



Богданова Екатерина
студентка 21 группы

«Проектная деятельность на уроках литературного чтения в начальной школе»

Руководитель: Воронова М.В.,
преподаватель МДК 01.02 Русский
язык с методикой преподавания

Актуальность проблемы

исследования: с введением Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения начального общего образования перед педагогами встала новая задача, не только обучить учащихся грамоте, письму, чтению и счёту, но и дополнительно сформировать у них новые навыки и умения. Исходя из возросших требований к универсальности знаний учащихся, наиболее продуктивным методом в учебном процессе является проектная деятельность.

Проблемой исследования занимались: Джон Дьюи, Вильям Килпатрик и Шацкий Станислав Теофилович.

В настоящее время проектному обучению посвящены работы А.Л. Блохина, В.А. Васильева. Г.Л. Ильина, Т.Г. Ивошиной, Е.С. Полата, Н.Ю. Пахомовой и многих других ученых.



«Проектная деятельность на уроках литературного чтения в начальной школе»



Цель исследования - рассмотреть понятия «проектная деятельность» и "проектная деятельность на уроках литературного чтения".

Задачи исследования

- Изучить психолого-педагогическую литературу;
- На основе анализа психолого-педагогической литературы дать характеристику понятию "проектная деятельность";
- Определить место проектной деятельности на уроках литературного чтения.

Методы теоретического исследования:

- Анализ
- Систематизация
- Сравнение
- Обобщение



Глава I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОНЯТИЯ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Изучены и освящены вопросы:

- Истории развития понятия «проектная деятельность»
- Общей характеристики понятий «проект» и «проектная деятельность»
- Классификации проектов
- Способов применения метода проектов на уроках литературы в начальной школе.



Основные понятия темы исследования

- **Проектная деятельность** - один из методов развивающего обучения, направленный на выработку самостоятельных исследовательских умений, способствующий развитию творческих способностей и логического мышления, объединяющий знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщающий к конкретным жизненно важным проблемам.
- **Проект** – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта.

Рассмотрены точки зрения: В. Килпатрика, Д. Дьюи, Е.С. Полата, Г.Л. Ильина, Е.А. Чопиян,

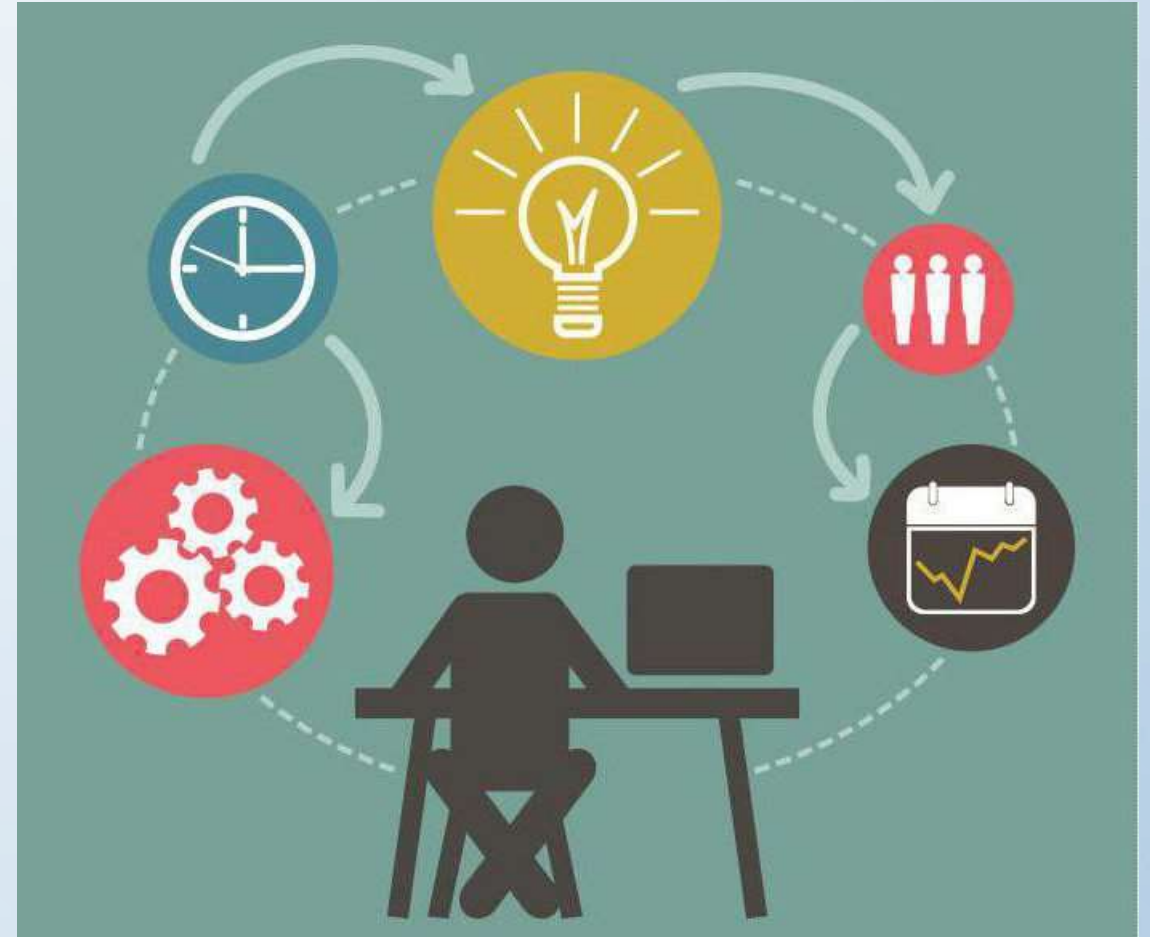
Классификация проектов: метод доминирующий в исследовании

- Исследовательские
- Творческие
- Ролевые или игровые
- Ознакомительно-ориентировочные (информационные)



Классификация проектов: по предметно-содержательной области

- Монопроекты
- Межпредметные
- Системные



Классификация проектов: по характеру контактов между участниками

- Внутриклассными;
- Внутришкольными;
- Региональными;
- Межрегиональными;
- Международными.



Классификация проектов: по продолжительности

- Мини-проекты
- Краткосрочные
- Недельные
- Годичные



Выделяют следующие этапы проекта:

- Целеполагание
- Разработка проекта
- Выполнение проекта
- Подведение итогов



Литературный проект?



В перспективе мы планируем изучить:

- Методические основы проектной деятельности
- Варианты применения методов проектов на уроках литературного чтения





Спасибо за внимание!

Мы готовы ответить
на ваши вопросы.