

**Дата:** 01.03.19 г.

**Школа:** 95

**Класс:** 1-1

**Кабинет:** 302

**ФИО учителя:** Богданова Валентина Павловна

**ФИ студента:** Гимаева Ильнара

**ФИО методиста:** Дрокина Марина Викторовна

## **КОНСПЕКТ УРОКА МАТЕМАТИКИ**

### **Тема: Задача. Нахождение и запись решения.**

**Цель деятельности учителя:** формирование знаний о понятии «решение» и его значении; формирование навыка записи решения задачи.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

- *знать:* термин «решение» и его значение; правила записи решения задачи;
- *уметь:* записывать решение задачи; выбирать и объяснять действие для решения задачи.

*Личностные:*

- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- проводить самооценку своих действий, поступков;
- устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.

**Тип урока:** «открытие нового знания»

**Оборудование:** «Математика», 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 2 / А.Л. Чекин – М. : АКАДЕМКНИГА, 2015. – 97 с., ил. – (Перспективная Начальная Школа), презентация Power Point 2013.

Этап Методы и приёмы	Хроно- метраж	Содержание деятельности		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
<b>I. Самоопределение к деятельности</b>  <i>Словесный: слово учителя</i>  <i>Психологический настрой</i>	1-2 мин	- Здравствуйте, ребята! Меня зовут Ильнара Разилевна, сегодня урок математики у вас буду вести я. Садитесь. Проверьте порядок на парте. - Улыбнёмся друг другу, дети. Сядьте удобно, закройте глаза. - Ребята, повторяйте сейчас за мной. - Мы пришли сюда учиться! - Не лениться, а трудиться! - Работаем старательно! - Слушаем внимательно!  - Открываем глазки. Молодцы!	Приветствуют учителя  Эмоционально настраиваются на работу  - Мы пришли сюда учиться! - Не лениться, а трудиться! - Работаем старательно! - Слушаем внимательно!	Р: самоопределение к деятельности  К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
<b>II. Актуализация знаний и мотивация</b>  <i>Словесный: учебный диалог</i>  <i>Наглядный: демонстрация</i>  <i>Практический: упражнение, пробное действие</i>	7-8 мин	- Ребята, посмотрите на слайд. Прочитайте про себя эти тексты.  <i>1. В ларёк привезли 8 ящиков с яблоками и 5 ящиков с грушами.</i> <i>2. Достает своей макушкой</i> <i>У деревьев до верхушки,</i> <i>Шея, как высокий шкаф,</i> <i>Добрый, в пятнышках...</i> <i>3. У Пети 4 флажка, а у Вани на 3 флажка больше. Сколько флажков у Вани?</i> <i>4. У Кати 6 матрёшек, а у Даши на 4 матрёшки больше. Сколько книжек у Даши?</i>  - Ребята, скажите, являются ли все эти тексты задачами? - Почему?	Читают тексты          - Нет - 1 – не задача, потому что есть условие, но нет требования. 2 – не задача, а загадка, т.к. нет требования, нет условия.	П: ориентирование в своей системе знаний          П: выстраивание логической цепи рассуждений, доказательств

		- Хорошо, молодцы!	- 3 – задача, потому что есть условие, есть требование. - 4 – не задача, потому что требование задачи не соответствует условию задачи.	К: осознанное и произвольное построение речевого высказывания
<b>III. Постановка учебной задачи</b>  <i>Словесный: беседа</i>  <i>Наглядный: демонстрация</i>	2-3 мин	- Ребята, вспомните, на прошлом уроке мы сказали, что загадку мы отгадываем, а задачу – решаем. - А что же такое решить задачу?  - Совершенно верно! - Как вы думаете, какая у нас сегодня тема урока? - Ребята, тема нашего урока: Задача. Нахождение и запись решения. - Какие цели мы можем перед собой поставить?  - Молодцы!	- Решить задачу – это ответить на вопрос (требование) задачи.  - Решение задач.  - 1. Научиться находить задачи, отличать их от загадок. 2. Научиться правильно записывать решение и ответ.	П: подведение под понятие  К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью  П: целеполагание
<b>IV. Открытие нового знания</b>  <i>Словесный: рассказ, беседа, учебный диалог, объяснение</i>  <i>Практический: работа с учебником, упражнение</i>  <i>Наглядный: демонстрация</i>	7-8 мин	- Ребята, а как мы ответим на вопрос задачи: сколько флажков у Вани? - Давайте решим её! Сначала запишем в тетради число. Найдите первую точку, и запишите число. Сегодня 1 марта. - Итак, один человек будет решать у доски, остальные в тетради. Есть желающий решить у доски? Пожалуйста.  - Начните писать решение с первой точки слева. Будьте внимательны, не отвлекайтесь. - Не забудьте написать наименование и ответ. Ответ записываем под знаком равно.	- Решим эту задачу  Записывают в тетради число  - Да  Решают задачу в тетради  - Да $4 + 3 = 7$ (ф.) – у Вани.	Р: волевая саморегуляция в ситуации затруднения  П: структурирование знаний  П: анализ, синтез, обобщение

	<p>- Проверяем. (Имя ребенка), открывай доску. Ребята, посмотрите, правильно ли решена задача?</p> <p>- Верно.</p> <p>- А каким действием мы нашли ответ?</p> <p>- Почему?</p> <p>- Итак, в чем же заключается решение задачи?</p> <p>- Теперь давайте прочитаем, что нам говорит учебник. Открываем учебник математики, с. 44.</p> <p>- Найдите выделенный текст под картинками. (Имя ребенка), прочитай, пожалуйста, что же такое решение задачи.</p> <p>- А как мы можем сказать это своими словами? Кто попробует?</p> <p>- А нужно ли выполнять действия над числами при отгадывании загадки? Мы выполняем какие-то действия над числами?</p> <p>- Правильно. Например, два конца, два кольца, посередине гвоздик. Что это?</p> <p>- Какая отгадка?</p> <p>- Вы выполняли какие-то действия над числами, чтобы отгадать?</p> <p>- Мы можем сделать вывод: загадку мы отгадываем, не считая. Решение есть только в задаче.</p> <p>- У решения так же есть свои особенности. В решении мы всегда записываем наименование.</p>	<p>Ответ: у Вани 7 флажков.</p> <p>- Сложением</p> <p>- Потому что сказано, что у Вани НА 3 флажка БОЛЬШЕ, чем у Пети.</p> <p>- В том, чтобы выбрать правильное действие</p> <p>Открывают учебники</p> <p>- Решение задачи заключается в правильном выборе действия над данными числами.</p> <p>- Нужно посмотреть на вопрос, и узнать, что же нам нужно сделать. Если нам нужно найти сколько ВСЕГО, то мы складываем. Если нам нужно найти сколько ОСТАЛОСЬ, то мы отнимаем, вычитаем.</p> <p>- Нет</p> <p>- Загадка</p> <p>- Ножницы</p> <p>- Нет</p> <p>- Пример</p>	<p>П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p> <p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p> <p>К: аргументация своего мнения</p>
--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Посмотрите на доску. Что мы видим? <math>5 + 4 = 9</math></li> <li>- Это будет решением задачи?</li> <li>- Почему?</li> <li>- Верно, это просто пример, математическая запись.</li> <li>- А чем решение задачи похоже на решение примера?</li> <li>- Но чем запись решения примера отличается от записи решения задачи?</li> <li>- Что мы еще обязательно пишем в задаче?</li> <li>- Умницы!</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нет</li> <li>- Потому что нет наименования</li> <li>- Мы считаем и пример, и задачу</li> <li>- Обязательно наименование</li> <li>- Ответ</li> </ul>	П: определение основной и второстепенной информации
<b>V. Первичное закрепление во внешней речи</b>  <i>Словесный: беседа, рассказ, учебный диалог</i>  <i>Практический: работа с учебником, упражнение</i>	10-11 мин	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Давайте теперь попробуем отличить задачу, загадку, пример.</li> <li>- Смотрим №2 на с. 44. Прочитайте задание про себя.</li> <li>- (Имя ребенка), прочитай задание вслух, пожалуйста.</li> <li>- Сейчас мы решение не будем записывать, но вы будете выполнять это задание с партнером по плечу. Начинает тот, у кого волосы светлее. Вы должны для себя определить, где задача, под каким номером. Как только вы всё сделаете, поднимите руку.</li> <li>- Приступаем к выполнению.</li> <li>- Проверяем. Покажите веером номер задачи.</li> <li>- Молодцы!</li> <li>- Почему не выбрали 1?</li> <li>- Что такое фабула?</li> <li>- Почему не выбрали 2?</li> </ul>	<p>Читают задание про себя</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Найди текст, который является задачей. Для каждой задачи найди и запиши в тетрадь ее решение.</li> </ul> <p>Выполняют №2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3 и 4</li> <li>- В 1 есть условие, есть требование, но нет сюжета, нет фабулы.</li> <li>- Это когда условие и вопрос связаны одним сюжетом.</li> </ul>	<p>Р: волевая саморегуляция в ситуации затруднения</p> <p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p>

		<p>- 3 вы выбрали как задачу. Что необычного в этой задаче?</p> <p>- Кто прочитает задачу в обычной форме?</p> <p>- Спасибо. Какое решение подходит к этой задаче?</p> <p>- Почему?</p> <p>- Каким будет полное решение?</p> <p>- Что еще мы должны сказать?</p> <p>- Молодцы!</p> <p>- 4 вы тоже выбрали как задачу. Есть ли что-то необычное в этой задаче? Нужно что-то переделывать?</p> <p>- Как мы переделаем?</p> <p>- Какое решение подходит?</p> <p>- Почему именно это?</p> <p>- Каким будет полное решение задачи? Какой будет ответ?</p> <p>- Совершенно верно.</p> <p>- Почему 5 вы не отнесли к задачам?</p> <p>- Отлично.</p>	<p>- Есть условие, есть требование, но это не задача, потому что ее не надо решать. Нужно просто ответить, что это гриб.</p> <p>- Сначала вопрос, а потом условие.</p> <p>- В каждой из двух коробок лежит по 6 карандашей. Сколько всего карандашей в двух коробках?</p> <p>- <math>6 + 6</math></p> <p>- Потому что известно, что есть две коробки, и в каждой по 6 карандашей.</p> <p>- <math>6 + 6 = 12</math> (к.) – всего в двух коробках.</p> <p>- Ответ: 12 карандашей всего лежит в двух коробках.</p> <p>- Да</p> <p>- Ученику нужно решить 7 задач, он решил только 3. Сколько еще задач ему нужно решить?</p> <p>- <math>7 - 3</math></p> <p>- Потому что нужно найти сколько осталось, значит решаем вычитанием</p> <p>- <math>7 - 3 = 4</math> (з.) – нужно решить ученику.</p> <p>Ответ: ученику нужно решить еще 4 задачи.</p> <p>- Потому что нам нужно просто посчитать количество букв, решать ничего не надо.</p>	<p>П: установление причинно-следственных связей</p> <p>П: анализ, синтез, обобщение</p> <p>П: извлечение необходимой информации из текстов</p> <p>П: анализ, обобщение</p>
--	--	--	---	--

<b>ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА</b>	1 мин			
<b>VI. Включение в систему знаний, повторение</b>  <i>Практический: работа с учебником, упражнение</i>  <i>Словесный: беседа, учебный диалог, объяснение</i>  <i>Наглядный: работа с иллюстрациями в учебнике, демонстрация</i>	9-10 мин	<p>- Теперь прочитайте про себя задание в №3. - (Имя ребенка), прочитай задание вслух.</p> <p>- Спасибо. - Ребята, конечно, вы можете сразу по картинке ответить на вопрос. Но вот как же выбрать схему к задаче. - Поработайте в четверках. Выберите схему, подходящую к этой задаче. - Если закончили, поднимите руку, покажите свою готовность. - Проверяем. Если выбрали 1 схему, то покажите один пальчик. Если выбрали 2 схему, то покажите два пальчика.</p> <p>- Итак, почему вы выбрали 2 схему? Кто выйдет к доске, и подпишет схему? - Что нам еще известно?</p> <p>- Что нужно узнать?</p> <p>- Все согласны? - Спасибо, садись. - Ребята, а почему вы не выбрали 1 схему?</p> <p>- Умницы! Совершенно верно! - Теперь отступите от предыдущей записи одну клетку вниз и запишите в тетради №3.</p>	<p>Читают про себя задание - Прочитай задачу и рассмотри рисунок. У кошки 7 котят: 4 котенка черных, все остальные рыжие. Сколько рыжих котят у кошки?</p> <p>Выбирают схему</p> <p>- Потому что известно, что всего 7 котят (дуга снизу). - Что из них 4 черных котенка (верхняя левая дуга). - Сколько рыжих котят (верхняя правая дуга). - Да</p> <p>- Потому что по данной схеме нам нужно найти сколько всего котят, а количество рыжих и черных котят известно. Это не подходит к задаче.</p> <p>Чертят схему к задаче в тетради</p>	<p>П: осознанное и произвольное выстраивание речевого высказывания</p> <p>П: ориентирование в своей системе знаний; умение сравнивать, объясняя выбор критерия для сравнения</p> <p>Л: умение видеть и признавать ошибки</p>

	<p>Начертите 2 схему в тетради, подпишите все дуги.</p> <p>- Ребята, каким действием мы будем решать эту задачу? Почему?</p> <p>- Верно. Работаем самостоятельно в тетради. Отступите от схемы вниз 1 клетку. Приступайте. Не забываем записать наименование и ответ.</p> <p>- Проверяем. Посмотрите в учебник, нам даны варианты решения этой задачи. Сравните их со своим решением и покажите на веере, какой вариант решения сходится с вашим? Покажите на веере.</p> <p>- Молодцы! Кто хочет проговорить свое решение вслух?</p> <p>- Давай тетрадь, выходи к доске.</p> <p>- У кого не так?</p> <p>- Отлично.</p> <p>- Почему вы не выбрали 1 вариант решения?</p> <p>- Почему не выбрали 3 вариант решения?</p> <p>- Правильно.</p> <p>- Итак, ребята, давайте вспомним тему нашего урока.</p> <p>- Что же такое решение задачи. Посмотрите на слайд. Какое определение подходит? Покажите на веере.</p> <p><i>1. Решение – это ответ на вопрос.</i></p> <p><i>2. Решение – это правильный выбор действия над данными числами.</i></p>	<p>- Вычитанием, потому что нам нужно найти количество оставшихся рыжих котят.</p> <p>Решают задачу</p> <p>- 2 вариант</p> <p>- <math>7 - 4 = 3</math> (к.) – рыжих.          Ответ: у кошки 3 котенка.          - У всех так.</p> <p>- Потому что в задаче сказано, что всего 7 котят, рыжих – 4. О числе 3 в задаче не говорится.</p> <p>- Потому что эта задача простая, она решается в одно действие.</p> <p>- Тема: Задача. Нахождение и запись решения.</p> <p>- 2</p>	<p>К: учёт разных мнений</p> <p>К: точное и полное выражение своих мыслей</p> <p>П: выполнение действия по алгоритму</p> <p>Л: умение видеть и признавать ошибки</p>
--	--	--	--



		<p>3. <i>Решение – запись в тетради</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Верно. Решение – это правильный выбор действия над данными числами.</li> <li>- Сейчас посмотрите на слайд. Внимательно прочитайте задачу, изучите каждый вариант, и определите, что из этого является решением задачи.</li> </ul> <p><i>У Нади было 3 марки, а у Кати 5 марок. Сколько всего марок было у девочек?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <math>3 + 5 = 8</math></li> <li>2. <math>3 + 5 = 8</math> (яб.) – всего было у девочек.</li> <li>3. <math>3 + 5 = 8</math> (м.) – всего было у девочек.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Встаньте те, кто выбрал 1 вариант.</li> <li>- Теперь те, кто выбрал 2 вариант.</li> <li>- А сейчас встанут те, кто выбрал 3 вариант.</li> <li>- Итак, правильный вариант 3. Кто объяснит почему?</li> <li>- Почему 1 не подходит?</li> <li>- Почему 2 не подходит?</li> <li>- Молодцы!</li> </ul>	<p>Выбирают решение задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Потому что в это варианте есть верное наименование и пояснение к решению.</li> <li>- Потому что это просто пример</li> <li>- Потому что наименование не сходится с наименованием в условии задачи</li> </ul>	<p>П: осознанное и произвольное выстраивание речевого высказывания</p>
<p><b>VII. Рефлексия по продукту деятельности</b></p> <p><i>Словесный: беседа</i></p> <p><i>Аналитический: самооценивание</i></p>	2-3 мин	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сейчас я вам раздам рисунки-яблоки. Ваша задача оценить свою работу и закрасить их тем цветом, который соответствует вашей работе.</li> <li>- Зеленый – вы молодец, всё получилось. Желтый – что-то не получилось. Красный – ничего не получилось.</li> <li>- Заканчиваем. Сейчас приклейте их на дерево.</li> <li>- Посмотрите на наше дерево. У большинства всё получилось, остальным нужно постараться!</li> <li>- Урок окончен. Спасибо за работу.</li> </ul>	<p>Оценивают работу</p>	<p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>П: рефлексия способов и условий действий</p> <p>Л: самооценка</p>

