

Дата: 22.04.2020 г.

Школа: МОУ «Григорьевская ООШ»

Класс: 2

Кабинет: 1

Ф.И.О учителя: Бреус Наталья Николаевна

Ф.И. студента: Паниковская Анастасия Сергеевна, 42 гр..

Ф.И методиста: Лебедева Елена Юрьевна

КОНСПЕКТ УРОКА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Тема: «В гости к весне (учебное занятие)»

Цель деятельности учителя: формирование знаний о весенних изменениях в живой и неживой природе.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Знать характерные признаки весны в живой и неживой природе;
- Знать предметы живой и неживой природы;
- Уметь устанавливать связь между живой и неживой природой;
- Уметь использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации.

Личностные:

- Уметь осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- Уметь проводить самооценку своих действий, поступков;
- Иметь навыки сотрудничества с коллективом.

Тип урока: урок «открытия» нового знания.

Оборудование: Учебник для общеобразовательных организаций. Окружающий мир 2 класс. Школа России. В 2 частях, учебная презентация PowerPoint, раздаточный материал.

Этап урока, методы и приемы	Время	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
Этап самоопределения к деятельности Психологический настрой, организация урока	2-3 мин	Приветствие - Здравствуйте, ребята! Меня зовут Анастасия Сергеевна, и сегодня я проведу у вас урок окружающего мира. - Сегодня как обычно меня разбудил будильник. Ему уже много лет, но он ещё ни разу не подвёл меня. Часы идут точно и правильно. - Как вы думаете, почему? - Да, часы состоят из деталей, каждая из которых отвечает за свою работу. А что произойдёт, если убрать хоть одну деталь? - Так и ваши знания состоят из маленьких деталей. Каждый урок вы узнаете больше и больше, процесс познания не остановится, пока у вас есть желание учиться. - Я желаю вам познать новое на уроке, но прежде... - Проверьте все ли у вас готово к уроку. Приведите в порядок свое рабочее место, ведь аккуратность и чистота залог успеха.	Приветствуют учителя. Слушают рассказ учителя. - В часах хороший механизм. - Часы остановятся. Проверяют готовность к уроку.	Р: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий; Л: проявление эмоциональной отзывчивости на слова учителя; П: построение речевого высказывания;
Актуализация знаний и мотивация Словесный: учебный диалог; Практический: дидактическая игра	4-5 мин	Повторение изученной темы - Ребята, давайте повторим некоторые понятия, которые понадобятся нам на уроке. - Что такое природа? - Какая бывает природа? - А еще есть предметы сделанные руками человека. - Что относится к живой природе? - А что относится к неживой природе? - По каким признакам мы относим те или иные объекты к живой природе? - Чтобы убедиться, что вы надёжно запомнили, поиграем в игру “Природа - не природа”. Если слышите названия предмета живой природы - руки поднимаете вверх, неживой природы - руки опускаете вниз. Готовы? - Цветок, камни, береза, сосульки, глина, кузнечик, грибы, воздух, птицы, вода, люди.	Отвечаю на вопросы учителя: - Всё, что нас окружает и существует независимо от человека. - Живая и неживая. - Растения, животные и человек. - Вода, воздух, полезные ископаемые, почва. - Растут, питаются, размножаются, умирают. Слушают правила игры «Природа – не природа». - Да. Играют в игру «Природа- не природа».	П: осуществление актуализации личного жизненного опыта; П: построение речевого высказывания; П: осуществление действий по образцу и заданному правилу; П: построение логической цепи рассуждений;

<p>Постановка учебной задачи</p> <p>Словесный: учебный диалог;</p> <p>Планирование деятельности</p>	<p>3-4 мин</p>	<p>Подведение к теме. Целеполагание</p> <p>- Отгадайте загадку: «Пришла пора зиме на смену, Природу пробудила ото сна. Растаял снег, клин птиц плывет по небу, Тепло она нам принесла»</p> <p>- Что это?</p> <p>- Как вы понимаете слова «природу пробудила ото сна»?</p> <p>- Предположите тему урока.</p> <p>- Скажите, а как взаимосвязаны между собой весенние явления в живой и неживой природе?</p> <p>- Итак, ребята, перед нами проблема. Мы не знаем, как взаимосвязаны между собой весенние явления в живой и неживой природе. И это нам предстоит выяснить.</p> <p>- Какая цель урока?</p>	<p>Отгадывают загадку.</p> <p>- Весна.</p> <p>- Зимой все будто бы спало, все было под снегом, словно под одеялом, а приходом весны стало тепло и все стало таять.</p> <p>- В гости к весне.</p> <p>Затрудняются ответить на вопрос.</p> <p>Слушают речь учителя.</p> <p>- Узнать о весенних изменениях в живой и неживой природе и о их взаимосвязи.</p>	<p>П: осуществление действий по образцу и заданному правилу;</p> <p>К: планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками, согласованно выполнять совместную деятельность;</p> <p>П: построение логической цепи рассуждений;</p> <p>К: выражение мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p>
<p>Открытие нового знания</p> <p>Словесный: беседа;</p> <p>Практический: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый;</p> <p>Наглядный: учебная презентация</p>	<p>11-12 мин</p>	<p>Раскрытие темы урока</p> <p>- Я хочу, чтобы вы как настоящие ученики самостоятельно познакомились с изменениями в живой и неживой природе и о их взаимосвязи.</p> <p>- Вы будите работать в группах по 5 человек. Но чтобы начать, нужно повторить правила работы в группах. Какие правила вам известны?</p> <p>- Замечательно! Правила работы в группе повторили, но как же без алгоритма действий? Посмотрите на слайд, что вам необходимо выполнить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Получение необходимых материалов для выполнения задания; 2. Ознакомление с материалом, выданным учителем; 3. Шифровка полученной информации на макетах (использование памятки); 4. Выбор лидера, который будет представлять информацию; 5. Подготовка лидера к устному рассказу + помощь напарников; 6. Выступление каждой группы. <p>- Итак, все пункты алгоритма понятны?</p> <p>- Тогда мы можем приступить к выполнению заданий.</p>	<p>Слушают речь учителя.</p> <p>Повторяют правила работы в группе.</p> <p>Знакомятся с алгоритмом действий.</p> <p>- Да.</p> <p>Выполняют задание от учителя.</p>	<p>Р: сознательная организация своей познавательной деятельности;</p> <p>П: построение логической цепи рассуждений;</p> <p>Р: выдвижение своей гипотезы на основе учебного материала;</p> <p>П: сопоставление информации, представленной учителем;</p> <p>П: осуществление действий по образцу и заданному правилу;</p>

		<p>Помните, что основную информацию вы получаете из учебника со страницы 86.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пришло время, перейти к последнему пункту плана. Что необходимо сделать? - Правильно! Начнём с первой группы, которая подготовила выступление о весенних изменениях в неживой природе. - Молодцы! Пришла очередь узнать о весенних изменениях в живой природе, поэтому просим выступить 2 группу. - Посмотрите, какой огромный макет получился на нашей доске. Заметьте, с помощью этого макета каждый может узнать информацию о весенних изменениях в живой и неживой природе с помощью шифровки. 	<ul style="list-style-type: none"> - Каждой группе выступить у доски. <p>Выступает 1 группа о весенних изменениях в неживой природе.</p> <p>Выступает 2 группа о весенних изменениях в живой природе.</p> <p>Анализируют совместную работу.</p>	<p>К: согласование выполнения совместной деятельности;</p> <p>К: выражение мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p>
Динамическая пауза	1 мин	Видеоролик	Выполняют динамическую паузу.	Р: проведение физической разгрузки в ходе работы
<p>Первичное закрепление во внешней речи</p> <p>Словесный: беседа</p> <p>Наглядный: учебная презентация</p>	8-9 мин	<p>Закрепление</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сейчас мы поиграем в игру «Школа». Кто получил красные листочки, поднимите руки. Именно вы будете играть роль учителей. К вам будут подходить ученики, а ваша задача спросить у них вопросы, которые написаны на ваших карточках (приложение 1), а после оценить и в маршрутный лист поставить отметку и подпись. - Всем понятны правила игры? - Замечательно! После звука звонка игра начинается. 	<p>Слушают задание от учителя.</p> <p>-Да.</p> <p>Играют в игру «Школа».</p>	<p>П: построение речевого высказывания;</p> <p>К: выражение мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Р: сознательная организация своей познавательной деятельности;</p> <p>П: осуществление действий по образцу и заданному правилу;</p>
<p>Самостоятельная работа с самопроверкой</p> <p>Практический: работа с карточками, взаимопроверка</p>	5-6 мин	<p>Работа с карточками</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сейчас вам нужно выполнить следующее задание. У вас на партах лежат карточки. Вам нужно выполнить тест, ответив на 5 вопросов (приложение 2). - Давайте проверим! Для этого поменяйтесь с соседом по парте карточками, возьмите ручку другого цвета и приступайте к проверке. Правильные ответы вы можете увидеть на экране. - Поменяйтесь обратно карточками. - Кто выполнил без ошибок? - У кого 1 или 2 ошибки? - Те, кто допустил больше ошибок, не расстраивайтесь, в следующий раз будьте более внимательными. 	<p>Выполняют тест.</p> <p>Проверяют работу соседа по парте.</p> <p>Меняются карточками.</p> <p>Выполняют действие по просьбе учителя.</p>	<p>П: осуществление действий по образцу и заданному правилу;</p> <p>Р: оценивание результата действий;</p> <p>Р: осуществление взаимного контроля в парах;</p>
Включение в систему знаний	2 мин	- Ребята, давайте еще раз вернемся к главному вопросу урока.	- Как взаимосвязаны между собой весенние явления в	

Практический: групповая работа		<ul style="list-style-type: none"> - Можем ли мы теперь ответить на этот вопрос? - Какой вывод можно сделать? - Закрепим наши знания и проверим себя. Перед вами предложения, ваша задача восстановить последовательность: возвращаются птицы, зацветают растения, тает снег, больше солнечного света, появляются насекомые. 	<p>живой и неживой природе?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Да. - Изменения в неживой природе влияют на изменения в живой природе. - Больше солнечного света, тает снег, зацветают растения, появляются насекомые, возвращаются птицы. 	<p>П: построение логической цепи рассуждений;</p> <p>К: выражение мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p>
<p>Рефлексия</p> <p>Словесный: беседа;</p> <p>Аналитический: рефлексия</p>	3 мин	<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, давайте подведем итоги нашего урока. Вспомните цель нашего урока. Получилось ли её достичь? - Помните рассказ про мой будильник? - Вы тоже сегодня освоили маленькую деталь из огромного механизма познания. - Прекрасно! Сейчас нам следует оценить свою работу на уроке. - Те, кто считает, что отлично справился, возьмут зеленые карандаши. Те, кто считает, что не все получается и надо еще потренироваться, возьмут желтый карандаш. Те, кто считает, что у него ничего не получилось, возьмут красный карандаш. - Запишите домашнее задание. Вам необходимо выполнить в рабочей тетради №6, страница 58. - Что ж, наш урок подошел к концу. 	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Оценивают свою работу на уроке.</p> <p>Записывают домашнее задание.</p>	<p>П: анализ, синтез;</p> <p>Р: оценивание результата действий.</p>

Приложение 1

Задание: спроси у ученика данные вопросы и проверь правильность ответа

1. Как светит солнце весной?
2. Изменилась ли продолжительность дня?
3. Какие осадки выпадают весной?
4. Что произошло со снегом, льдом на реках весной? Почему?
5. Что происходит весной с почвой?
6. Что происходит с деревьями и кустарниками весной?
7. Что происходит с травянистыми растениями?
8. Что происходит с насекомыми?
9. Как меняется жизнь птиц с приходом весны?
10. Как встречают весну звери?

Оцени:

1 вопрос	
2 вопрос	
3 вопрос	
4 вопрос	
5 вопрос	
6 вопрос	
7 вопрос	
8 вопрос	
9 вопрос	
10 вопрос	
Отметка:	

Приложение 2

1 вариант

1. Весна наступает...

- А. 1 апреля
- Б. 1 марта
- В. 1 мая

2. День с приходом весны становится:

- А. короче
- Б. остался таким же
- В. длиннее

3. Температура воздуха стала:

- А. выше
- Б. осталась такой же
- В. ниже

4. Какое явление природы можно наблюдать только весной?

- А. ледоход
- Б. снегопад
- В. метель

5. Какое из этих растений является первоцветом?

- А. георгин
- Б. астра
- В. мать - и - мачеха

6 . Какая птица является перелётной?

- А. голубь
- Б. воробей
- В. ласточка

2 вариант

1. Весна наступает...

- А. 1 мая
- Б. 1 апреля
- В. 1 марта

2. День с приходом весны становится:

- А. длиннее
- Б. остался таким же
- В. короче

3. Температура воздуха стала:

- А. осталась такой же
- Б. выше
- В. ниже

4. Какое явление природы можно наблюдать только весной?

- А. метель
- Б. ледоход
- В. снегопад

5. Какое из этих растений является первоцветом?

- А. георгин
- Б. мать - и - мачеха
- В. астра

6 . Какая птица является перелётной?

- А. ласточка
- Б. воробей
- В. голубь