

Конспект игровой обучающей ситуации для детей подготовительной к школе группе

Тема: «Путешествие по России»

Цель: формировать интерес к природно-климатическим зонам России.

Задачи:

Обучающие задачи:

- Формировать умение устанавливать причинно – следственные связи между характерными особенностями природных зон и механизмами приспособления живой природы к среде данной природной зоны (тайга – произрастает растительность, не требующая много света, тундра – неприхотливые к теплу растения и т. д.)
- Подводить детей к самостоятельному составлению характеристики природно – климатической зоны на основе сравнения с другой природной зоной.

Развивающие задачи:

- Развивать общие познавательные способности детей: способность наблюдать, анализировать, обобщать строить предположения.
- Развивать символическую функцию мышления, умение работать с картой – планом.
- Совершенствовать умение планомерно подходить к реализации поставленной цели.

Воспитательные задачи:

- Вызывать чувство осознанного отношения к себе, как активному субъекту окружающего мира.
- Воспитывать умение работать в коллективе

Оборудование: карта России, модель компонентов природно–климатических зон, иллюстрации рельефа, почвы, животного и растительного мира климатических зон, животные, птицы климатических зон.

Ход ИОС:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята. *(Подводит их к карте России).* Посмотрите, какую территорию занимает Россия? (Большую).

(воспитатель показывает указкой карту России). Верно, Россия – самая большая страна в мире.

Воспитатель: Как вы думаете, можно ли обойти Россию пешком? (Нет).

Воспитатель: По факту можно, но если идти пешком, нам понадобится 8 месяцев. А на чем мы можем еще путешествовать?

Дети: На автобусе, автомобиле.

Воспитатель: Если путешествовать на автобусе, понадобится 76 часов (3 суток). С помощью какого транспорта можно попасть в любой уголок страны, причем очень быстро?

Дети: Самолет.

Воспитатель: Правильно. Сегодня я предлагаю вам отправиться в путешествие, чтобы посмотреть на просторы нашей удивительной страны.

Так на чем мы отправимся в путешествие?

Дети: На самолете!

Воспитатель: Вот он (*воспитатель ставит самолетик на карту*). Как вы думаете, из какой точки отправимся? (из нашего города Белгорода). Ну что, к полету все готово. Полетели!

(Воспитатель передвигает самолет по карте, где производит посадку – останавливается)

Воспитатель: первая посадка тайга. Тайга – это равнина, климат относительно теплый и мягкий, при большом количестве осадков. Важная особенность климата: средняя температура самого теплого месяца (*июля*) выше + 10 градусов, т. е. достаточно тепло для роста хвойных лесов. Преобладают растения, не требующие много света: мох, черника, кислица. Представители животного мира, характерные для тайги: птицы: глухарь, тетерев, рябчик, кедровка. Животные: бурый медведь, лось, сибирская косуля, марал, рысь, росомаха, соболь, заяц-беляк, бурундук, белка – летяга. А вы знаете, что в тайге водится белка – летяга? Как вы думаете, почему ее так называют? (предположения детей) Она не умеет летать, а просто вытягивает лапы и совершает затяжной прыжок с одного дерева на другое.

Воспитатель: Ну что, продолжим дальше наше путешествие. Наша следующая остановка – тундра. Тундра – это равнина, имеющая торфянистую почву. Почва почти не оттаивает и плохо прогревается. Климат холодный. Зима 7-8 месяцев. Воздух влажный, осадков выпадает больше, чем испаряется. Почему в тундре неблагоприятные условия для роста растений?

Дети: Потому что почва холодная.

Воспитатель: Средняя температура летом не выше +10, прохладно. Солнце поднимается невысоко, но зато на протяжении многих дней светит круглые сутки. Поэтому, там растут невысокие растения, не требующие много тепла. Такие как мох и лишайник. На их фоне развиваются низкорослые цветковые растения. Деревья карликовые: карликовые береза и ива с ползучими побегами. Животные: северный олень, песец, лемминги. Птицы: розовая чайка, белая сова, куропатки, кулики песочники, белый журавль.

Воспитатель: А вы знаете, что лемминг – это крысоподобное животное, которое обитает в холодной тундре. Зимой оно зарывается под снег в поисках пищи.

Воспитатель: Ну что, понравилось вам путешествовать по нашей стране? Мы с вами путешествовали по тайге и по тундре. Мы с вами рассмотрели ландшафт. Ландшафт - это участок земли, отличающийся от других участков растительностью и животным миром. Ландшафт, который создала природа, называется природный. А ландшафт, который создан человеческой деятельностью, называется культурным (искусственный).

Воспитатель: А где мы можем встретить природный ландшафт?

Дети: Лес, поле, луг, овраг.

Воспитатель: А культурный ландшафт?

Дети: Парк, огород, сквер, клумба, участок для прогулок в нашем детском саду.

Воспитатель: Отлично. Ребята, наш самолет готов отправить нас обратно в детский сад. Займите свои места в салоне. Наше путешествие закончилось, самолет прибыл в Белгород. Спасибо за увлекательную экскурсию. Всего хорошего!