

Образовательный проект «МультиВарка»

Евсеенко Елена Викторовна

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования; заместитель директора по инновационному направлению деятельности, педагог дополнительного образования

evseenko.cdutt@yandex.ru

тел. (812) 246 29 77

Мультимедийные технологии стали неотъемлемой частью нашей повседневной жизни. Сегодня информация о событии появляется в сети в момент самого события. Доступ к информации в век высоких технологий обеспечивается в режиме 24/7. Так и современная журналистика становится не только аналоговой, но и цифровой. За последние 7 лет появились интернет-издания, информационные порталы, ну и конечно же, блоги, влоги, ЖЖ, личные страницы журналистов.

Тенденции современности диктуют новые правила и в области детской журналистики, школьных и юношеских СМИ. Школьники, «рожденные с пальцем на кнопке», большую часть знаний о событиях в мире, городе, районе, школе получают через интернет – соцсети, паблики, инстаграмм и пр. Ребята быстрее осваивают мультимедийные технологии, средства и способы предъявления информации в сети Интернет. Этот факт является одним из определяющих в области расширения границ представления детской журналистики. Не менее важным является и появление в рамках соревновательного и конкурсного движения в школьной журналистике номинаций/направлений «Мультимедийный проект», «Лонгрид», «Мультимедийная журналистика».

Одним из основополагающих факторов появления большого количества детских и молодежных мультимедийных проектов стало понимание того, что в сети не так много позитивного, актуального и востребованного контента для детей и молодежи. Есть отдельные направления, но в большинстве случаев контент создается взрослыми и диктует свои условия.

Вызовы времени подтолкнули коллектив пресс-центра ЦДЮТТ Московского района Санкт-Петербурга, в который входят объединение «Основы издательского дела», редакция газеты «Будни», объединение «Видеостудия», студия «Видео-Арт», к созданию сайта, где будут собираться все материалы, так или иначе опубликованные в интернете и в печатном издании самими учащимися для обеспечения возможности свободного доступа к материалам.

Проект «Мультиварка» - проект по созданию позитивного и актуального контента в интернете школьниками для школьников. Выбранная форма представления контента – сайт проекта, созданный в бесплатном конструкторе wix, который имеет следующие разделы:

- ПОЛОСА – раздел, где публикуются отдельные статьи, видеосюжеты и другие материалы учащихся, созданные в процессе обучения по ДООП.

- ПОГРУЖЕНИЕ В ТЕМУ – раздел, где собираются лонгриды, созданные в процессе проектной деятельности учащихся объединений.

- ТЕМА ГОДА – раздел, в который помещаются материалы, посвященные теме текущего года.

- КОМАНДА – раздел, где собраны сведения о составе команды мультимедийной редакции «Мультиварки».

- ЧТО НОВОГО? –раздел, предоставляющий возможность обратной связи с редакцией.

Отметим, что материалы, публикующиеся в разделах ПОЛОСА и ТЕМА ГОДА, находят свое отражение и в аналоговом варианте: статьи и другие текстовые/фото материалы публикуются в ученической газете «Будни»; а видеоматериалы публикуются на лентах инфозон образовательных учреждений Московского района. Если говорить о лонгридах, то конечно, в первую очередь созданные проекты предназначены для публикации в сети Интернет.

Лонгрид дословно переводится как «длинное чтение» и предполагает в своей структуре информацию, представленную в разных формах: фото, видео, иллюстрации, инфографика, ну и, конечно же, текст. Все материалы лонгрида должны быть связаны общей темой, общей концепцией и плавно переходить один в другой. В проекте «Мультиварка» основной площадкой создания мультимедийных проектов является конструктор одностраничных сайтов Tilda.

Образовательный потенциал мультимедийного проекта «Мультиварка» заключается в осознанности и востребованности создаваемого контента:

1. Учащиеся не создают учебные материалы в «стол». Каждый созданный материал находит свое отражение в том или ином разделе.

2. Создание материалов для проекта предполагает работу в качестве исследователей, ведь автору необходимо разобраться в теме, по которой он пишет или снимает.

3. Предполагается целевое освоение учащимися современных инструментов для представления информации: умение работать с фото и видеооборудованием, в фото и видеоредакторах, использовать видеохостинги, файлообменники и облачные технологии, конструкторы сайтов и приложения, виджеты, различные онлайн конструкторы для создания инфографики и пр.

Одним из основных принципов образовательного проекта «Мультиварка» является принцип самообразования и взаимообучения. В процессе создания материалов для проекта учащиеся разных объединений собираются в малые группы, и обучая друг друга определенным навыкам (например, верстке), создают проектный продукт. При необходимости реализовать какую-то новую задачу, учащиеся самостоятельно ищут способы

ее решения. Например, для создания онлайн опросов с моментальным отображением результатов был открыт Playbuzz.

Набор компетенций в области цифровых технологий учащихся, прошедших обучение в рамках проекта, приближен к современным требованиям рынка труда для молодых специалистов.

В рамках реализации образовательного проекта осуществляется и воспитательный процесс. Ярче всего он проявляется в процессе выбора и проработки тем для создания материалов. Важно не только выбрать актуальную и интересную учащимся тему, но и обозначить аспекты ее раскрытия, определить, зачем мы это делаем, что мы хотим сказать миру или чего мы хотим от наших читателей/зрителей добиться.

Работа в команде при разработке лонгрида также обеспечивает профессиональный рост учащихся. Им нужно не просто распределить зоны ответственности и выполнить свою функцию, им нужно принять общую стратегию, общее представление концепции их будущего проекта. А для этого нужно научиться договариваться, идти на компромисс, следить за сроками выполнения работ, поддерживать друг друга и помогать в случае возникновения трудностей.

Хорошим мотивирующим фактором является понятие дедлайна. Строго ограниченные сроки выхода материалов и лонгридов позволяют сконцентрировать весь свой творческий и профессиональный потенциал на конкретном задании. Именно в таких условиях выявляются сильные и слабые стороны учащихся в том или ином виде деятельности, а это позволяет педагогу грамотно корректировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты для каждого учащихся.

Так, образовательный проект «Мультиварка» стал системообразующим фактором формирования пресс-центра ЦДЮТТ, средством оценки продуктивности и диагностики образовательных дефицитов учащихся, ресурсом для предъявления образовательных результатов.

В заключение отметим, что проект «Мультиварка» пока не является полноценным интернет-изданием, это лишь степень его развития. И с каждым следующим набором обучающихся в него будут внедряться те новые технологии, которые сегодня появляются также быстро, как вырастают наши дети.