

**Дата:** 23.04.20

**Школа:** МОУ «Григорьевская ООШ»

**Класс:** 2

**Кабинет:** 1

**ФИО учителя:** Бреус Наталья Николаевна

**ФИ студента:** Паниковская Анастасия, 42 группа

**ФИО методистов:** Иванова Наталья Викторовна

## **Конспект урока по математике**

### **Тема: «Взаимосвязь между компонентами и результатом умножения»**

**Цели деятельности учителя:** формирование знаний по определению связей между компонентами и результатом умножения.

#### **Планируемые результаты**

*Предметные:*

*знать:*

- компоненты и результат умножения;
- понятие «обратная задача»

*уметь:*

- моделировать с помощью схематических рисунков действия умножения и деления;
- выполнять устные вычисления изученных видов в пределах 100;
- находить множители на основе взаимосвязи умножения и деления.

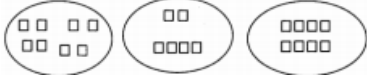
*Личностные:*

- высказывать свое мнение, подтверждая собственными аргументами;
- понимать причины успеха в учебной деятельности: осуществлять самоанализ и самоконтроль результата.

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания.

**Оборудование:** УМК «ШР», учебник Математика: 2кл.: Учебник: В 2 ч./ М.И.Моро. - М.: Просвещение\ Учебник, 2013.-Ч.2.; учебная презентация, раздаточный материал.

Этап урока Методы и приемы	Хроно- метраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя, формы деятельности учащихся	Деятельность ученика	
<b>I. Этап самоопределения к деятельности</b>  Психологический настрой	1-2 мин	- Здравствуйте, ребята! - Проверьте все ли у вас готово к уроку. Приведите в порядок свое рабочее место, ведь аккуратность и чистота залог успеха. - Помогите мне закончить строчки стихотворения и тогда узнаете, что ждёт нас сегодня на уроке: Ужасно интересно, всё то, что... А то, что неизвестно, нам хочется... Но чтоб добыть нам знания, проявим мы... Тогда с тобою многое удастся нам ... - Как вы думаете, что ждёт нас сегодня на уроке?  - Итак, вперёд, за новыми знаниями, узнавать неизвестное.	Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку.  Заканчивают строчки стихотворения:  - Неизвестно. - Узнать. - Старание, внимание и т.д. - Понять. - Узнаем неизвестное, новое, постараемся понять, но для этого нужно приложить старание	<b>Р:</b> саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий;  <b>Л:</b> проявление эмоциональной отзывчивости на слова учителя;  <b>Р:</b> организация своего рабочего места под руководством учителя;
<b>II. Актуализация знаний и мотивация</b>  Словесный: слово учителя;  Практический: математическая разминка, работа с карточками;  Наглядный: учебная презентация	7 мин	- Начнем наш урок с задания, которое вы выполните в паре. - У вас на столах лежат сигнальные карточки. Зелёная сигнальная карточка означает «верно», а красная «неверно». - Сейчас я буду зачитывать высказывание и вам нужно выбрать соответствующую карточку и поднять её. - Если 76 увеличить на 4, то получится 80. - Если 96 уменьшить на 52, то получится 43. - Если первое слагаемое 23, второе 47, то значение суммы 60. - Если первое слагаемое 16, второе 58, то значение суммы 74. - Если на одной тарелке 10 слив, то на 2 таких тарелках 20 слив. - Если мама испекла 12 пирожков и разложила их на 2 тарелки поровну, то на каждой тарелке по 4 пирожка. - Если у Светы было 8 яблок, и она угостила своих друзей, дав каждому по 2 яблока, то у Светы 4 друга.	Слушают задание учителя.   Поднимаю карточки в соответствии с правильностью утверждения.  - Верно. - Неверно. - Неверно.  - Верно.  - Верно.  - Неверно.  - Верно.	<b>П:</b> осмысление читаемого текста;  <b>П:</b> анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);  <b>Р:</b> учет в выделенных учителем ориентиров действий в новом материале в сотрудничестве с учителем;  <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации;

<p><b>III. Постановка учебной задачи</b></p> <p>Наглядный: учебная презентация;</p> <p>Словесный: подводящий диалог, слово учителя</p>	<p>5 мин</p>	<p>- Посмотрите внимательно на слайд:  <math>4 \cdot 2 = 8</math></p>  <p>- Прочитайте равенство разными способами.</p> <p>- Какой рисунок к нему подходит? Почему?</p> <p>- Что обозначает первый множитель?</p> <p>- Что обозначает 2 множитель?</p> <p>- Что показывает произведение?</p> <p>- Какое еще произведение можно составить по этому рисунку?</p> <p>- Верно. Как мы его получили?</p> <p>- Как вы думаете, какие еще равенства мы можем составить по этому рисунку?</p> <p>- Что вы заметили в проделанной работе?</p> <p>- Откроем страницу 72 в учебнике и прочитаем, что нас ждёт на сегодняшнем уроке.</p> <p>- Вы были абсолютно правы.</p> <p>- Для более организованной работы нам необходимо составим план (запись плана кратко на доске).</p> <p>Примерный план:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомиться с новой темой;</li> <li>2. Закрепление полученного знания;</li> <li>3. Динамическая пауза;</li> <li>4. Выполнение самостоятельной работы;</li> <li>5. Оценим свою работу;</li> <li>6. Итог;</li> <li>7. Домашнее задание.</li> </ol>	<p>Анализируют запись на слайде.</p> <p>- 4 умножить на 2 равно 8; произведение чисел 4 и 2 равняется 8; 4 на 2 – это 8 и др.</p> <p>- Третий. Потому что по 4 берётся 2 раза.</p> <p>- Взяли по 4.</p> <p>- По 4 взяли 2 раза.</p> <p>- Произведение показывает результат умножения чисел 4 и 2.</p> <p>- <math>2 \cdot 4 = 8</math></p> <p>- Переставили местами множители.</p> <p>- <math>8:4=2</math>; <math>8:2=4</math>.</p> <p>- Мы заметили, что множители и произведение тесно связаны.</p> <p>- Цель: Узнать, как связан каждый множитель с произведением.</p> <p>Составляют план урока.</p>	<p><b>П:</b> анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</p> <p><b>П:</b> построение речевого высказывания;</p> <p><b>К:</b> умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью;</p> <p><b>П:</b> смысловое чтение, построение речевого высказывания;</p> <p><b>Р:</b> целеполагание;</p>
--	--------------	--	--	--

<p><b>IV. Открытие нового знания.</b></p> <p>Практический: работа с учебником;</p> <p>Словесный: учебный диалог;</p> <p>Наглядный: учебная презентация</p>	7 мин	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Как учёные называют результат умножения?</li> <li>- А числа, которые умножаем? (учитель закрепляет на доске карточку: <math>M1 \cdot M2 = П</math>)</li> <li>- Запишите пример: множители 2 и 3, произведение 6 (учитель записывает пример на доске).</li> <li>- Давайте проиллюстрируем этот пример с помощью рисунка (учитель выполняет рисунок на доске, обучающиеся – в тетрадях:  ○○ ○○ ○○)</li> <li>- По сколько кругов взяли?</li> <li>- Сколько раз взяли по 2 круга?</li> <li>- Что такое 2 и 3?</li> <li>- Сколько кругов получилось?</li> <li>- Что такое 6?</li> <li>- Нарисуйте 6 кругов и разделите их на 2 равные части:    ○○○ ○○○</li> <li>- Какое получили равенство?</li> <li>- Прочитайте этот пример, используя названия компонентов и результата умножения.</li> <li>- Нарисуйте еще 6 кругов и разделите на 3 равные части:  ○○ ○○ ○○</li> <li>- Какое мы получили равенство?</li> <li>- Прочитайте пример, используя названия компонентов и результата умножения.</li> <li>- Сделайте вывод.</li> <li>- Сравните наш вывод и правило в учебнике. Открываем учебники на стр. 72.</li> <li>- Правильно ли мы сделали вывод?</li> <li>- Поработаем с правилом. Для этого расскажите его соседу по парте.</li> <li>- Кто мне и классу сможет ещё один раз проговорить правило?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Значение произведения.</li> <li>- Множители.</li> </ul> <p>Записывают <math>2 \cdot 3 = 6</math>.</p> <p>Выполняют рисунок в тетрадях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- По 2.</li> <li>- 3.</li> <li>- Множители.</li> <li>- 6.</li> <li>- Значение произведения.</li> </ul> <p>Выполняют задание учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <math>6:2=3</math>.</li> <li>- Произведение 6 разделили на множитель 2 и получили 3 – другой множитель.</li> </ul> <p>Выполняют задание учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <math>6:3=2</math>.</li> <li>- Произведение 6 разделили на множитель 3 и получили 2 – другой множитель.</li> <li>- Если произведение разделить на один множитель, то получим другой.</li> </ul> <p>Анализируют вывод и правило в учебнике.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Да.</li> </ul> <p>Рассказывают правило соседу по парте.</p> <p>Один ученик рассказывает правило всему классу.</p>	<p><b>П:</b> смысловое чтение, построение речевого высказывания;</p> <p><b>К:</b> умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью;</p> <p><b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации;</p> <p><b>П:</b> построение рассуждения;</p> <p><b>П:</b> анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</p> <p><b>П:</b> построение речевого высказывания;</p>
Динамическая пауза	1 мин	Видеоролик	Выполняют динамическую паузу.	<b>Р:</b> проведение физической разгрузки в ходе работы;

<b>V. Первичное закрепление</b> Практический: работа с учебником; Словесный: учебный диалог	7 мин	- Откройте учебники на странице 72, найдите упражнение 1. - Что необходимо сделать?  - Выполняем с объяснением по цепочке это задание.	Выполняют упражнение 1:  - Составить выражения по образцу и вычислить их значение. Вместе с учителем выполняют задание №1.	<b>П:</b> смысловое чтение, поиск и выделение информации; <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации; <b>К:</b> умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью;
<b>VI. Самостоятельная работа с самопроверкой</b>   Практический: самостоятельная работа;  Наглядный: учебная презентация.	5 мин	- А теперь настало время проверить, насколько вы хорошо усвоили материал. - Найдите в учебнике задание под вопросом. Это задание вы будете выполнять самостоятельно. - Всё ли вам понятно? Тогда можете приступить к заданию. - А теперь обменяйтесь тетрадями с соседом и с помощью эталона проверьте, как ваш сосед справился с заданием. - Теперь снова обменяйтесь тетрадями, чтобы посмотреть, не допустили ли вы ошибок. - Поднимите руки, кто не допустил ошибок. Молодцы! Кто допустил 1-2 ошибки. Тоже не плохо. Ну, а кто допустил 3 и больше? Значит, вам нужно быть более внимательными на уроке и не отвлекаться на посторонние вещи.	Слушают инструкцию по выполнению самостоятельной работы.  Выполняют задание под вопросом.  Обмениваются тетрадями с соседом по парте.  Анализируют работу.  Поднимают руки в соответствии со своей выполненной работой.	<b>П:</b> смысловое чтение, построение речевого высказывания;  <b>П:</b> анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);  <b>К:</b> контроль действий партнера;  <b>К:</b> взаимодействие с партнером;
<b>VII. Включение в систему знаний, повторение</b>  Практический: работа с учебником (выполнение упражнения);  Наглядный: учебная презентация	8 мин	- Я вижу, что вы достаточно хорошо усвоили новую тему. А помните ли вы прошлые? - Откройте учебники на странице 72 и обратите внимание на №3. - Прочитайте задачу, а после ответьте на вопрос: каким действием будем её решать? - А теперь составьте обратные задачи. - А каким действием мы будем решать эти задачи? - Почему?  - Запишите решение к себе в тетрадь. - Замечательно! Те ученики, кто выполнил работу в тетради, сверьте свою запись с эталоном на экране. - Кто выполнил без ошибок? Молодцы!	Отвечают на вопрос учителя.  Открывают учебники на странице 72, №3. - Умножением. $5 \cdot 3 = 15$ (руб.)-стоят 3 булочки. Составляют обратные задачи. - Делением. - Если произведение двух множителей разделить на один из них, то получится другой множитель. Записывают решение в тетрадь. Проверяют работу по эталону.  Отвечают на вопрос учителя.	<b>П:</b> смысловое чтение, построение речевого высказывания;  <b>П:</b> анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);  <b>П:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания;
<b>VIII. Рефлексия деятельности</b>	3 мин	- Ребята, давайте подведем итоги нашего урока. Вспомните цель нашего урока. Получилось ли её достичь? Обратимся к нашему плану.	Отвечают на вопросы учителя.	<b>К:</b> умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью;

Словесный: постановка вопросов, формулирование выводов, обобщений		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Я предлагаю каждому из вас заполнить анкету (приложение 1).</li> <li>- Запишите домашнее задание стр. 72 задание №4.</li> <li>- Что ж, наш урок подошел к концу. Вы большие молодцы!</li> </ul>	<p>Заполняют анкету.</p> <p>Записывают домашнее задание.</p>	<p><b>Р:</b> осуществление итогового контроля;</p> <p><b>Л:</b> адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.</p>
---	--	--	--	---

Приложение 1

1.На уроке я работал 2.Своей работой на уроке я 3.Урок для меня показался 4.За урок я 5.Мое настроение 6.Материал урока мне был  7.Домашнее задание мне кажется	активно / пассивно доволен / не доволен коротким / длинным не устал / устал стало лучше / стало хуже понятен / не понятен полезен / бесполезен интересен / скучен легким / трудным интересно / не интересно	
--	--	--