

Дата: 20.04.2020 г.

Школа: МОУ «Григорьевская ООШ»

Класс: 2

Кабинет: 1

Ф.И.О. учителя: Бреус Наталья Николаевна

Ф.И.О. студента: Паниковская Анастасия Сергеевна, 42 группа

Ф.И.О. методиста: Батуева Любовь Ивановна

Конспект урока русского языка

Тема: «Прилагательные, близкие и противоположные по значению»

Цель деятельности учителя:

- формирование представления о прилагательных-синонимах и прилагательных-антонимах и их роли в речи.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать* понятия «антонимы» и «синонимы»;
- уметь* подбирать к именам существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу;
- уметь* устанавливать связь между прилагательным и существительным;
- уметь* подбирать к имени прилагательному близкие и противоположные по значению слова;
- *уметь* грамотно писать.

Личностные:

- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- проводить самооценку своих действий, поступков;
- устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.

Тип урока: урок «открытия» нового знания.

Оборудование: УМК «Школа России» учебник русского языка 2 класс часть 2 Канакина В.П., Горецкий В.Г., тетради, учебная презентация, карточки с заданиями.

Этап урока Методы и приемы	Хрономет раж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
Этап самоопределения к деятельности Методы: психологический настрой, организация урока	1 мин	- Здравствуйте, ребята! - Проверьте все ли у вас готово к уроку. Приведите в порядок свое рабочее место, ведь аккуратность и чистота залог успеха. - Ребята, обратите внимание на доску. Это фраза философа Сократа. Прочитайте её внимательно. - Найдите в этой фразе причину и следствие. - Кто готов быть любознательным на уроке? - Для чего нам нужно быть любознательными?	Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку. - Если ты будешь любознательным, то будешь много знающим. Отвечают на вопросы учителя.	Л: проявление эмоциональной отзывчивости на слова учителя; Р: организация своего рабочего места под руководством учителя; П: построение речевого высказывания;
Актуализация знаний и мотивация Методы: словесный: учебный диалог практический: работа с карточками; наглядный: учебная презентация; самопроверка	5 мин	- Откройте тетради. Запишите число, классная работа. - Кто сможет выйти к доске и подчеркнуть все орфограммы в нашей записи и проговорить название каждой? - Вы справились с таким заданием, как найти орфограммы в словах, но сможете ли вы сами вставить нужную орфограмму в слове? Каждому из вас нужно выполнить задание на карточки (приложение 1). - Необходимо поменяться карточками и представить, что вы учителя. Проверьте работу соседа по парте, используя ключ, который размещён на слайде. - После того, как вы проверили, поставьте «звёздочки» на полях тем, кто справился с этим заданием без ошибок, а после обменяйтесь тетрадями снова. - Поднимите руку те, кому поставили «звёздочку»? - Какую большую тему мы изучаем? - Вспомним, что это? - На какие вопросы отвечает? - Что обозначает? - Назовите из слов, в которые вы вставляли орфограммы, имена прилагательные.	Записывают число и классная работа. Один ученик выполняет задание у доски. Слушают речь учителя, а после выполняют задание карточки. Проверяют работы. Оценивают работу соседа по парте. Выполняют действие по просьбе учителя. - Имя прилагательное. - Часть речи. - Какой, какие, какая, какое. - Признак предмета. - Узкий, маленький, большой, крошечный.	Р: учет выделенных учителем ориентиров действий в новом материале в сотрудничестве с учителем; П: построение речевого высказывания; К: выражение мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Р: сознательная организация своей познавательной деятельности; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
Постановка учебной задачи Методы:	2 мин	- Обратите внимание на прилагательные «маленький» и «крошечный»? Какое значение они имеют? - Если проанализировать прилагательные	- Близкое. - Противоположное.	П: построение речевого

<p>словесный: учебный диалог;</p> <p>наглядный: учебная презентация, карточки</p>		<p>«маленький» и «большой»? То, какое значение имеют они?</p> <p>- Сформулируйте тему нашего урока.</p> <p>- Поставим цель урока.</p> <p>- Для более организованной работы нам необходимо составить план (запись плана кратко на доске).</p> <p>Примерный план:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомиться с новой темой; 2. Закрепление полученного знания; 3. Динамическая пауза; 4. Выполнение самостоятельной работы; 5. Оценим свою работу; 6. Итог; 7. Домашнее задание. 	<p>- Прилагательные, близкие и противоположные по значению.</p> <p>- Научиться подбирать к именам существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу.</p> <p>Составляют примерный план урока.</p>	<p>высказывания;</p> <p>Р: целеполагание, как постановка учебной задачи;</p> <p>П: самостоятельное выделение и постановка цели;</p> <p>Р: отслеживание цели учебной деятельности;</p>
<p>Открытие нового знания</p> <p>Методы:</p> <p>словесный: учебный диалог;</p> <p>практический: работа с карточками;</p> <p>наглядный: учебная презентация</p>	9 мин	<p>- Мы с вами узнали, что к любому имени прилагательному можно подобрать близкое и противоположное по значению слово.</p> <p>- Скажите, как называются прилагательные близкие по значению?</p> <p>- Противоположные?</p> <p>- Скажите, если мы затрудняемся подобрать нужный антоним или синоним, куда нужно обратиться?</p> <p>- Сейчас мы выясним, действительно ли словарь может помочь при выполнении данного задания. У каждой пары есть карточка с именем прилагательным (приложение 2). Вам необходимо найти к этому слову антоним и синоним.</p> <p>- Что же у вас получилось? Каждой паре необходимо представить выполненное задание.</p> <p>- Какой вывод мы можем сделать?</p> <p>- Действительно ли при подборе близких и противоположных по значению слов к имени прилагательному может помочь словарь?</p>	<p>Слушают речь учителя.</p> <p>- Синонимы.</p> <p>- Антонимы.</p> <p>- В словарь.</p> <p>Слушают задания учителя, а после выполняют его.</p> <p>Представляют выполненное задание.</p> <p>Формулируют вывод после выполнения задания.</p> <p>- Да.</p>	<p>П: сопоставление информации, представленной учителем;</p> <p>К: согласование выполнения совместной деятельности;</p> <p>П: структурирование знаний;</p> <p>П: построение логической цепи рассуждений;</p>

<p>Первичное закрепление</p> <p>Методы:</p> <p>практический: работа с учебником (упражнение);</p> <p>наглядный: учебная презентация</p>	8 минут	<ul style="list-style-type: none"> - Откройте учебники на стр. 90, найдите упр. 155. Кто прочитает задание? - Запишите номер упражнения в тетрадь. Ваша задача: списать, вставляя пропущенные буквы и подходящие по смыслу имена прилагательные. - Проверяем, по цепочке. - Назовите слова, в которых мягкость предшествующего согласного обозначена буквой Ъ. - Назовите слово с проверяемой безударной гласной в корне. Как проверить, какую гласную надо писать в корне слова? - Назовите слова с парной согласной в корне. Как проверить, какую согласную надо писать в корне слова? 	<p>Открывают учебники и читают задание.</p> <p>Выполняют задание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1. Муравей маленький, а слон большой. 2. Уголь черный, а снег белый. 3. Дорога широкая, а тропинка узкая. 4. Перец горький, а сахар сладкий. - Маленький, большой, горький. - Тропинка – тропка. Нужно изменить слово так, чтобы безударная гласная в корне стала ударной. - Сладкий – сладок. Нужно изменить слово так, чтобы после парной согласной стояла гласная. 	<p>Р: учет в выделенных учителем ориентиров действий в новом материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>П: построение логической цепи рассуждений;</p> <p>П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания;</p>
Динамическая пауза	1 мин	Видеоролик	Выполняют динамическую паузу.	Р: проведение физической разгрузки в ходе работы;
<p>Самостоятельная работа с самопроверкой</p> <p>Методы:</p> <p>практический: работа с учебником (упражнение); самопроверка</p>	5-6 минут	<ul style="list-style-type: none"> - Пришло время выполнить самостоятельную работу. - Посмотрите на слайд и прочитайте представленные слова. - Вам встречались эти слова? Где? - С каким словом мы не работали? - Я предлагаю вам самостоятельно подобрать к данному имени прилагательному слова близкие и противоположные по значению. - Первые три человека, кто справится с этим заданием быстрее, подходят ко мне для проверки данной работы. - Кто хочет озвучить выполненное задание? 	<p>Слушают речь учителя.</p> <p>Читают слова, представленные на слайде.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эти слова нам встречались в начале урока. - Узкий. <p>Выполняют задание.</p> <p>Проверка задания учителем.</p> <p>Высказывают по желанию выполненное задание.</p>	<p>К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;</p> <p>П: построение логической цепи рассуждений;</p> <p>П: анализ, синтез, сравнение;</p>
Включение в систему знаний	8 мин.	<ul style="list-style-type: none"> - Чтобы выполнить следующее задание. Вам необходимо вспомнить правила работы в группах. Какие правила вам известны? 	Проговаривают правила работы в группе.	П: построение логической цепи рассуждений;

<p>Методы:</p> <p>практический: работа с карточками, самопроверка;</p> <p>наглядный: учебная презентация</p>		<p>- Замечательно. Сейчас вы будете работать в группах по 3 человека. Задание, которое необходимо выполнить, указано на карточках (приложение 3).</p> <p>- Итак, давайте же проверим, что у вас получилось.</p> <p>- Какая группа выполнила без ошибок это задание?</p> <p>- Молодцы!</p>	<p>Работаю в группах по карточкам.</p> <p>Проверяют выполненное задание.</p> <p>Анализируют собственную работу с эталоном.</p>	<p>К: выражение мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p>
<p>Рефлексия деятельности</p> <p>Методы и приемы:</p> <p>словесный: самооценивание;</p> <p>наглядный: учебная презентация</p>	2-3 мин	<p>- Ребята, какую тему мы прошли?</p> <p>- Достигнута ли цель, которая поставлена в начале урока?</p> <p>- Я предлагаю вам оценить свою работу на «Лесенке успеха». Работаем с левой половиной лесенки «ЗНАЮ». Кто совсем не понял новую тему, поставит себя на «Лесенке успеха» на нижнюю ступеньку. У кого остались сомнения — на вторую ступеньку. А кто считает, что хорошо усвоил материал, поставит себя на верхней ступеньке.</p> <p>- Запишите домашнее задание. Вам необходимо выполнить упражнение 156, страница 91.</p> <p>- Что ж, наш урок подошел к концу. Вы большие молодцы!</p>	<p>- Прилагательные, близкие и противоположные по значению.</p> <p>- Да.</p> <p>Заполняют «Лесенку успеха».</p> <p>.</p> <p>Записывают домашнее задание.</p>	<p>П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания;</p> <p>П: рефлексия способов и условий действий;</p> <p>Л: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.</p>

Приложение 1.

Вставьте в слова орфограммы:

б...жать, ж...раф, в...сна, т...кут, у...кий, мален...кий, руч...и, сне..., б...льшой, кр...шечный

Приложение 2.

Дивный	Чуткий	Бодрый	Грубый	Храбрый
--------	--------	--------	--------	---------

Приложение 3.

Найдите к каждому имени прилагательному слово близкое по значению:

Молчаливый

Сильный

Простой

Несложный

Несерьёзный

Чёрный

Рассеянный

Невнимательный

Неправильный

Неразговорчивый

Безуспешный

Легкомысленный

Белый

Неудачный

Слабый

Ошибочный