

Дата: 06.04.2020г.

Школа: 150

Класс: 3 «Б»

Ф.И.О. учителя: Мальцева А.Ю.

Ф.И.О. студента: Нурманова Елена

Ф.И.О. методиста: Батуева Л.И.

Конспект урока русского языка

Тема: «Морфологический разбор местоимения»

Цель деятельности учителя:

-формирование умения определять число, лицо и род местоимения и употреблять их в речи.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать, определение местоимения;
- уметь, определять число, лицо и род местоимений;
- уметь, употреблять местоимения в речи.

Личностные:

- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- проводить самооценку своих действий, поступков;
- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.

Тип урока: «открытие нового знания».

Оборудование: учебник русского языка 3 класс, часть 2, тетради, презентация, раздаточный материал.

Этап урока Методы и приемы	Хроно- метраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
Этап самоопределения к деятельности Метод: <i>Психологический настрой</i>	1 мин	<p>-Наш урок мне хотелось бы начать стихотворением</p> <p>Улыбнись! Даже если на сердце темно</p> <p>И мешают в дороге ошибки,</p> <p>Посмотри, заглянул теплый день к нам в окно,</p> <p>Разве это не стоит улыбки?</p> <p>-Давайте улыбнёмся началу нового дня и друг другу. А теперь присаживайтесь на свои места. Я надеюсь на вашу активную работу на уроке.</p>	Приветствуют учителя и настраиваются на урок	К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Л: самоопределение.
Актуализация знаний Практический: морфологическое упражнение	5 мин	<p>-Прочитайте высказывание на доске. <i>«Нам дан во владение самый богатый, меткий, могучий и поистине волшебный русский язык.»</i> <i>К. Г. Паустовский</i></p> <p>-В чём проявляется богатство нашего языка?</p> <p>-Верно</p> <p>-Перед вами лежат листочки, подпишите их в правом верхнем углу.</p> <p>- Сейчас у нас будет словарный диктант, приготовьтесь.</p> <p>-Впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, килограмм, километр, командир, комбайн, комбайнер, корабль, космонавт, костёр.</p> <p>-Проверьте, и передайте листочки на первые парты.</p>	<p>Читают выражение</p> <p>-Наш язык очень сложный и красивый, мы можем многое выразить им, сказав всё чётко.</p> <p>Выполняют задание</p>	П: структурирование знаний. К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Постановка учебной задачи <i>Словесный:беседа</i>	4 мин	<p>- На доске три группы слов. Вам нужно в каждой группе найти лишнее слово и объяснить свой выбор. В первой группе лишнее слово ищет первый ряд, во втором – второй, в третьем - третий. У вас три минутки.</p> <p>1) север, учитель, ученик, я, салют</p> <p>2) писать, смотрит, удивлять, ты, работать</p> <p>3) веселая, дружные, весенний, верный, он</p> <p>-Сделаем вывод</p> <p>-А чем мы будем говорить на уроке?</p> <p>-Верно, и тема нашего урока звучит так: «Морфологический разбор местоимения».</p> <p>-Поставим цель на урок.</p> <p>-Цель: формирование умения определять число, лицо и род местоимения и употреблять их в речи.</p>	<p>-Я, ТЫ, ОН – местоимения.</p> <p>-О местоимениях</p> <p>Предположения детей</p>	<p>К: взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме; слушать собеседника; строить понятные для собеседника высказывания.</p> <p>Р:контролируют правильность ответов уч-ся; дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания.</p> <p>Р: целеполагание.</p> <p>Р:планирование.</p>												
Открытие нового знания Методы и приемы: <i>Словесный, Наглядный</i>	8 мин	<p>- А что же такое местоимение?</p> <p>-Местоимение – это часть речи. Местоимения указывают на предметы, но не называют их.</p> <p>- Ребята, давайте вспомним таблицу «Личных местоимений». Для этого нам нужно разделиться на группки по пять человек. Ваша задача заполнить таблицу. Итак:</p> <table><tr><td>Число</td><td>1-е лицо</td><td>2-е лицо</td><td>3-е лицо</td></tr><tr><td>Единственное</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Множественное</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Число	1-е лицо	2-е лицо	3-е лицо	Единственное				Множественное				<p>1-е лицо, единственное число – я</p> <p>2-е лицо, единственное число – ты</p> <p>3-е лицо, единственное число – он, она, оно</p> <p>1-е лицо, множественное число – мы</p> <p>2-е лицо, множественное число – вы</p> <p>3-е лицо, множественное</p>	<p>П: поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>П: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p> <p>К: управление поведением партнера – контроль,</p>
Число	1-е лицо	2-е лицо	3-е лицо													
Единственное																
Множественное																

		<p>- Давайте подумаем, что еще мы знаем о местоимениях?</p> <p>-Как изменяются местоимения, по родам, мы узнаем в учебнике. Откройте страницу 97, прочитайте правило.</p> <p>-Выполним задание № 161. Прочитайте задание.</p>	<p>число— они</p> <p>-О изменении местоимений по родам.</p> <p>-Сирень- 3л. ж.р. ед.ч. (она)</p> <p>Тополь-2 л., м.р., ед.ч (он)</p> <p>Морковь-3 л., ж.р., ед.ч.(она) и т.д.</p>	оценка его действий.
<p>Физкультминутка</p> <p>Первичное закрепление</p> <p><i>Методы и приемы: практический, иллюстративный, словесный</i></p>	5 мин	<p>Видеоматериал</p> <p>-Ребята, а сейчас мы побудем в роли редакторов. Откройте учебник на странице 99 упражнение 166. Прочитайте. Найдём повторяющиеся имена существительные и заменим одно из них местоимением.</p> <p><i>1. В воскресенье мы пришли в зоопарк (в первом предложении подчеркнуть основу). 2. В пруду плавала уточка. Уточка подплыла к берегу и закричала. 3. У клетки стоял павлин. Павлин распушил свой красивый хвост. 4. Мы вошли в здание. Здание было большое и тёплое. 5. Здесь жил старый слон. Слон обедал. Сначала слон съел морковь, потом принялся за сено. 6. Тане понравились лохматые яки. Яки жевали сено.</i></p> <p>- Подумайте, для чего же мы в речи употребляем местоимения?</p>	<p>Выполняют движения</p> <p>1. В воскресенье мы пришли в зоопарк 2. В пруду плавала уточка. Она подплыла к берегу и закричала. 3. У клетки стоял павлин. Он распушил свой красивый хвост. 4. Мы вошли в здание. Оно было большое и тёплое. 5. Здесь жил старый слон. Он обедал. Сначала он съел морковь, потом принялся за сено. 6. Тане понравились лохматые яки. Они жевали сено.</p> <p>-Чтобы не было в</p>	<p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>К: аргументировать своё мнение.</p> <p>Р: прогнозирование.</p> <p>Р: коррекция.</p>

			предложениях повторения одного и того же слова, для разнообразия речи.	
Самостоятельная работа с самопроверкой Методы и приемы: <i>Практический, взаимопроверка</i>	7 мин	<p>Сейчас я вам раздам карточки, ваша задача вставить пропущенные местоимения.</p> <p>1 вариант. ... нарисую ёлочку. А ... что будешь рисовать? Когда ... приедет? Завтра ... пойдём на речку. Кого ... ждёте? Почему ... улетают?</p> <p>2 вариант. Вечером ... читаем сказки. Что ... вырезает из бумаги? А ... умеете так вырезать? Какую задачу ... решают? Куда ... идёшь? Завтра ... пойду в библиотеку.</p> <p>-Ребята, а теперь обменяйтесь карточкой с соседом по парте и давайте проверим, правильно ли вы выполнили задание. (одну карточку возьму для проверки, другую по выбору уч-ся читает вслух, остальные проверяют). (2 оценки)</p> <p>Без ошибок – «5» 1-2 ошибки – «4» 3 ошибки – «3»</p>	<p>1 вариант. Я нарисую ёлочку. А ты что будешь рисовать? Когда он приедет? Завтра мы пойдём на речку. Кого вы ждёте? Почему они улетают?</p> <p>2 вариант. Вечером мы читаем сказки. Что он вырезает из бумаги? А вы умеете так вырезать? Какую задачу они решают? Куда ты идёшь? Завтра я пойду в библиотеку.</p>	<p>П: структурирование знаний</p> <p>Р: осуществление итогового контроля;</p>
Включение в систему знаний <i>Практический: упражнение</i>	7 мин	<p>- Ребята на доске предложения. Ваша задача найти местоимение, определить лицо, число и род (если это местоимения ед.ч. 3 лица). Указать каким членом предложения является. Первые 4 предложения для девочек, вторые – для мальчиков. (4 оценки)</p> <p>-Запишите домашнее задание: знать правило, №162, с.97</p>	<p>Мы читаем книгу. (1-е лицо, мн.ч. подлежащ.) Я играю с братом. (1-е лицо, ед.ч. подлежащ.) Ты пойдёшь в кино? (2-е лицо, ед.ч. подлежащ.) Он живёт в деревне. (3-е лицо, ед.ч. м.р. подлежащ.) Они улетят на юг. (3-е лицо, мн.ч. подлежащ.) Оно ярко светит. (3-е лицо, ед.ч. ср.р. подлежащ.) Куда вы идете? (2-е лицо,</p>	<p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>К: аргументировать своё мнение.</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>

			мн.ч. подлежащ.) Кого мы ждем? (1-е лицо, мн.ч. подлежащ.)	
Рефлексия деятельности Методы и приемы: <i>Словесный,</i> <i>самооценивание</i>	2 мин	-Подошло время подводить итоги нашего урока. -Достигли ли мы цели, которую ставили на урок? - Продолжим предложения <ol style="list-style-type: none"> 1. Сегодня я узнал(-а)... 2. Было трудно... 3. Я понял(-а), что... 4. Я научился(-лась)... 5. Я смог(-ла)... 6. Мне было интересно... -Спасибо за урок!	Слушают учителя. Заканчивают предложения.	Р: оценка-выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; оценка результатов работы.