монопроекты
2. Межпредметные
3. Системные

- По характеру контакта между участниками:

1. внутриклассные;
2. внутришкольные;
3. региональные;
4. межрегиональные;
5. международные.

- По продолжительности:

1. Мини – проекты
2. Краткосрочные проекты
3. Недельные проекты
4. Годичные проекты



# Глава II. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

## Рассмотрены вопросы:

- Потенциал проектной деятельности в социально-коммуникативном развитии детей младшего школьного возраста.
- Диагностические методики по выявлению уровня коммуникативных способностей у детей
  - Методики по развитию коммуникативных навыков через организацию проектной деятельности



В ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ мы планируем продолжить исследование данной темы и составить комплект примерных методик применения проектного обучения на уроках литературного чтения в начальной школе для развития коммуникативных универсальных действий у младших школьников.





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Мы готовы ответить на ваши  
вопросы

