

Дата: 27.09.19

Школа: № 95

Класс: 2-7

Кабинет: 315

ФИО учителя: Бурага С.В.

ФИ студента: Тюшнякова М.

ФИО методиста: Лебедева Е. Ю.

КОНСПЕКТ УРОКА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Тема: «Планеты»

Цели деятельности учителя: формирование представлений о планетах Солнечной системы; повторение отличительных признаков планет Солнечной системы.

Планируемые результаты:

Предметные:

- *Знать:* понятие «планеты»; отличительные признаки планет; новые сведения о планетах и звездах.
- *Уметь:* находить планеты на звездном небе.

Личностные:

- уметь извлекать необходимую информацию;
- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- уметь слушать и слышать, отвечать на поставленный вопрос полным ответом.

Тип урока: «открытие» нового знания

Оборудование: презентация, раздаточный материал, иллюстрации, учебник «Окружающий мир» 2 класс, 1 часть, рабочая тетрадь «Окружающий мир» 2 класс, 1 часть УМК «Перспективная начальная школа».

Этапы урока Методы и приемы	Хроно метраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
І. Этап самоопределения к деятельности Словесный: беседа	2 мин	<p>- Здравствуйте, ребята. Покажите вашу готовность к уроку. Меня зовут Мария Васильевна, сегодняшний урок окружающего мира проведу у вас я. Давайте начнем. Садитесь.</p>	Показывают готовность к уроку	К: планирование учебного сотрудничества вместе с учителем и сверстниками
ІІ. Актуализация знаний и мотивация Словесный: учебный диалог Практический: работа с карточками Наглядный: демонстрация	5 мин	<p>- Чтобы узнать тему нашего урока, вам нужно разгадать кроссворд. Он нам-то и поможет проверить, что вы запомнили с прошлых уроков. Я вам раздам каждому кроссворд. Разгадывать его будет каждый самостоятельно.</p> <p>- Закончили. Давайте проверять. Кто назовет слова, которые нужно было ставить?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Звезда, которая помогает землянам в ночное время находить направление на север. 2. Модель земного шара. 3. Яркий большой круг в ночном небе. 4. Самая близкая к Земле звезда. 5. Количество ярких звёзд в Ковше Большой Медведицы. 6. Время, за которое Земля делает один оборот вокруг своей воображаемой оси. 7. Огромный и раскалённый огненный шар в космическом пространстве. <p>- Ребята, у кого по-другому?</p>	<p>Воспринимают информацию</p> <p>- Полярная</p> <p>- Глобус</p> <p>- Луна</p> <p>- Солнце</p> <p>- Семь</p> <p>- Сутки</p> <p>- Комета</p> <p>Отвечают на вопрос</p>	<p>П: структурирование знаний</p> <p>П: установление причинно-следственных связей</p> <p>П: осознанное построение речевого высказывания</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Итак, какое слово у нас получилось? - Верно. А что такое планета? - Хорошо. Теперь давайте посмотрим определение в словаре. - Спасибо. А еще слово «планета» переводится от греческого как «странник». 	<ul style="list-style-type: none"> - Планета - Объект, которые вращается вокруг Земли. 	К: учёт разных мнений
III. Постановка учебной задачи Словесный: учебный диалог	2 мин	<ul style="list-style-type: none"> - Верно. Значит, что мы сегодня будем изучать? - Правильно. Ребята, скажите, какие цели мы можем поставить на сегодняшний урок? - Верно, но также мы должны узнать, как на звездном небе находить планеты, узнать, какие планеты входят в Солнечную систему. - Скажите, а кто-нибудь знает, что такое астрономия? - Верно. А кто такой астроном? 	<ul style="list-style-type: none"> - Мы сегодня будем изучать планеты. - Вспомнить, что такое планеты; узнать больше информации о планетах. - Наука о небесных телах. - Специалист в области астрономии. 	П: структурирование знаний Р: целеполагание Р: планирование К: учёт разных мнений
IV. Открытие нового знания Словесный: учебный диалог Наглядный: демонстрация	10 мин	<ul style="list-style-type: none"> - Скажите, а вы знаете, как называется планета, на которой мы живем? - Верно. Конечно же, Земля. - А наша планета – это единственная планета в космосе? - Правильно. С Земли видны и другие планеты, которые тоже вращаются вокруг Солнца. Для этого надо понаблюдать за ночным небом безлунным вечером. На ночном небе мы увидим множество светящихся точек. Но не все светящиеся точки ночного неба можно назвать звездами. Чтобы 	<ul style="list-style-type: none"> - Земля - Нет <p>Воспринимают информацию</p>	П: поиск и выделение необходимой информации П: анализ, синтез

<p>Практический: работа с учебником</p>		<p>узнать почему, откройте учебники на странице 29 и прочитайте про себя первые два абзаца.</p> <p>- Итак, почему же не все светящиеся точки на небе можно назвать звездами?</p> <p>- Отлично. Планеты, в том числе и Земля, освещаются Солнцем и светят отраженным светом. Поэтому мы их можем видеть. Но сами планеты не излучают света. Планеты очень яркие. Их часто путают со звездами. Но отличить планеты от звезд можно.</p> <p>- Давайте рассмотрим рисунок звездного неба в течение нескольких вечеров на странице 30. Что вы видите?</p> <p>- А что происходит с планетой?</p> <p>- А что происходит со звездами?</p> <p>- Какой мы можем сделать вывод?</p> <p>- Верно. Планеты меняют свое расположение на звездном небе, потому что они вращаются вокруг Солнца. А звезды относительно неподвижны. Поэтому в ночном небе планеты медленно движутся среди звезд.</p> <p>- Прочитайте утверждение Маши под рисунком.</p> <p>- Скажите, почему мы видим планеты не</p>	<p>- Звезды на небе выглядят мерцающими точками. Но, кроме мерцающих точек, на небе в бинокль можно увидеть светящиеся, но немерцающие кружочки. Это планеты.</p> <p>- Много звезд и планету.</p> <p>- Она перемещается.</p> <p>- Они неподвижны.</p> <p>- Планеты, в отличие от звезд, перемещаются по небу.</p> <p>Воспринимают информацию</p>	<p>П: структурирование знаний</p> <p>П: умение адекватно, осознанно строить речевое высказывание в устной речи</p> <p>П: поиск и выделение необходимой информации</p> <p>П: выбор оснований, критериев для сравнения</p> <p>П: построение логической цепи рассуждения, доказательство</p>
--	--	---	--	--

<p>Словесный: учебный диалог</p> <p>Практический: работа с учебником</p> <p>Словесный: учебный диалог</p>		<p>мерцающими точками, а светящимися кружочками?</p> <p>- Верно. Даже самый маленький кружочек больше точки.</p> <p>- А теперь давайте прочитаем текст на странице 31 и составим план, как отыскать планету на звездном небе. Посмотрите внимательно на алгоритм выполнения задания на слайде.</p> <p>- Кто прочитает первый абзац?</p> <p>- Сформулируй главную мысль данного абзаца.</p> <p>- Итак, какой будет первый пункт?</p> <p>- Хорошо. Давайте сравним с тем, что получилось у меня.</p> <p>- Кто прочитает второй абзац?</p> <p>- Сформулируй главную мысль.</p> <p>- Верно. Как будет звучать второй пункт плана?</p> <p>- Хорошо, и последний абзац.</p> <p>- Сформулируй главную мысль.</p> <p>- Какой будет последний пункт?</p> <p>- Отлично. Теперь вы точно сможете отыскать планету!</p> <p>- Ребята, сейчас я вам раздам карточки планет Солнечной системы. Работать с ними вы будете по</p>	<p>- Планеты намного ближе к Земле, чем звезды.</p> <p>Читают текст</p> <p>Читают</p> <p>- Наблюдать звезды в безлунную ночь</p> <p>Читают</p> <p>- В течение нескольких вечеров нужно проследить за одним из немерцающих кружочков на небе.</p> <p>Читают</p> <p>- Если кружок через 2-3 дня переместится на фоне неподвижных мерцающих звезд, то это планета.</p> <p>Воспринимают информацию</p>	<p>П: структурирование знаний</p> <p>П: осознанное построение речевого высказывания</p> <p>П: поиск и выделение необходимой информации</p> <p>П: умение адекватно, осознанно строить речевое высказывание в устной речи</p> <p>П: структурирование знаний</p>
--	--	--	--	--

<p>Практический: работа с карточками</p> <p>Словесный: учебный диалог</p> <p>Наглядный: демонстрация</p>		<p>определенному плану, которые вы видите на доске.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Читайте информацию о планете на свое карточке. - Закончили. Теперь каждая группа, у которой одинаковые карточки, должна собраться в одном месте. Посмотрите внимательно, кто и где собирается. - Обсуждайте информацию по вашей планете. Не забудьте выбрать одно человека, кто расскажет информацию о планете всему классу. - Закончили работу. Теперь мы будем рассказывать о планетах по мере удаления их от Солнца. - Начнем с Меркурия. Кто нам расскажет про Меркурий? <p>- Верно. Посмотрите на доску. Вот как выглядит Меркурий. Давайте посмотрим видео про Меркурий.</p> <p>- Хорошо. А кто нам расскажет про Венеру?</p>	<p>Читают</p> <p>Обсуждают информацию в группах</p> <p>- Меркурий находится ближе всех к Солнцу. Меркурий похож на нашу Луну. Днём на Меркурии жара, а ночью – холод. Поверхность планеты каменистая и пустынная.</p> <p>Смотрят видео</p> <p>- По своим размерам Венера похожа на Землю. После Солнца и Луны Венера – самый яркий объект на звездном небе. Густые облака скрывают эту</p>	<p>П: анализ, синтез</p> <p>П: структурирование знаний</p> <p>П: структурирование знаний</p> <p>П: умение адекватно, осознанно строить речевое высказывание в устной речи</p>
---	--	---	--	---

<p>Наглядный: демонстрация</p>		<p>- Отлично. Вот как выглядит Венера. Теперь давайте посмотрим видео.</p> <p>- Кто расскажет про нашу любимую Землю?</p>	<p>планету, поэтому её даже в телескоп трудно рассмотреть. Эта планета получила своё название в честь римской богини красоты – Венеры. Смотрят видео</p>	<p>П: осознанное построение речевого высказывания</p>
<p>Словесный: учебный диалог</p>		<p>- Хорошо. Внимание на доску.</p> <p>- А что вы расскажете про Марс?</p>	<p>- Земля – единственная известная нам планета, на которой есть жизнь. Наша планета выглядит из космоса как голубой шар, потому что большая её часть покрыта водой. Смотрят видео</p> <p>- Марс похож на Землю. Его поверхность представляет собой коричневую пустыню. Марс вдвое меньше Земли по размерам и раз в десять легче нашей планеты. Смотрят видео</p>	<p>П: структурирование знаний</p>
<p>Наглядный: демонстрация</p>		<p>- Отлично. Посмотрите на доску.</p>		<p>П: поиск и выделение необходимой информации</p> <p>П: осознанное построение речевого высказывания</p>

<p>Словесный: учебный диалог</p>		<p>- Верно.</p> <p>- И последняя планета – это Нептун.</p> <p>- Отлично. Так сколько же планет в Солнечной системе?</p> <p>- Да, их восемь. Но есть еще одна планета. Ученые все время спорят, является ли она на самом деле планетой. Это Плутон. Это карликовая планета Солнечной системы. Посмотрите, как эта планета выглядит.</p> <p>- А теперь давайте посмотрим внимательно на расположение планет Солнечной системы и порядок удаления от Солнца.</p> <p>- Кто назовет правильно этот порядок?</p> <p>- Все верно, спасибо.</p>	<p>планета-гигант, она в 60 раз больше Земли. Уран назван в честь греческого бога неба. Смотрят видео</p> <p>- Нептун – это газовая планета, она не имеет твердой поверхности. Эта планета мало изучена, так как она находится очень далеко.</p> <p>- Восемь</p> <p>Воспринимают информацию</p> <p>- Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун.</p>	<p>П: анализ, синтез</p> <p>П: структурирование знаний</p>
<p>V. Первичное закрепление в</p>	<p>5 мин</p>	<p>- А теперь давайте посмотрим небольшое видео про планеты Солнечной системы.</p>	<p>Смотрят видео</p>	<p>П: структурирование</p>

<p>устной речи Наглядный: демонстрация Динамическая пауза</p>	2 мин	<p>- Давайте немного отдохнем и поиграем в игру «Данет». Если вы согласны с тем, что я говорю, то вы тянитесь высоко-высоко. Если вы не согласны, то садитесь на корточки. Запомнили?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мы живем на планете Земля. 2. В Солнечной системе 9 планет. 3. Наша Земля имеет шарообразную форму. 4. Земля больше Солнца. 5. Планеты Солнечной системы вращаются вокруг Солнца. 6. Юпитер ближе Марса. 7. Солнце – планета. 8. Меркурий – планета. <p>- Молодцы, садитесь.</p>	<p>Воспринимают информацию</p> <p>Выполняют динамическую паузу</p> <p>Занимают свои места</p>	знаний
<p>VI. Самостоятельная работа с самопроверкой</p> <p>Словесный: учебный диалог</p> <p>Практический: выполнение упражнения</p>	6 мин	<p>- Сейчас выполним небольшую самостоятельную работу, это будет №17 в рабочей тетради. Откройте их. Прочитайте задание и скажите, что нам нужно сделать?</p> <p>- Спасибо. На выполнение 3 минуты. Первые 3 человека, которые правильно выполняют задание, получают отметку. На выполнение у вас 4 минуты.</p> <p>- Кто прочитает, что у нас должно было получиться?</p>	<p>Открывают рабочие тетради</p> <p>- Нужно подписать названия планет Солнечной системы и пронумеровать их в порядке удаления от Солнца.</p> <p>Выполняют самостоятельную работу</p> <p>- Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун.</p>	<p>П: поиск и выделение необходимой информации</p> <p>П: структурирование знаний</p>

		- Правильно.		
VII. Включение в систему знаний, повторение Словесный: учебный диалог Практический: выполнение упражнения	8 мин	- А теперь я предлагаю ответить на вопросы викторины на доске. Кто знает ответ, поднимает руку. 1. Солнце – это... а) звезда; б) созвездие; в) планета. 2. Планеты имеют форму... а) овала; б) шара; в) квадрата. 3. На какой планете существует жизнь: а) на Марсе; б) на Венере; в) на Земле. 4. Наша планета называется.... а) Марс; б) Меркурий; в) Земля. 5. В Солнечную систему входит.... а) 7 планет; б) 8 планет; в) 9 планет. 6. Земля вращается вокруг ... а) своей оси; б) других планет; в) Солнца. 7. Главным источником света и тепла на Земле является ... а) Луна;	- Звезда - Шара - На Земле - Земля - 8 планет - Своей оси и Солнца	П: анализ, синтез П: структурирование знаний П: структурирование знаний

		б) Солнце; в) звезды. 8. За какое время Земля совершает полный оборот вокруг Солнца? а) За сутки; б) за 1 год; в) за 6 месяцев. - Вы отлично справились с этим заданием!	- Солнце - За год	
VIII. Рефлексия по продукту деятельности Словесный: учебный диалог	5мин	- Давайте подведем итоги нашего сегодняшнего урока. - Какую тему мы сегодня изучили? - Посмотрите на доску и дополните предложения. <i>Раньше я думал...</i> <i>Теперь я думаю...</i> - Откройте дневники и запишите домашнее задание. Вам нужно рассказать родителям о том, как отыскать планету на небе. - Спасибо за работу, урок окончен.	- Планеты Дополняют предложения Записывают домашнее задание	К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью Р: контроль, коррекция, оценка