

**Дата:** 08.04.2020г.

**Школа:** 150

**Класс:** 3 «Б»

**Ф.И.О. учителя:** Мальцева А.Ю.

**Ф.И.О. студента:** Нурманова Елена

**Ф.И.О. методиста:** Иванова Н.В.

### **Конспект урока по математике**

#### **Тема: «Алгоритм письменного сложения в пределах 1000»**

##### **Цель деятельности учителя:**

- знакомство с алгоритмом сложения трехзначных чисел;
- закрепление устных вычислительных навыков, умений решать задачи;

##### **Планируемые результаты:**

###### *Предметные:*

- знать, как выполнять сложение трехзначных чисел в столбик по алгоритму;
- уметь, решать задачи изученных видов;

###### *Личностные:*

-проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач.

**Тип урока:** «открытие нового знания».

**Оборудование:** учебник математики 3 класс, часть 2, тетради, презентация.

Этап урока Методы и приемы	Хроно- метраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
<b>Этап самоопределения к деятельности</b> <b>Метод:</b> <i>Психологический настрой</i>	1 мин	-Добрый день, друзья! Я рада вас видеть и очень хочу начать работу с вами. Хорошего вам настроения и успехов! Все ли готовы к уроку? Тогда вперед! Тихо сядут девочки и ещё тише сядут мальчики.	Приветствуют учителя и настраиваются на урок	<b>К:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <b>Л:</b> самоопределение.
<b>Актуализация знаний</b>  <i>Словесный: устный счёт</i>	5 мин	<b>Работа в группах</b> - Найдите значения выражений. Расставьте слова в порядке возрастания соответствующих ответов, прочитайте загадку и разгадайте её. $(470+60) - 150$ (расставляет) $(210-30) - (240-180)$ (не) $900 - (270+260)$ (сети) $230 - (520 - 450) + 90$ (рыбак) $(250-80) + (400-210)$ (а) <b>Минутка для любознательных</b> - Решите логически задачи. -В гардеробе театра висят таблички с номерами 1-250, 251-500, 501-750. Марина сдала пальто в гардероб и получала номерок с числом 499. У какой таблички Марина получит своё пальто? -Во сколько раз увеличиться площадь квадрата, если его сторона увеличится в 2 раза?	120, 160, 250, 360, 370,380 Ответ: не рыбак, а сети расставляет. (ПАУК.)  Ответ: у таблички 251-500 Ответ: в 2 раза	<b>П:</b> структурирование знаний.  <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
<b>Постановка учебной задачи</b>  <i>Словесный: беседа</i>	4 мин	- Рассмотрите примеры. $\begin{array}{r} 345 \quad 255 \quad 685 \quad 485 \\ + 243 \quad +435 \quad +24 \quad +12 \\ \hline 3693 \quad 680 \quad 925 \quad 497 \end{array}$ - Какие ошибки допущены в вычислениях? -Что надо знать, чтобы не ошибиться в подобных вычислениях? - Каким словом можно заменить слово "порядок"?	-В первом и третьем примерах единицы должны быть записаны под единицами, десятки - под десятками, сотни под сотнями. Во втором примере забыли, что запоминали 1 десяток, поэтому десятков	<b>К:</b> взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме; слушать собеседника; строить понятные для собеседника высказывания.

		<p>-Сформулируйте тему урока.</p> <p>-Тема урока: «Алгоритм сложения трёхзначных чисел»</p> <p>-Цель: знакомство с алгоритмом сложения трёхзначных чисел.</p>	<p>получается 9. Четвертый пример решен правильно.</p> <p>- Порядок сложения трехзначных чисел в столбик: единицы складываем с единицами, десятки - с десятками, сотни - с сотнями.</p> <p>- Алгоритм.</p>	<p><b>Р:</b>контролируют правильность ответов уч-ся; дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания.</p> <p><b>Р:</b> целеполагание.</p> <p><b>Р:</b>планирование.</p>
<p><b>Открытие нового знания</b></p> <p><b>Методы и приемы:</b></p> <p><i>Словесный,</i></p> <p><i>Наглядный</i></p>	8 мин	<p><b>Работа по учебнику</b></p> <p>- Прочитайте алгоритм сложения трехзначных чисел на с.71.</p> <p>Надо вычислить сумму <math>356+272</math></p> <p><b>Пишу:</b><math>356+272</math></p> <p><b>Складываю единицы:</b><math>6+2=8</math></p> <p><b>Складываю десятки:</b> <math>5+7=12</math> 12 дес.-это 1 сот. 2 дес.; 2 дес. Пишу под десятками, а 1 сот. Прибавлю к сотням.</p> <p><b>Складываю сотни:</b> <math>3+2+1=6</math></p> <p><b>Читаю ответ:</b>628</p> <p>-Я закрепляю алгоритм на доске</p> <p><b>№ 1(с.71).</b></p> <p>- Объясните друг другу в паре, как выполнено сложение.</p> <p>Если при сложении есть переход через разряд, то, чтобы не забыть прибавить единицу того или иного разряда, ее можно записать сверху.</p> <p>(Один пример разбирает учитель)</p> <p>437</p> <p>+ 95</p> <p>532</p> <p>-Теперь объясните всему классу.</p> <p><b>№ 2(с.71).</b></p> <p>-С комментированием и записью на доске.</p> <p>-Выполните самостоятельно проверку.</p>	<p>Слушают учителя</p> <p>(в столбик)</p> <p><math>456+252=708</math></p> <p><math>690+188=878</math></p> <p><math>23+338=361</math></p>	<p><b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><b>П:</b> самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>К:</b> управление поведением партнера – контроль, оценка его действий.</p>

<b>Физкультминутка</b>  <b>Первичное закрепление</b>  <i>Методы и приемы: практический, иллюстративный, словесный</i>	5 мин	Видеоматериал  <b>№4 (с.71).</b> -Прочитайте условия задачи. -Составим краткую запись. Выделите главные слова. -Сколько билетов было? -Сколько продал?  -Что нужно узнать?  -Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? -Как это узнать? -Запишите решение и ответ .  -Составьте и решите обратную задачу.	Выполняют движения  -Было, продал, осталось.  -480. - По 16 билетов на 5 спектаклей. -Сколько билетов осталось. Было - 480 б. Прдал - ?, по 16 б. на 5 с. Осталось? - Нет, так как мы не знаем, сколько билетов продано. -Умножением Один ученик у доски, остальные в тетрадах. <i>Кассир продал билеты на 5 спектаклей, по 16 билетов на каждый. Сколько билетов было в кассе, если осталось 400 билетов.</i> 1) $5 \cdot 16 = 80$ б.- продано 2) $400 + 80 = 480$ б.- было в кассе Ответ: 480 билетов	<b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  <b>К:</b> аргументировать своё мнение.  <b>Р:</b> прогнозирование.  <b>Р:</b> коррекция.
<b>Самостоятельная работа с самопроверкой</b> <b>Методы и приемы:</b> <i>Практический, взаимопроверка</i>	7 мин	-Ребята сейчас Вы будете выполнять самостоятельную работу в карточках. На работу Вам 5 минут. <i>С трёх яблонь собрали 120 кг яблок. С первой яблони собрали 48 кг, а со второй 24 кг. Сколько собрали килограммов с третьей яблони?</i> -Время вышло, передайте карточки на первые парты.	1 ябл.-48 кг. 2 ябл.-24 кг.      120 кг. 3 ябл.-? $120 - (48 + 24) = 48$ (кг) собрали с третьей яблони. Ответ: 48 кг.	<b>П:</b> структурирование знаний
<b>Включение в систему знаний</b>	7 мин	-Самостоятельно выполните задание под вопросительным знаком. (учебник, с.71). -Проверьте свою работу по эталону.	(в столбик) $528 + 190 = 718$ $246 + 85 = 331$	<b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в

<i>Практический: упражнение</i>		-Запишите домашнее задание Учебник: № 3.5 (с.71).	$84+276=360$	соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>К:</b> аргументировать своё мнение. <b>П:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
<b>Рефлексия деятельности</b> <b>Методы и приемы:</b> <i>Словесный, самооценивание</i>	2 мин	-Давайте подведем итоги. - Что мы составили сегодня на уроке? - Расскажите алгоритм сложения трехзначных чисел. -Какое задание было сложнее всего? Почему? -Спасибо за урок!	Слушают учителя. Отвечают на вопросы.	<b>Р:</b> оценка-выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; оценка результатов работы.