

Дата: 09.04.2020г.

Школа: 150

Класс: 3 «Б»

Ф.И.О. учителя: Мальцева А. Ю.

Ф.И.О. студента: Нурманова Елена

Ф.И.О. методиста: Иванова Н.В.

Конспект урока по математике

Тема: «Алгоритм письменного вычитания в пределах 1000»

Цель деятельности учителя:

- знакомство с алгоритмом вычитания трехзначных чисел;
- закрепление устных вычислительных навыков, умений решать задачи изученных видов;

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать, как выполнять вычитание трехзначных чисел в столбик по алгоритму;
- уметь выполнять задания творческого и поискового характера; анализировать и делать выводы; работать в группах.

Личностные:

- проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач.

Тип урока: «открытие нового знания».

Оборудование: учебник математики 3 класс, часть 2, тетради, презентация.

Этап урока Методы и приемы	Хронометраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
Этап самоопределения к деятельности Метод: <i>Психологический настрой</i>	1 мин	- Беритесь, ребята, Скорей за работу - Учитесь считать, Чтоб не сбиться со счёту!	Настраиваются на урок	Л: проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя Р: организовать свое рабочее место под руководством учителя
Актуализация знаний <i>Словесный: беседа, слушают учителя.</i> <i>Наглядный: презентация</i> <i>Практический: выполняют задание</i>	5 мин	Решите задачи устно. 1) Володя гостил у бабушки две недели и ещё 4 дня. Сколько всего дней гостил Володя у бабушки? 2) Папа проплыл на лодке 60м. Это на 40 м больше, чем сын. Сколько метров проплыл сын? 3) В саду 120 старых яблонь и 40 молодых. На сколько меньше молодых яблонь, чем старых? 4) На соревнования приехали 96 спортсменов-лыжников, а конькобежцев – в 6 раз меньше. Сколько всего спортсменов приехало на соревнования?	$7+7+4=18$ дней. $60-40=20$ метров. $120-40=80$ яблонь меньше. $96:6=16$ -приехало конькобежцев. $96+16=112$ всего спортсменов приехало.	К: устанавливать и соблюдать очередность действий.
Постановка учебной задачи <i>Словесный: беседа.</i>	2 мин	- Рассмотрите примеры $\begin{array}{r} 768 \quad 584 \quad 494 \quad 675 \\ -360 \quad -42 \quad -248 \quad -213 \\ \hline 408 \quad 164 \quad 256 \quad 6543 \end{array}$ - Какие ошибки допущены в вычислениях?	- Во втором и четвертом примерах единицы должны быть записаны под единицами, десятки – под десятками, сотни – под сотнями. В третьем примере забыли, что занимали 1 десяток, поэтому десятков остается не 5, а 4 . Первый пример решен правильно.	Р: отслеживать цель учебной деятельности;

		<p>-Что надо помнить при записи вычитания в столбик?</p> <p>-Что нужно знать, чтобы не ошибиться в подобных вычислениях?</p> <p>-Сформулируйте тему и цель урока.</p> <p>-Тема: «Алгоритм письменного вычитания в пределах 1000»</p> <p>-Цель: знакомство с алгоритмом вычитания трехзначных чисел.</p>	<p>-Единицы должны быть записаны под единицами, десятки – под десятками, сотни – под сотнями.</p> <p>-Порядок (алгоритм) вычитания трехзначных чисел.</p>	
<p>Открытие нового знания</p> <p>Методы и приемы:</p> <p>Словесный,</p> <p>Наглядный</p>	15 мин	<p>-Прочитайте алгоритм вычитания в пределах 1000 на с. 72.</p> <p>Надо вычислить разность 637-273</p> <p>Пишу:637-273.</p> <p>Вычитаю единицы:7-3=4.</p> <p>Вычитаю десятки:<i>из 3 дес. Нельзя вычесть 7 дес. Беру 1 сот. Из 6 сот. (Чтобы не забыть об этом, ставлю точку над цифрой 6.) 1 сот. И 3 дес. – это 13 дес. Из 13 вычесть 7, получится 6.</i></p> <p>Вычитаю сотни:6-2-1=3</p> <p>Читаю ответ:364.</p> <p>-Я закрепляю алгоритм на доске.</p> <p>№1, с 71.</p> <p>-Объясните друг другу, как выполнено вычитание.</p> <p>А теперь объясните всему классу.</p> <p>- Открываем тетради и записываем число 9 апреля, классная работа.</p> <p>-Выполняем №2. Два примера- с записью на доске и подробным объяснением., остальные самостоятельно в тетрадях.</p> <p>- Выполняем самостоятельно!</p> <p>Поменяйтесь тетрадями и проверьте по эталону у своего соседа, если есть ошибки поставьте «-».</p> <p>Видеоматериал</p>	<p>-Действия выполняют письменно, при этом используется запись столбиком.</p> <p>-Действий выполняются поразрядно, начиная с первого разряда (единиц).</p> <p>-С разряда единиц</p> <p>(Учащиеся комментируют решение примеров, учитель записывает их на доске и следит за грамотностью комментирования, алгоритмом сложения и вычитания.)</p> <p>(В столбик)</p> <p>306-264=42</p> <p>635-283=352</p> <p>162-81=81</p> <p>560-128=432</p> <p>Выполняют движения</p>	<p>П: сопоставлять информацию, представленную учителем;</p>
Физкультминутка				

Первичное закрепление Методы и приемы: практический, словесный	4-5 минут	- Ребята, а сейчас мы с Вами будем решать задачу№6. Прочитайте задачу. Составим краткую запись. Выделите главные слова. Один ученик решает на доске, остальные в тетрадях, кто быстрее решит, я подхожу и проверяю. - Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? -Что для этого необходимо знать? -Знаем ли мы, сколько книг выдали? -Что известно? -Каким действием узнать, сколько книг выдали? -Сможем ли мы после этого ответить на вопрос задачи? -Какое выполним действие? -Запишите решение и ответ задачи.	<div> <div> Было-120к. Выдали-? Осталось-56к. </div> <div>на ? б.</div> </div> -Нет - Сколько книг выдали и сколько осталось. -Нет - Было 120 книг, осталось 56. Вычитанием. 120-56=64. -Да. -Вычитанием. 64-56=8 Ответ: на 8 больше	П: сопоставлять информацию, представленную учителем; П: анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель- что известно, что требуется найти);
Самостоятельная работа с самопроверкой Методы и приемы: <i>Практический, взаимопроверка</i>	10 мин	-Самостоятельно выполните задание из рабочей тетради на странице 55 №25. -Поменяйтесь тетрадями, и проверьте работу соседа по эталону. Тем, кто справится с заданием быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить задание на полях учебника с. 72.	(В столбик) 527-143=384 715-342=373 673-248=425 831-643=188	Р: проверять результаты вычислений; Р: адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять их;
Включение в систему знаний <i>Словесный, Наглядный</i>	7-8 минут	-В парах выполните задание№5. На работу у вас 2 минуты.	в 51 :17 = 3раза на 51 - 17 = 34 единицы в 72:4=18 раз на 72 - 4 = 68 единиц в 95:19=5 раз	П: осознание и построение речевого высказывания;

Практический,		<p>Время вышло!</p> <p>Проверяем по эталону.</p> <p>Запишите домашнее задание в дневник.</p> <p>с.72 № 4,7.</p>	<p>на $95 - 19 = 76$ единиц</p> <p>в $60:15=4$ раза</p> <p>на $60 - 15 = 45$ единиц</p>	<p>П: выбор наиболее эффективных способов решения задания;</p>
<p>Рефлексия деятельности</p> <p>Методы и приемы:</p> <p>Словесный,</p> <p>самооценивание</p>	2-3 мин	<p>-Давайте подведём итоги.</p> <p>Все ли цели мы реализовали?</p> <p>Какой алгоритм мы составляли на уроке?</p> <p>Отличается ли он от алгоритма сложения?</p> <p>Спасибо за урок. Урок окончен.</p>	<p>Ответы детей</p>	<p>П: рефлексия способов и условий действий.</p> <p>Л: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности</p>