

**Дата:** 29.11.19  
**Школа:** № 95  
**Класс:** 2-6  
**Кабинет:** 304

**ФИО учителя:** Варрава Е.В.  
**ФИ студента:** Гимаева И.  
**ФИО методиста:** Мирзоян Р.В.

## **КОНСПЕКТ КЛАССНОГО ЧАСА**

**Тема:** Слушаю и слышу.

**Цели деятельности учителя:** формирование знаний о понятиях «слушать» и «слышать» и умения различать их.

**Планируемые результаты**

*Предметные:*

- знать: понятия «слушать» и «слышать»;
- уметь: различать понятия «слушать» и «слышать».

*Личностные:*

- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- проводить самооценку своих действий, поступков;
- устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.

**Тип урока:** «открытие» нового знания.

**Оборудование:** презентация, видеофрагмент, раздаточный материал.

Этапы урока Методы и приемы	Хрономе траж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
<b>I. Этап самоопределения к деятельности</b>  <b>Словесный:</b> слово учителя	1-2 мин	- Здравствуйте, ребята. Садитесь, пожалуйста. Меня зовут Ильнара Разилевна, и сегодня я проведу у вас классный час. - Теперь повернитесь к своему соседу по парте, улыбнитесь ему и пожелайте отличной работы на сегодняшнем уроке. - Молодцы!	Приветствуют учителя.	К.: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Р.: умение настроиться на работу Л.: самоопределение к учебной деятельности
<b>II. Актуализация знаний и мотивация</b>  <b>Наглядный:</b> демонстрация слайдов  <b>Словесный:</b> беседа, учебный диалог	4-5 мин	- Ребята, посмотрите на слайд. Что вы видите? - Что мы делаем с помощью ног? - Что мы делаем с помощью рук? - Что мы делаем с помощью глаз? - Что мы делаем с помощью носа? - Что мы делаем с помощью ушей? - Посмотрите на слайд и скажите, есть ли разница между словами «слушать» и «слышать»? - Поднимите руку те, кто думает, что между словами есть разница. Теперь поднимите руку те, кто считает, что эти слова обозначают одно и то же. - Итак, наши мнения разделились.	- Ноги. - Передвигаемся. - Пишем, едим. - Видим. - Дышим, чувствуем запахи. - Слушаем/слышим.  - Да/нет.	П.: осознанное и произвольное построение речевого высказывания  Р.: планирование своих действий в соответствии с задачей
<b>III. Постановка учебной задачи</b>  <b>Словесный:</b> учебный диалог	2 мин	- Предположите, о чём мы сегодня будем говорить?  - Какие цели поставим перед собой?  - Совершенно верно.	- Сегодня мы будем говорить о словах «слушать» и «слышать». - Узнать, что такое «слушать», что такое «слышать»; узнать, чем различаются понятия «слушать» и «слышать».	П.: подведение под понятие П.: построение речевого высказывания  Р.: целеполагание
<b>IV. Открытие нового знания</b>	10-12 мин	- Ребята, внимательно послушайте стихотворение: «Очень странные дела	Слушают стихотворение.	П.: анализ, восприятие текста

<p><b>Словесный:</b> слово учителя</p> <p><b>Практический:</b> анализ ситуации</p> <p><b>Наглядный:</b> демонстрация слайдов</p> <p><b>Словесный:</b> учебный диалог, объяснение</p>	<p>Начали твориться... На пожелтевшую траву Роняет лев свою листву. Пять баранов скушал Толька И сказал: «Ещё бы столько». Мы собирали васильки На головах у нас щенки. Забодал меня котёл На него я очень зол».</p> <p>- Это же стихотворение я прочитала мальчику Мише и спросила, что необычного он заметил в этом стихотворении. Миша ответил, что стихотворение ему очень понравилось, и ничего необычного в нем нет. Когда я прочитала стихотворение Кате и задала тот же вопрос, она сказала, что это стихотворение – небылица. То, что в нём происходит, не может произойти в реальной жизни.</p> <p>- Как вы думаете, почему Катя заметила, что в этом стихотворении происходят необычные вещи, а Миша – нет?</p> <p>- Ребята, посмотрите на доску. Вы видите два понятия «слушать» и «слышать», которые обозначают два действия. Как вы думаете, чем эти действия отличаются? Обратите внимание на картинки рядом с этими понятиями – это подсказки для вас.</p> <p>- А чем эти действия похожи?</p> <p>- Совершенно верно. Слушать – значит</p>	<p>- Потому что Миша слушал стихотворение невнимательно, отвлекался. А Катя была внимательна.</p> <p>- Когда мы слушаем, используем только уши (слух), а когда слышим, то кроме ушей (слуха) используем мозг.</p> <p>- И когда мы слушаем, и когда мы слышим, мы используем уши (слух).</p>	<p>П.: анализ</p> <p>П.: осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p> <p>К.: учёт разных мнений К.: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью</p>
--	--	---	---

<p><b>Наглядный:</b> кластер на доске</p> <p><b>Словесный:</b> учебный диалог</p> <p><b>Практический:</b> выполнение задания</p> <p><b>Практический:</b> анализ ситуаций</p>	<p>напрягать орган слуха. Когда мы слушаем, мы только ощущаем звук. А когда мы слышим, то мы не только ощущаем звук, мы стремимся понять и запомнить услышанное. Поэтому слышать означает напрягать мозг, концентрируя внимание на чьих-то словах.</p> <p>- Определите, какое из данных слов (понимать, воспринимать) относится к слову слушать, а какое к слову слышать. Объясните свой выбор.</p> <p>- Посмотрите на слайд и скажите, что делают эти люди?</p> <p>- Что делает девушка?</p> <p>- Какую роль она выполняет?</p> <p>- Верно. Что делает молодой человек?</p> <p>- Какую роль он выполняет?</p> <p>- Совершенно верно. Давайте сделаем вывод, какие роли выполняют участники разговора.</p> <p>- Какое из действий «слушать» или «слышать» помогает нам понять говорящего?</p> <p>- Давайте проверим, насколько хорошо вы поняли разницу между этими словами.</p> <p>- Приготовьте зеленый и красный карандаши.</p> <p>- Я буду зачитывать вам ситуации, если вы считаете, что в данной ситуации</p>	<p>- Слушать – воспринимать, т.е. напрягать орган слуха.</p> <p>- Слышать – понимать, т.е. напрягать мозг, концентрируя внимание на словах говорящего.</p> <p>- Разговаривают.</p> <p>- Слышит/воспринимает информацию.</p> <p>- Она выполняет роль слушателя.</p> <p>- Говорит, рассказывает.</p> <p>- Роль говорящего.</p> <p>- Человек, который слушает – это слушатель, человек, который говорит – это говорящий.</p> <p>- Умение слышать, т.е. понимать слова говорящего.</p>	<p>П.: анализ, извлечение необходимой информации</p> <p>П.: анализ</p> <p>П.: осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p> <p>Р.: планирование своих действий в соответствии с задачей</p> <p>П.: анализ</p> <p>К.: учёт разных мнений</p> <p>П.: осознанное и</p>
--	---	--	--

<p><b>Словесный:</b> учебный диалог</p>	<p>говорится о понятие слушать, то поднимите зеленый карандаш. А если о понятие слышать, то красный карандаш. - Вы готовы? 1-я ситуация: Когда Коля выполнял домашнее задание, откуда-то доносились звуки музыки. Мальчик продолжал выполнять свою работу, музыка его не отвлекала. - Покажите свой сигнал. - Почему вы решили, что мальчик слушал?</p>	<p>Сигнал зеленый.  - Потому что он воспринимал звуки, но не вслушивался в них.</p>	<p>произвольное построение речевого высказывания  П.: анализ  К.: учёт разных мнений  П.: осознанное и произвольное построение речевого высказывания  П.: анализ</p>
<p><b>Практический:</b> анализ ситуаций</p>	<p>2-я ситуация: На уроке учительница объясняла, как правильно нужно оформить задание. Таня всё поняла и смогла всё сделать правильно. - Покажите свой сигнал. - Почему вы считаете, что девочка Таня слышала?</p>	<p>Сигнал красный.  - Потому что она смогла осознать и понять то, что говорила учительница. В результате Таня всё сделала правильно.</p>	<p>К.: учёт разных мнений П.: осознанное и произвольное построение речевого высказывания  П.: анализ</p>
<p><b>Словесный:</b> учебный диалог</p>	<p>3-я ситуация: Учитель физкультуры объяснял правила новой игры. Мальчик Ваня под голос учителя мечтал о новом футбольном мяче и не запомнил их. - Покажите свой сигнал. - Почему вы считаете, что Ваня слушал?</p> <p>4-я ситуация: На уроке учительница вслух читала «Сказку о мёртвой царевне и семи богатырях». Катя внимательно следила за ходом событий в сказке. После уроков девочка смогла правильно пересказать сказку маме - Покажите свой сигнал.</p>	<p>Сигнал зеленый. - Он слушал голос, но не вникал в содержание речи, то есть ничего не понимал.</p> <p>Сигнал красный</p>	<p>К.: учёт разных мнений П.: осознанное и произвольное построение речевого высказывания  П.: анализ  К.: учёт разных мнений</p>

		<p>- Почему вы считаете, что Катя слышала?</p> <p>5-я ситуация: На уроке один из учеников рассказывал, как создаются мультфильмы. Учительница предложила ребятам ответить на вопросы об услышанном рассказе. Вася не смог ответить ни на один вопрос, хотя он присутствовал в классе, когда выступал одноклассник.</p> <p>- Покажите свой сигнал.</p> <p>- Почему вы считаете, что Вася слушал?</p>	<p>- Она внимательно следила за ходом событий в сказке и смогла пересказать маме.</p> <p>Сигнал зеленый.</p> <p>- Вася не смог ответить ни на один вопрос, который задавала учитель.</p>	<p>П.: осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p>
<b>Динамическая пауза</b>	1-2 мин	<p>- Ребята, давайте немного отдохнем. Встаньте из-за парт и повторяйте движения за персонажами видео.</p>	Выполняют физические упражнения.	<p>Р.: планирование своих действий в соответствии с задачей</p>
<p><b>V. Первичное закрепление во внешней речи</b></p> <p><b>Словесный:</b> слово учителя, учебный диалог</p> <p><b>Практический:</b> выполнение задания</p>	6-7 мин	<p>- Ребята, а вы знаете правила слушания говорящего?</p> <p>- Давайте выполним задание, по завершении которого, мы определим правила того, как нужно слушать говорящего и как нельзя.</p> <p>- Я раздам вам карточки. На них вы можете увидеть правила и две фразы: правильное слушание, неправильное слушание.</p> <p>- Ваша задача - определить, к какому слушанию относятся каждое правило. Соедините с помощью стрелочки правило и вид слушания. Задание выполняете в группах по ... человек.</p> <p>(Правила: делать вид, что вам скучно; перебивать; смеяться не к месту;</p>	Отвечают на вопрос.	<p>К.: учёт разных мнений</p> <p>Р.: планирование своих действий в соответствии с задачей</p>

<p><b>Наглядный:</b> кластер на доске</p> <p><b>Словесный:</b> учебный диалог</p> <p><b>Практический:</b> приведение примеров из личного опыта</p> <p><b>Словесный:</b> учебный диалог</p> <p><b>Наглядный:</b> кластер на доске</p>	<p>смотреть в глаза говорящему; не перебивать; слушать внимательно; задать вопросы, помогающие лучше понять тему разговора).</p> <p>- Проверяем. 1 группа, к какому слушанию вы отнесли первое правило? - Почему? - Поднимите руку те, кто согласен. - 2 группа, к какому слушанию вы отнесли второе правило? - Почему? - Поднимите руку те, кто согласен. (Аналогичные вопросы). - Давайте еще раз обратим внимание на то, какими правилами мы должны пользоваться при слушании. - Давайте прочитаем их хором. - Сейчас я предлагаю вам посмотреть небольшой видеофрагмент. Ваша задача определить, кто является слушателем, а кто говорящим. - Ребята, скажите, кто выполнял роль говорящего, а кто – роль слушателя?</p> <p>- Совершенно верно. - Посмотрите на наш кластер и скажите, какие же правила слушателя не выполнил мальчик.</p> <p>- Верно! Как должен был слушать мальчик учителя? - Молодцы! - Давайте вернемся к нашему кластеру. Для кого мы определили эти правила? Для говорящего или слушателя? - Верно! А как вы думаете, есть ли</p>	<p>- К неправильному. Поясняют выбор.</p> <p>- К неправильному. Поясняют выбор.</p> <p>Смотрят видеофрагмент.</p> <p>- Роль говорящего – учитель, роль слушателя – мальчик Репиков.</p> <p>- Он думал о своем, не внимательно слушал учителя.</p> <p>- Внимательно, смотреть в глаза учителю.</p> <p>- Для слушателя.</p>	<p>П.: структурирование знаний</p> <p>П.: смысловое чтение</p> <p>П.: анализ</p> <p>П.: осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p> <p>К.: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p>
--	---	---	---

		<p>правила для говорящего? Как он должен говорить, чтобы заинтересовать слушателя, и, чтобы слушатель его услышал?</p> <p>- Я раздам вам карточки с правилами для говорящего, но среди них присутствуют неверные правила. Ваша задача – обвести номера только тех правил, которые должен соблюдать говорящий.</p> <p>(1. Точно передавать свою мысль. 2. Говорить неразборчиво. 3. Говорить понятно. 4. Говорить по теме разговора. 5. Игнорировать вопросы слушателя. 6. Отвечать на вопросы слушателя.)</p> <p>- Проверяем. Назовите номера и сами правила, которые говорящий соблюдать не должен.</p> <p>- Кто согласен, поднимите руку.</p> <p>- Вы правы. Теперь давайте прочитаем хором те правила, которые говорящий должен соблюдать.</p> <p>- Приведите примеры из жизни, когда важно слушать и слышать. Почему это важно?</p> <p>- Как слушатель может проверить себя, правильно он понял говорящего или нет?</p> <p>- С каких слов начинается этот вопрос?</p> <p>- Давайте внесем эту информацию в нашу памятку.</p> <p>(Я правильно вас понял... Я правильно вас услышал, что... Разрешите, я уточню... Хотелось бы уточнить...)</p>	<p>- Для слушателя.</p> <p>Отвечают на вопрос.</p> <p>- 2,5.</p> <p>Читают правила хором.</p> <p>Приводят примеры.</p> <p>- Слушатель должен задать вопрос на понимание. Приводят примеры.</p>	<p>Р.: планирование своих действий в соответствии с задачей П.: структурирование знаний</p> <p>П.: смысловое чтение</p> <p>К.: учёт разных мнений</p> <p>К.: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p>
<b>VI. Самостоятельная работа с</b>	4-5 мин	- Давайте узнаем, насколько вы хорошие слушатели.		



<p><b>самопроверкой</b></p> <p><b>Практический:</b> самост. работа</p> <p><b>Наглядный:</b> демонстрация слайдов</p>		<p>- У вас на столах лежат листочки, на слайде будут вопросы.</p> <p>- Вам нужно написать номер вопроса и ответить на него «да» или «нет».</p> <p>1. Ты часто отвлекаешься, когда разговариваешь с другом?</p> <p>2. Ты часто перебиваешь друга во время разговора?</p> <p>3. Ты мечтаешь о чём-то своём, когда слышишь учителя?</p> <p>4. Бывает ли такое, что ты только делаешь вид, что слышишь друга?</p> <p>5. Часто ли ты неправильно понимаешь то, что тебе сказал учитель, из-за того, что ты отвлекался во время урока?</p> <p>- Теперь посчитайте количество ответов «Нет» и «Да».</p> <p>- Если среди ваших ответов «Нет» встречается 5,4 или 3 раза, то вы – хороший слушатель. Если среди ваших ответов «Да» встречается 5, 4 или 3 раза, то вам нужно поработать над собой и научиться соблюдать правила правильного слушания.</p>	<p>Выполняют тест.</p> <p>Считают количество ответов. Воспринимают информацию.</p>	<p>Р.: планирование своих действий в соответствии с задачей</p> <p>Р.: контроль</p>
<p><b>VII. Включение в систему знаний, повторение</b></p> <p><b>Словесный:</b> слово учителя, рассказ</p>	10 мин	<p>- Сейчас я вам прочитаю отрывок из сказки, слушайте внимательно, чтобы затем ответить на вопросы.</p> <p>- Однажды вечером Медвежонок и Волчонок сидели на опушке леса и разглядывали звёзды. Вдруг Медвежонок вспомнил, что оставил в лесу свой телескоп. Уже было совсем темно, но Волчонок очень хорошо видел в темноте. Медвежонок сказал Волчонку: «Пожалуйста, принеси из леса мой телескоп. Я его там оставил». Волчонок переспросил: «Я правильно тебя понял,</p>	Воспринимают информацию.	П.: анализ, восприятие текста

<p><b>Словесный:</b> учебный диалог</p> <p><b>Практический:</b> анализ ситуации</p> <p><b>Словесный:</b> слово учителя</p> <p><b>Практический:</b> выполнение задания</p>	<p>ты его оставил в лесу?» Медвежонок ответил: «Правильно, принеси, пожалуйста!» Волчонок пошёл в лес, но ничего не нашёл.</p> <p>- Ребята, кто выполнял роль говорящего, а кто – роль слушателя?</p> <p>- Что Медвежонок попросил сделать Волчонок?</p> <p>- Принёс ли Волчонок оставленный телескоп?</p> <p>- Давайте разбираться, почему. Все ли правила выполнил слушатель?</p> <p>- Все ли правила выполнил говорящий?</p> <p>- Почему же не был получен результат?</p> <p>- Какие же вопросы мог задать Волчонок Медвежонку?</p> <p>- Сделаем вывод. Что делать слушателю, если ему недостаточно того, что сказал говорящий?</p> <p>- Молодцы, ребята, а теперь поиграем в игру «Бывает – не бывает».</p> <p>- Я вам читаю фразы, а вы внимательно слушаете. Если такое происходит в нашей жизни, то хлопаем в ладоши.</p> <p>«Волк бродит по лесу.</p> <p>В кастрюле варится молоток.</p> <p>Собака плавает по небу.</p> <p>Кошка гуляет по крыше.</p> <p>Волк сидит на дереве.</p> <p>Домик рисует девочку.</p>	<p>- Медвежонок – роль говорящего, Волчонок – роль слушателя.</p> <p>- Принести телескоп.</p> <p>- Нет.</p> <p>- Да, Волчонок внимательно выслушал, Медвежонка, смог услышать его и задал вопрос на понимание</p> <p>- Да, он говорил понятно и ответил на вопрос друга.</p> <p>- Волчонку не хватило информации.</p> <p>- «Расскажи поподробнее, где ты его оставил?», «Уточни, где ты мог его оставить?», «Ты его оставил около нашего дерева?</p> <p>- Попросить уточнить информацию.</p> <p>Слушают стихотворение, хлопают в ладоши.</p>	<p>П.: осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p> <p>К.: учёт разных мнений</p> <p>К.: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p> <p>П.: анализ</p> <p>Р.: планирование своих действий в соответствии с задачей</p>
---	---	--	--

<p><b>Словесный:</b> учебный диалог, беседа</p>	<p>Девочка гладит собачку». - Молодцы! Вы внимательно слушали и правильно выполнили задание. - А сейчас давайте поиграем в рифмы. Я буду читать вам строчки из стихотворений, а вы должны найти ошибку и хором сказать правильный ответ. Готовы? Роет свой подземный ход, Он – подслеповатый – кот? Мимо улья проходил косолапый крокодил? На болоте во весь дух громко квакает петух? Слышала вся улица, как мычала курица? Нашёл 5 ягонок в траве и съел одну, осталось две? Мышь считает дырки в сыре. Три плюс две, всего – четыре! - Молодцы, ребята! - Еще одна игра – «Тайное слово». - На протяжении всей игры вы должны молчать. У каждого на парте лежит карточка с фигурами. - Я буду читать вам задания, а ответы вы будете заносить в эти фигуры. - В слове улитка определите первый звук и запишите букву, обозначающую этот звук, в треугольник. - В слове мак определите звук, который стоит в середине слова, и запишите букву, обозначающую этот звук, в квадрат. - В слове комар определите звук в конце слова и запишите букву, обозначающую этот звук, в круг. - В слове дом определите первый звук и запишите букву, обозначающую этот</p>	<p>Воспринимают информацию.</p> <p>- Крот.</p> <p>- Медведь.</p> <p>- лягушка.</p> <p>- Корова.</p> <p>- Четыре.</p> <p>- Пять.</p> <p>Воспринимают информацию.</p> <p>Выполняют задание.</p>	<p>Р.: планирование своих действий в соответствии с задачей</p> <p>П.: осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p> <p>К.: учёт разных мнений</p>
<p><b>Словесный:</b> слово учителя</p> <p><b>Практический:</b> выполнение задания</p>	<p>Девочка гладит собачку». - Молодцы! Вы внимательно слушали и правильно выполнили задание. - А сейчас давайте поиграем в рифмы. Я буду читать вам строчки из стихотворений, а вы должны найти ошибку и хором сказать правильный ответ. Готовы? Роет свой подземный ход, Он – подслеповатый – кот? Мимо улья проходил косолапый крокодил? На болоте во весь дух громко квакает петух? Слышала вся улица, как мычала курица? Нашёл 5 ягонок в траве и съел одну, осталось две? Мышь считает дырки в сыре. Три плюс две, всего – четыре! - Молодцы, ребята! - Еще одна игра – «Тайное слово». - На протяжении всей игры вы должны молчать. У каждого на парте лежит карточка с фигурами. - Я буду читать вам задания, а ответы вы будете заносить в эти фигуры. - В слове улитка определите первый звук и запишите букву, обозначающую этот звук, в треугольник. - В слове мак определите звук, который стоит в середине слова, и запишите букву, обозначающую этот звук, в квадрат. - В слове комар определите звук в конце слова и запишите букву, обозначающую этот звук, в круг. - В слове дом определите первый звук и запишите букву, обозначающую этот</p>	<p>Воспринимают информацию.</p> <p>Выполняют задание.</p>	<p>Р.: планирование своих действий в соответствии с задачей</p>

<p><b>Словесный:</b> учебный диалог</p>		<p>звук, в звездочку. - В слове пожар определите согласный звук, который находится в середине слова, и запишите букву, обозначающую этот звук, в прямоугольник. - В слове бант определите первый звук и запишите букву, обозначающую этот звук, в ромб. - Какое слово у вас получилось? - У всех получилось слово дружба? - Молодцы, ребята, вы были внимательны!</p>	<p>- Дружба. - Да!</p>	<p>К.: учёт разных мнений</p>
<p><b>VIII. Рефлексия по продукту деятельности</b></p> <p><b>Словесный:</b> учебный диалог</p>	<p>2-3 мин</p>	<p>- Какое новое знание вы сегодня открыли?  - Что значит слушать?  - Что значит слышать?  - Расскажите правила хорошего слушания. - Расскажите правила говорящего.  - Оцените свою работу на уроке. Продолжите предложения: Сегодня я узнал... Было интересно... Было трудно... У меня получилось ... У меня не получилось...</p>	<p>- Узнали значение понятий «слушать» и «слышать». - Слушать - воспринимать, т.е. напрягать орган слуха. - Слышать – понимать, т.е. напрягать мозг, концентрируя внимание на словах говорящего.  Перечисляют правила слушания и передачи информации.</p>	<p>П.: контроль и оценка процесса и результатов деятельности  П.: осознанное и произвольное построение речевого высказывания  Л.: самооценка</p>