

**Дата:** 21.04.2020 г.

**Школа:** МОУ «Григорьевская ООШ»

**Класс:** 2

**Кабинет:** 1

**Ф.И.О. учителя:** Бреус Наталья Николаевна

**Ф.И.О. студента:** Паниковская Анастасия Сергеевна, 42 группа

**Ф.И.О. методиста:** Батуева Любовь Ивановна

### **Конспект урока русского языка**

**Тема: «Прилагательные, близкие и противоположные по значению»**

**Цель деятельности учителя:**

- углубление знаний об именах прилагательных, близких и противоположных по значению;

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

- знать* понятия «антонимы» и «синонимы»;
- уметь* подбирать к именам существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу;
- уметь* устанавливать связь между прилагательным и существительным;
- уметь* подбирать к имени прилагательному близкие и противоположные по значению слова;
- уметь* грамотно писать.

*Личностные:*

- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- проводить самооценку своих действий, поступков;
- устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.

**Тип урока:** урок «рефлексия».

**Оборудование:** УМК «Школа России» учебник русского языка 2 класс часть 2 Канакина В.П., Горецкий В.Г., тетради, учебная презентация, цветные карточки, мяч, раздаточный материал (карточки с заданиями).

Этап урока Методы и приемы	Хрономет раж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
<b>Этап самоопределения к деятельности</b>  Методы: психологический настрой, организация урока	1 мин	- Здравствуйте! Сегодня будет необычный урок, а какой, вы нам скажите, собрав пословицу из рассыпанных слов. - Что у вас получилось? - Как вы понимаете смысл этой пословицы? - Сегодня вы повторите то, чему научились на предыдущих уроках.	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку.  - Повторение – мать учения. Отвечают на вопрос учителя.	<b>Л:</b> проявление эмоциональной отзывчивости на слова учителя; <b>Р:</b> организация своего рабочего места под руководством учителя;
<b>Актуализация знаний и мотивация</b>  Методы: словесный: учебный диалог  практический: словарная работа;  наглядный: учебная презентация; самопроверка	7 мин	- Откройте тетради. Запишите число, классная работа. - Кто сможет выйти к доске и подчеркнуть все орфограммы в нашей записи и проговорить название каждой? - Замечательно! Сейчас вы выполните словарную работу. Я буду диктовать вам слова, а вы должны их правильно записать, поставить ударение и подчеркнуть орфограммы: грустный, радостный, печальный, весёлый, хмурый, унылый, жизнерадостный. - Давайте проверим! Поменяйтесь тетрадками с соседом по парте и возьмите ручку другого цвета. - Посмотрите на экран и выполните проверку. - К какой части речи относятся эти слова? - Что необычного вы заметили в этой группе слов?	Записывают число и классная работа.  Один ученик выполняет задание у доски.  Выполняют словарную работу.   Готовятся к проверки задания.  Проверяют работу соседа по парте. - Имя прилагательное. - Их можно разбить на имена прилагательные, близкие и противоположные по значению.	<b>Р:</b> учет в выделенных учителем ориентиров действий в новом материале в сотрудничестве с учителем;  <b>П:</b> построение речевого высказывания;  <b>К:</b> выражение мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
<b>Постановка учебной задачи</b>  Методы:  словесный: учебный диалог;  наглядный: учебная презентация	2 мин	- Правильно, сегодня мы продолжаем работать над этой темой. Нам пригодятся наши знания, полученные на прошлом уроке. - Какую цель мы поставим на сегодняшний урок?  - Для более организованной работы нам необходимо составить план (запись плана кратко на доске).  Примерный план: 1. Повторение знаний об именах прилагательных, близких и противоположных по значению;	Слушают речь учителя.  - Повторить, закрепить, скорректировать знания об именах прилагательных, близких и противоположных по значению. Составление плана урока.	<b>К:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;  <b>П:</b> построение речевого высказывания;  <b>Р:</b> целеполагание, как постановка учебной задачи;

		2. Динамическая пауза; 3. Выполнение самостоятельной работы; 4. Оценим свою работу; 5. Итог; 6. Домашнее задание.		<b>П:</b> самостоятельное выделение и постановка цели;
<b>Динамическая пауза</b>	1 мин	Видеоролик	Выполняют динамическую паузу.	<b>Р:</b> проведение физической разгрузки в ходе работы;
<b>Включение в систему знаний</b>  Методы:  практический: упражнение, дидактическая игра самопроверка;  наглядный: учебная презентация	30 мин	- Давайте вспомним, как называют имена прилагательные, которые имеют близкое значение? - Замечательно, назовите примеры таких имён прилагательных? - Хорошо. Сейчас вам необходимо выполнить задание, которое представлено на карточке (приложение 1). - Необходимо поменяться карточками и представить, что вы учителя. Проверьте работу соседа по парте. - После того, как вы проверили, поставьте отметки. Отметку «5» ставим, если всё выполнено без ошибок. «4» получают те ученики, у которых 1 ошибка. Если 2 ошибки, то отметка «3». Если ошибок больше ничего не ставим. В следующий раз те ученики, которые допустили больше ошибок, справятся с этим заданием. - После того, как вы проверили работы друг друга, верните тетради с заданиями соседу по парте. - Поднимите руку те, кому поставили отметку «5»? - Кто получил отметку «4»? - Молодцы! - Выполнив это упражнение, мы вспомнили, что же такое имена прилагательные-синонимы. Скажите, как называют слова, которые имеют противоположное значение. - Я предлагаю поиграть в игру «Горячий-холодный». Я буду бросать вам мяч и произносить одно прилагательное, а вы должны вернуть мне мяч, но назвать другое слово –	- Синонимы.  Отвечают на вопрос учителя.  Самостоятельно выполняют задание на карточки.  Проверяют работу соседа по парте.  Оценивают работу одноклассника.  Анализируют собственную работу.  В зависимости от выставленной отметки, выполняют действия по просьбе учителя.  - Антонимы.  Играют в игру «Горячий-холодный»	<b>П:</b> построение логической цепи рассуждений;  <b>П:</b> анализ, синтез, сравнение;  <b>Р:</b> оценивать результат действий и вносить коррективы;  <b>Л:</b> адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;  <b>П:</b> рефлексия способов и условий действий;  <b>П:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания;

		<p>противоположного значения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Горячий</li> <li>2. Хороший</li> <li>3. Умный</li> <li>4. Весёлый</li> <li>5. Острый</li> <li>6. Лёгкий</li> <li>7. Светлый</li> <li>8. Добрый</li> <li>9. Радостный</li> <li>10. Добрый</li> <li>11. Быстрый</li> <li>12. Мягкий</li> <li>13. Ясный</li> <li>14. Высокий</li> <li>15. Гладкий</li> </ol> <p>- Мы вспомнили, как подбирать к именам прилагательным слова, которые могут быть близкие и противоположные по значению.</p> <p>- Как вы думаете, достаточно ли одного упражнения для повторения?</p> <p>- Правильно, поэтому мы выполним 2 задание в тетрадях, а для этого вам необходимо посмотреть формулировку задания на карточках (приложение 2).</p> <p>- Что же у вас получилось?</p> <p>- Кто хочет зачитать?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Холодный</li> <li>2. Плохой</li> <li>3. Глупый</li> <li>4. Грустный</li> <li>5. Тупой</li> <li>6. Тяжёлый</li> <li>7. Тёмный</li> <li>8. Злой</li> <li>9. Печальный</li> <li>10. Злой</li> <li>11. Медленный</li> <li>12. Твёрдый</li> <li>13. Пасмурный</li> <li>14. Низкий</li> <li>15. Шероховатый</li> </ol> <p>Слушают речь учителя.</p> <p>- Нет.</p> <p>Выполняют задание в тетрадях с помощью карточки.</p> <p>Проверяют работу. По желанию зачитывают предложения к рисункам.</p>	<p><b>К:</b> выражение мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><b>П:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания;</p> <p><b>П:</b> построение логической цепи рассуждений;</p>
<p><b>Рефлексия деятельности</b></p> <p>Методы и приемы:</p> <p>словесный: самооценивание</p>	4 мин	<p>- Ребята, давайте подведем итоги нашего урока.</p> <p>- Вспомните цель нашего урока. Получилось ли её достичь? Обратимся к нашему плану.</p> <p>- Оцените свою работу на уроке с помощью «светофора»: Зеленый - хорошо поработал; Желтый - работал, но могу лучше; Красный - не работал, но я постараюсь в следующий раз.</p> <p>- Запишите домашнее задание. Вам необходимо выполнить упражнение 157, страница 91.</p> <p>- Спасибо! Что ж, наш урок подошел к концу. Вы большие молодцы!</p>	<p>Оценивают свою работу на уроке. Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Поднимают карточки, которые отображают оценивание работы на уроке.</p> <p>Записывают домашнее задание.</p>	<p><b>П:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания;</p> <p><b>П:</b> рефлексия способов и условий действий;</p> <p><b>Л:</b> адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.</p>

## Приложение 1.

Подберите к данным существительным 3 имени прилагательных, которые будут близкие по значению.

Солнце (какое?) \_\_\_\_\_

Звезды (какие?) \_\_\_\_\_

Ветер (какой?) \_\_\_\_\_

Море (какое?) \_\_\_\_\_

Буря (какая?) \_\_\_\_\_

## Приложение 2.

К каждому рисунку сформулируйте предложение, употребляя в каждом имя прилагательное.

