

**Дата:** 15.02.2019

**Школа:** №95

**Класс:** 4-6

**Кабинет:** 311

**ФИО учителя:** Кирчевская Е.Ю. \_\_\_\_\_

**ФИО студента:** Агафонова А.Ю.

**ФИО методиста:** Усова Н.А. \_\_\_\_\_

## **КОНСПЕКТ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**Тема:** «So Many Countries, So Many Customs»

**Цели деятельности учителя:** формирование произносительного навыка; формирование навыка говорения на основе прослушанного; формирование лексического навыка; формирование грамматического навыка.

### **Планируемые результаты:**

*Предметные:* уметь определять значения слов: «pancakes», «butter», «sour cream», «honey», «sledging», «outdoors», «traditional» «festival», «laugh»; уметь правильно использовать исчисляемые и неисчисляемые существительные; уметь использовать much, many в диалогической речи.

*Личностные:* уметь полно отвечать на поставленные вопросы; уметь ясно выражать своё мнение; уметь работать с другими людьми и выслушивать мнение каждого; иметь представление о языке, как о средстве общения между людьми.

**Тип урока:** открытия нового знания.

**Оборудование:** учебник (УМК «English» 4 класс Тер-Минасова), презентация.

Этап урока Методы и приемы	Хронометраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
<b>I. Этап самоопределения к деятельности</b>  <b>Словесный метод:</b> беседа	3 мин	- Good morning! I'm very glad to see you. I'll be your English teacher today. My name is Anastasia Yurievna. Let's start our lesson. But first of all I'd like you to answer my questions: What date is it today? What day of the week is it today?	It is the 15 <sup>th</sup> of February. It is Friday today.	Самоопределение (Л) Владение диалогической формой речи (К) Формирование позитивного отношения к учебному процессу (Л)
<b>II. Актуализация знаний и мотивация</b>  <b>Словесный метод:</b> беседа	6 мин	- Lets start our lesson with a phonetic drill. - Look at the poem. What sound will we train today? - You are right. Listen and repeat after me. [b] [b] [b] - Now listen to me very carefully. <i>Betty Botter bought some butter</i> <i>But she said the butter's bitter.</i> - Who can translate this poem?  - Now lets read the words with the sound [b] - Repeat after me! <i>Betty, Botter, bought, butter, but, bitter.</i> - Read this poem line by line after me. - Now let's read this poem line by line, one by one. - Who wants to read the whole poem? - Well done!	- The sound [b]  Делать фоновую зарядку.  -Бетти Боттер купила немного масла, но она сказала, что масло горчит.  Читают за учителем Читают по строчке Читают полностью	Выполнение действия в соответствии с требованием учителя, самоконтроль (Р)  Мотивация к учебной деятельности (Л)  Выбор наиболее эффективных способов решения задач (П)
<b>III. Постановка учебной задачи</b>  <b>Словесный метод:</b> беседа	3 мин	- Look at the screen and say the goal of the lesson. - Now back to exercise number 2. Look at the pronouns much/many  - Ребята, скажите мне, какие существительные мы называем исчисляемыми, а какие неисчисляемыми? Местоимения many / much обозначают много.	- Today we are going to learn how to describe the amount and will learn some new words.  - Исчисляемые сущ.- это те сущ., которые можно пересчитать, а неисчисляемые сущ. - это те, существительные, которые посчитать нельзя (вода, любовь,	Целеполагание (Р)  Принятие и поддержание цели (Р)  Умение анализировать, развитие языковой догадки (П) Умение высказывать и

<p><b>Практический:</b> выполнение упр.</p>		<p><b>Местоимение much</b> употребляются с неисчисляемыми существительными, которые нельзя посчитать. <b>For example:</b> water (вода), milk (молоко, sugar (сахар).</p> <p><b>Местоимение many</b> употребляется с исчисляемыми существительными, которые можно посчитать и имеют окончание - s на конце слова, т.к. мы говорим о большом количестве (много). <b>For example:</b> a toy – toys ( игрушка – игрушки ); a tree – trees ( дерево – деревья ).</p> <p>-Look at the sample below number 1. (Посмотрите на образец под цифрой 1) -(Имя), read and translate example, please.</p> <p>-Хорошо, почему с местоимением <b>many</b> мы поставили слово <b>apples</b>?</p> <p>-Well, (Имя), read next example and translate, please.</p> <p>-Верно, почему здесь мы поставили со словом <b>cheese</b> местоимение <b>much</b>?</p> <p>-А если будет 2 кг сыра, тогда что поставим?</p> <p>-Well done! Now you will work in pairs, take a pencil and arrange the numbers 1 and 2 over the words.</p> <p>-(Имя), к доске. Все остальные проверяем. -Look at the screen. Now we will check. Sign the numbes.</p>	<p>деньги).</p> <p>-Many apples. (Много яблок).</p> <p>-Потому, что <b>many</b>-исчисляемое, а значит, мы можем посчитать.</p> <p>-Much cheese (много сыра).</p> <p>-Потому, что <b>much</b>-неисчисляемое, а значит мы не можем посчитать. -Many.</p> <p><b>1-many                      2-mach</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A banana (1), a pineapple (1), a tomato (1), a potato (1), a carrot (1), a pepper (2), a cucumber (1), cabbage (2).</li> <li>• Water (2), milk (2), cheese (2), juice (2), tea (2), coffee</li> </ul>	<p>аргументировать свое мнение (К)</p> <p>Усвоение и анализ новой информации, выполнение практических заданий, усвоение приемов решения учебных задач (П)</p>
---	--	--	--	---

		<p>-Look at the dialogue at page 22. (Имя), read the task.</p> <p>- Who can translate?</p> <p>-Read the sample dialogue. Now we will work in pairs to make our own dialogue. A sample dialogue will be on the board. Use words from the exercise above. (Посмотрите на экран. Прочитайте задание. Прочитайте пример диалога. Теперь мы будем работать в парах, чтобы сделать свой собственный диалог. Образец диалога будет на экране. Слова используйте из упражнения выше).</p> <p>- Now we will listen to two pairs for a mark. (Сейчас мы послушаем две пары на оценку.)</p> <p>-You were great, I give you 5\ you were nice, I give you 4\ you could try better, I give you 3\ you were bad, I give you 2.</p>	<p>(2), sugar (2), chocolate (2), ice cream (2).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fish (1), meat (2), a sausage (1), a sandwich (1), an egg (1), oil (2), a pancake (1), a cake (1), bread (2), toast (1), jam (2).</li> </ul> <p>- Поработайте в парах. Джейн и Джонни в магазине. Они хотят купить еду на ужин. Составьте диалог между продавцом и Джейн (Джонни). Образец ниже поможет Вам.</p> <p>Составляют диалог в парах</p> <p>Читают диалог</p>	
<p><b>IV. Открытие нового знания</b></p> <p><b>Словесный метод: беседа</b></p>	8 мин	<p>- Now, let's learn some new words. Now we will listen to the conversation with Dasha and her friends. Listen carefully. (Давайте учить новые слова. Сейчас мы слушаем диалог Даши и ее друзей. Слушайте внимательно)</p>		<p>Умение анализировать, развитие языковой догадки (П)</p> <p>Умение высказывать и аргументировать свое</p>

<p><b>Наглядный:</b> демонстрация слайдов</p>		<p>- So, what did they talk about? If you didn't understand, let's listen again. ( Так о чем они говорили? Если вы не поняли, давайте послушаем еще раз) -What new words did you hear? ( Какие новые слова вы слышали?)</p> <p>- You are right. Now, look at the screen and guess the meaning of the words: «pancakes», «butter», «sour cream», «honey», «sledging», «outdoors», «traditional» «festival», «laugh». ( Вы правы. Теперь посмотрите на экран и угадайте значение слов: «блины», «масло», «сметана», «мед», «санки», «на природе», «традиционный», «фестиваль», «смех»).</p> <p>-What does this picture mean?</p> <p>- Great, thank you.</p>	<p>- They talked about Maslenitsa.</p> <p>- «pancakes», «butter», «sour cream», «honey», «sledging», «outdoors», «traditional» «festival», «laugh».</p> <p>It means “блины”. It means “масло”. It means “сметана”. It means “мёд”. It means “катание на санках”. It means “на открытом воздухе”. It means “традиционный фестиваль”. It means “смеются”.</p>	<p>мнение (К)</p> <p>Усвоение и анализ новой информации, усвоение приемов решения учебных задач (П)</p>
<p><b>V. Первичное закрепление во внешней речи</b></p> <p><b>Работа с книгой:</b> рассматривание иллюстраций</p>	<p><b>10 мин</b></p>	<p>- Please, look at the screen and read these words after me: «pancakes», «butter», «sour cream», «honey», «sledging», «outdoors», «traditional» «festival», «laugh».</p> <p>- Let's read the words one by one.</p> <p>-Describe what people do on Maslenitsa. Use new words.</p>	<p>Произносят слова за учителем</p> <p>Читают слова по очереди</p>	<p>Усвоение и анализ новой информации, выполнение практических заданий, усвоение приемов решения учебных задач (П)</p> <p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач (П)</p>

	<p>- Thank you. Now look at the pictures on page 23-24 and tell me, how Russian people celebrate Maslenitsa? Work in pairs and make 2-3 sentences. You can use words from the list.</p> <p>( Спасибо. А теперь посмотрите на картинки на странице 23-24 и скажите, как в России празднуют Масленицу? Работайте парами и составьте 2-3 предложения. Вы можете использовать слова из рамки.)</p> <p>-Давайте сейчас вспомним, как переводятся фразы, которые находятся в рамочке.</p> <p>-(Имя), start reading please.</p>	<p>Составляют предложения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>a big straw doll in an old dress</b>( большая соломенная кукла в старом платье);</li> <li>• <b>to burn the old doll</b>(сжечь старую куклу);</li> <li>• <b>to say "goodbye" to winter and meet a new spring</b>(попрощаться с зимой и встретить новую весну);</li> <li>• <b>to wear national Russian costumes</b>(носить национальные Русские костюмы);</li> <li>• <b>to play games outdoors</b>(играть в игры на открытом воздухе);</li> <li>• <b>to go sledging</b>( покататься на санках);</li> <li>• <b>to have a lots of fun</b> (иметь много веселья);</li> <li>• <b>to laugh a lot</b>(много смеяться);</li> <li>• <b>to sing and dance</b>(петь и танцевать).</li> </ul>	<p>К: умение высказывать и аргументировать свое мнение</p> <p>К: умение высказывать и аргументировать свое мнение</p>
--	--	--	---

<p><b>VI.Самостоятельная работа с самопроверкой</b></p>	<p><b>4 мин</b></p>	<p>-Давайте составим предложения, используя эти фразы, Вы можете использовать их в любом порядке.</p> <p>-For example: Russian people say «Goodbye» to winter and meet a new spring.</p> <p>-(Имя), составь, пожалуйста, пример.</p> <p>- Work in pairs and make 2-3 sentences.</p> <p>- Well, tell me, how we celebrate Maslenitsa?</p> <p>- Thank you, you were great! (оценки тем, кто хорошо отвечает).</p> <p>-Now I'll give you some cards. Look at these cards and listen to me very carefully. Your task is to fill many or much. (Ваше задание вставить «much» «many» вместо пропусков).</p> <p>- Как только вы выполнили задание – поднимите руку. Первым трём я поставлю оценку за выполненную работу.</p> <p><u>Fill in «much» or «many».</u></p> <p>1. How _____ trees?</p> <p>2. How _____ children?</p> <p>3. How _____ shops?</p> <p>4. How _____ cheese?</p> <p>5. How _____ sugar?</p> <p>6. How _____ poems?</p>	<p>-They like to sing and dance around straw doll.</p> <p>- We celebrate it by eating pancakes with sour cream or honey. We go sledging. We burn the woman.</p> <p>1. Many</p> <p>2. Many</p> <p>3. Many</p> <p>4. Much</p> <p>5. Much</p> <p>6. Many</p>	<p>К: умение высказывать и аргументировать свое мнение</p>
---	---------------------	---	---	--

		7. How _____ eggs? 8. How _____ water? 9. How _____ tomatoes? 10. How _____ flour? 11. There are _____ birds in the sky. 12. There is _____ coffee in the cup.  -Look at the screen and check.	7. Many 8. Much 9. Many 10. Much 11. Many 12. Much	
<b>VII. Рефлексия деятельности (по продукту)</b>  <b>Словесный метод: беседа</b>	4 мин	- Our lesson is coming to end. What did we learn today?  -What was the goal?(Какая была цель?)  - The lesson is over! Clap for yourself! You were great! Goodbye!	- We learned new words, and some new irregular verbs.  -Today we are going to learn how to describe the amount and will learn some new words.	Рефлексия способов и условий действий (П)  Контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П)  Оценка собственного включения в работу (Л)