

Дата: 06.04.2020г.
Школа: №150
Класс: 3 «Б»

ФИО учителя: Мальцева А.Ю.
ФИ студента: Нурманова Елена
ФИО методиста: Батуева Л.И.

КОНСПЕКТ УРОКА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Тема: «В.Ю. Драгунский «Он живой и светится»»

Цель деятельности:

-формирование читательской компетенции при ознакомлении с творчеством В.Ю.Другунского и его произведений;

Планируемые результаты:

Предметные:

Знать: автора произведения, основную мысль произведения; средства выразительности;

Уметь: выразительно читать произведение, находить нужную информацию в тексте; передавать при чтении авторское отношение к изображаемому; планировать работу на уроке, осмысливать цели чтения; читать и воспринимать на слух; сравнивать название произведения и его содержание; высказывать свое мнение.

Личностные:

-осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;

-проводить самооценку своих действий, поступков;

-устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.

Тип урока: «открытие нового знания».

Оборудование: учебник Литературное чтение (УМК «Школа России»), 3 класс, 2 часть, презентация, карточки.

Этап урока Методы и приемы	Хроно- метраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
I. Этап самоопределения к деятельности Словесный: беседа Психологический настрой, рифмованное начало урока	1-2 мин	- Добрый день дорогие ребята, я рада приветствовать вас на уроке литературного чтения, присаживайтесь! - Вы готовы начать наш урок? - Тогда начинаем! Руки на месте, ноги вместе, локти у края, спина прямая.	Приветствуют учителя - Настраиваются на урок. - Да.	Р.: саморегуляция: способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий
II. Актуализация знаний и мотивация Репродуктивный: Работа с пословицей	4-5 мин	- Прочитайте и отгадайте загадки. Не солнце, не огонь, а светит. То погаснет, то зажжется Ночью в роще огонек. Угадай, как он зовется? Золотистый... - Прочитайте шепотом (еще: громко, скороговоркой, выразительно).	- Светлячок. - Светлячок. - читают загадки шепотом и т.д.	Р.: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении заданий К.: строят понятные речевые высказывания
III. Постановка учебной задачи Словесный Беседа	4-5 мин	- Как вы думаете, почему наш урок я начала с беседы о светлячках? Что вы знаете о них? Случалось ли вам летним вечером, когда совсем стемнеет, увидеть где-нибудь в траве или на кустах крохотный фонарик, который горит зеленоватым светом? Он может гореть долго, ровно, ярко, иногда несколько вечеров подряд в одном и том же месте. При его свете можно даже в темноте разглядеть цифры на часах. - Сегодня мы с вами будем читать произведение Драгунского «Он живой и светится» - Предположите о чем этот рассказ? - Поставьте цель на сегодняшний урок	- Наверное, мы будем читать про светлячков - это жуки, которые светятся - слушают и анализируют речь учителя - делаю предположения - познакомиться с рассказом Драгунского «Он живой и светится»	П.: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника Р.: целеполагание, планирование
IV. Открытие нового знания Репродуктивный Знакомство с автором Словесный –	7-8 мин 1 мин	Кто же зажигает этот таинственный фонарик? Это светляк - жук. В его тельце есть особые клеточки с веществом, которое светится, соединяясь с кислородом. К клеточкам подведено множество трубочек. Когда светляк закрывает их, клеточки не светятся. Открыл трубочки - через них пошел	- слушают и анализируют речь учителя - рассказы детей - слушают и анализируют речь учителя	П.: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника Л.: формулирование

<p>монолог учителя</p> <p>Практический: чтение рассказа</p> <p>Словесный: беседа после прочтения</p>		<p>воздух, и «фонарик» загорелся.</p> <p>Жуки с крыльями - это самцы; их «лампочки» загораются лишь изредка и ненадолго. Бескрылые самки зажигают огоньки надолго и освещают ими темноту летних ночей.</p> <p>На свете существует много видов светящихся жуков. В тропических странах они крупные, роями летают среди деревьев, ярко «вспыхивают» на листьях, носятся вверх и вниз, сияя своими волшебными фонариками.</p> <p>Рассказ учителя об авторе</p> <p>- Что вы знаете о писателе, авторе рассказа «Он живой и светится...»?</p> <p>Виктор Юзефович Драгунский (1913-1972) писал фельетоны, пародии, веселые сценки для эстрады и цирка, песни. А с его Дениской Кораблевым юные читатели познакомились впервые в 1959 г. И с тех пор за Виктором Драгунским прочно закрепилось звание детского писателя.</p> <p>Самые разные случаи происходили с главным героем Драгунского: и с вышки в воду он прыгал, и на сцене выступал (благо пел хорошо -громко!), и в аварию вместе с папой попадал. Некоторые из этих случаев происходили на самом деле - не с Дениской Кораблевым, литературным героем, а с Денисом Драгунским - сыном писателя. Правда, Денис Драгунский вырос, теперь он взрослый человек и сам пишет книги, а Дениска Кораблев так и остался мальчишкой.</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Чтение рассказа учителем и учащимися</p> <p>Беседа после чтения</p> <p>- Ребята, расскажите о чувствах мальчика, который сидел во дворе и ждал маму.</p> <p>- Расскажите, почему мальчик поменял игрушечный самосвал на светлячка.</p> <p>- Понятен ли вам поступок мальчика? А вы бы</p>	<p>- повторяют движения</p> <p>- читают рассказ</p> <p>- Было уже темно, а мама долго не приходила. Мальчик сидел один во дворе, потому что все уже ушли по домам. Ему было очень плохо одному и хотелось есть!</p> <p>- потому что ему было страшно</p> <p>- мнение детей</p>	<p>проблемы</p> <p>Р: саморегуляция как способность к мобилизации силы и энергии.</p>
--	--	---	--	--

		поменяли дорогой самосвал на светлячка?		
V. Первичное закрепление во внешней речи	5 мин	<ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте разговор мальчиков. Попробуйте интонацией передать чувства мальчиков - Прочитайте конец рассказа, разговор мамы и Дениски. Попробуйте передать чувства мальчика при чтении. 	<ul style="list-style-type: none"> - Читают с интонацией разговор мальчиков - читают фрагмент 	К.: строят понятные речевые высказывания
VI. Самостоятельная работа с самопроверкой Практический: проверка домашнего задания	4-5 мин	<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, мы с вами изучили новое произведение - Скажите свое мнение о прочитанном. <p>Проверка домашнего задание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Перескажите текст «Капалуха» от имени глухарки. 	<ul style="list-style-type: none"> - Говорят свое мнение - Пересказывают рассказ Капалуха 	К.: строят понятные речевые высказывания, коррекция
VII. Включение в систему знаний Словесный: итоговая беседа	4-5 мин	<ul style="list-style-type: none"> -С произведением, какого автора вы сегодня познакомились? -Какое произведение вы прочитали сегодня? -Что для себя вы вынесли из урока? - Чему научили нас авторы этих произведений? На что обратили наше внимание? - Что вам нравится в природе больше всего? Что вы любите? <p>Домашнее задание</p> <p>Повторить произведения этого раздела. Принести справочники, энциклопедии о животных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Драгунского - Он живой и светится - Нужно беречь природу. В ней много красивого и необычного - делятся своим мнением - записывают домашнее задание 	Р.: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении заданий;
VIII. Рефлексия деятельности Аналитический: анализ	2-3 мин	<ul style="list-style-type: none"> - Оцените свою работу с помощью светофора. - Спасибо за урок. 	-Анализируют и оценивают свою работу на уроке.	К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.